**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована киспользованию методическим объединениемПротокол № 1 от 29.082022г. | Принята на педагогическом совете Протокол №1 от « 30 » 08 2022 г.  | **«Утверждаю»**Директор Е.В. АлешинаПриказ № 61-ОД от « 30 » 08 2022 г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**\_\_\_\_\_\_4 классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 Автор программы: Борисова Г.В.

**Г.Ефремов,2022-2023г.**

**г. Ефремов, 2022-2023 г.**

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа «Литературная гостиная»» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

 Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, когда господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Возрастает число учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе, изменился характер чтения; «деловое» чтение преобладает над «свободным». Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям периодические издания. Сами же школьники предпочитают покупать сканворды, комиксы.

 Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Общество заинтересовано в высококультурных, глубоко нравственных и социально активных гражданах. Это не может быть достигнуто без чтения детской литературы. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Для решения данной проблемы создана программа литературного кружка для учащихся 4 классов «Литературная гостиная» в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.

**Актуальность**

**Книга - это звено, связывающее нас с прошлым и будущим. Книга - это путь к познанию вещей и явлений. Книга - это путь к открытию мира людей, добра и зла, достижений и заблуждений, силы и слабости, покорности и борьбы, равнодушия и непримиримости…. Открывая этот мир, впитывая опыт поколений, ребёнок развивает свой мир и чувства, вырабатывает убеждения, познаёт, оценивает и воспитывает самого себя. Так как в последнее время дети стали читать совсем мало, необходимо пробудить в них интерес к художественному слову.**

**Цель** программы – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

**Задачи:**

**1 год**

• создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений

• формировать интерес к литературному чтению,

• формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;

• расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе

• обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;

• развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

**Формы организации занятий:**

 \*занятие-диспут,

 \*занятие-спектакль,

 \*занятие-праздник,

 \*занятие-интервью,

 \*уроки-спектакли,

 \*устный журнал,

 \*конкурсы

 \*литературная игра

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

 Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

**2. Планируемые результаты реализации программы:**

Освоение детьми программы «Литературная мастерская» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

• Воспитательные результаты (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

• ***Ученик научится:*** читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения; ориентироваться в книге по названию, иллюстрациям; создавать иллюстрации по содержанию.

• ***Ученик получит возможность научиться***: отличать прозаический текст от поэтического; распознавать особенности построения разных литературных жанров; сравнивать, сопоставлять различные тексты, опираясь на представления о фольклорной и авторскойлитературе, средствах художественной выразительности (олицетворении, рифме); работать в группе, создавая инсценировки по литературным произведениям.

**3.Содержание учебного предмета (курса)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела (блока)** | **Кол-во часов на изучение раздела (блока)** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть**  |
| **-** |
| 1. | Совместное «чтение» | 4 |  Прослушивание художественных произведений. |
| 2. | «Чтение» игра; | 3 | «чтение» - игра; | 3 |
|  3. | « Иллюстрации книги»  | 2 | «чтение» - рассматривание | 2 |
| 4. | Учебно-художественные игры | 3 | Игры с художественными средствами, инсценирование, драматизация, этюды мимические и др. | 3 |
| 5. | Задания по прочитанному | 4 | Игры, викторины.Нарисовать рисунок к прочитанному, аппликацию, вылепить героя и т. д | 4 |
| 6. | «Хочу всё знать!» | 18 | Просмотр презентаций и познавательных фильмов по знаменательным датам и событиям. | - |

