**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к использованию методическим объединением  Протокол № 1  от «29» августа 2022 г. | Принята на  педагогическом совете  Протокол № 1  от «30» августа 2022 г. | **«