**4.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Описание содержания. Тема** | **Кол-во часов** |
|
|
| 1 | Введение. Вводное занятие. Правила по технике безопасности Знакомство с целями, задачами и планированием деятельности «Литературной гостиной». «Роль книги в жизни человека». Просмотр видеофильма «Современная типография»**.** | 1 |
| 2 | Беседа-просмотр видеофильма Тихая моя родина!И.Тургенев,К.Паустовский,Л.Толстой. Посвящ. Дню города. Чтение стихов местных поэтов воспевающих красоту родного края. | 1 |
| 3 | Информационный час, посвящённый Международному дню мира. Чтение стихов о мире, русских и заруб. поэтов.Просмотр видеофильма ко Дню мира. | 1 |
| 4 | Беседа-просмотр видеофильма - Международный день грамотности.  | 1 |
| 5 | Беседа-диалог посвящ. Дню пожилого человека. Просмотр видеороликов «Уважительное отношение к старости» | 1 |
| 6 | Чтение. Русская народная сказка Бытовые сказки. Просмотр мультфильмов. Обыгрывание сказок. | 1 |
| 7 | Беседа, посвящённая всемирному Международному дню школьных библиотек. Библио-викторина, просмотр фильма. | 1 |
| 8 |  Беседа.Просмотр презентации-викторины - «Юный эрудит»,  | 1 |
| 9 | «День матери». Беседа художественные произведения на тему-Женщина -мать. Просмотр видеофильма.  | 1 |
| 10 | Беседа, просмотр фильмов посвящённых Международному дню доброты. Беседа о книгах по теме: Дорогою добра. | 1 |
| 11 | *Всемирный день домашних животных.* «Мои друзья –кошки, собаки».Просмотр видеофильма Ю. Куклачев «Мои друзья кошки»В. Дуров «Наша Жучка» и др.  | 1 |
| 12 | «Книги писателей, которые иллюстрируют свои произведения». Работа художника-иллюстратора. Значение иллюстрации в раскрытии содержания произведения. Иллюстрирование понравившегося эпизода. | 1 |
| 13 | «Загадки с подвохом».Игра на эрудицию. | 1 |
| 14 | Игра-презентация« В стране Читалии».  | 1 |
| 15 | Игра-загадка «Узнай, кто это?» Упражнения-этюды, отражающие образы персонажей сказки и предметов. | 1 |
| 16 | Дискуссия «Говорю ли я «спасибо?». Уроки этикета. | 1 |
| 17 |  Зимние забавы.Художественные произведения о зиме.Просмотр фильма.Зимняя безопасность. | 1 |
| 18 |  Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Просмотр –беседа фильма «Дар В.И.Даля»- Работа с различными словарями: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический.- Игра-конкурс «Объясни слово».- Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках. | 1 |
| 19 | День неизвестного солдата.Беседа,просмотр фильма. «Ничто не забыто,никто не забыт!»  | 1 |
| 20 | Просмотр познавательной передачи «Галилео».Игра-викторина. | 1 |
| 21 |  Сказки-экспромт.Театральная игра.  | 1 |
| 22 | Книги, их типы и виды. - Знакомство с периодикой. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.- Знакомство с историей изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр»; детских газет: «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». - Литературная игра «Тайны учебной книги». | 1 |
| 23 |  Святая Пасха.Традиции,обряды. | 1 |
| 24 |  Стихи и рассказы о весне. Просмотр фильма о весне, презентации. | 1 |
| 25 | Библиотечная мозаика: урок-игра «Знатоки книги». | 1 |
| 26 | Книжки с моей полки.Просмотр буктрейлеров по детским книгам.Какие черты характера мы ценим в людях? Рассказы В.Осеевой «Волшебное слово», «Хорошее», Синие листья» Беседа, громкое чтение –рассматривание, пересказ содержания с элементами инсценирования, разучивание диалогов. | 1 |
| 27  | Творческая мастерская. Изготовление книжки-малышки. | 1 |
| 28 |  Этикет. Внешний вид. Культура общения. Вежливость. Деликатность. Грубость. Доброжелательность. Приветствия.  | 1 |
| 29 | Беседа-просмотр фильма Национальные традиции и обычаи. Обычаи и традиции народов, Уважительное отношение к родителям. Уважительное отношение к старшим. Уважительное отношение к женщине. Обычаи приветствий и прощаний. | 1 |
| 30 | Беседа-просмотр фильма.Искусство и культура. Виды искусства. Уважение к труду работников искусства, культура поведения в театре, кинотеатре, музее, выставочном зале, филармонии. Общее представление о видах и жанрах театрального искусства. | 1 |
| 31 | Беседа-просмотр фильма. Особенности творческого труда драматурга, актера, режиссера, музыканта, художника театра, композитора. Костюм. Грим. Обстановка действия. Декорационное оформление. | 1 |
| 32 | Час-Беседа. Облик родной земли. Просмотр Видеофильмов «Я из Ефремова», «Моё Красивомечье». | 1 |
| 33 | Наша школа. (Рассказы и стихи о школьной жизни). | 1 |
| 34 |  Юмор и сатира в произведениях русских писателей и поэтов. | 1 |
|  | 34 |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**5.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Сборник программ к комплекту учебников "Начальная школа XXI века".- 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2013. – 176 с.

2.Ефросинина Л.А. Литературное чтение: методическое пособие: 3 класс/ Л.А. Ефросинина. – 3 –е изд., доп. М.: Вентана – Граф, 2009. – 240 с.

3.Ефросинина Л.А. Книгочей. Справочник по литературному чтению для младших школьников.1-4 классы. Учебное пособие. – М.: Вентана – Граф, 2009. – 176 с.

4.Ефросинина Л.А. Литературное чтение в начальной школе. Контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тесты для проверки навыков чтения, диагностические задания. 1-4 классы. /Пособие для учителя : в 2-х ч. – М.: Вентана – Граф, 2013. – 176 с.

 5.Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кочурова Е.Э. и др. Проверочные тестовые работы по чтению/ Дидактические материалы– М.: Вентана – Граф, 2009.

 6.Литературное чтение: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч. Ч.1, Ч.2/( авт.- сост.: Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова).- 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2009. – 160 с.: ил. (Начальная школа XXI века)

7.Литературное чтение: 3 класс: учебная хрестоматия: в 2ч. Ч.1, Ч.2/( авт.- сост.: Л.А. Ефросинина, М.И. Оморокова).- 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2014. – 160 с.: ил. (Начальная школа XXI века)

***Дополнительная:***

1. Ушакова О. Д. Великие писатели: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2004

2.Русские писатели и поэты (портреты)

**Материально-техническое обеспечение:**

**Специфическое сопровождение.**

* Иллюстрации к литературным произведениям
* Портреты писателей
* Репродукции произведений живописи
* Персональный компьютер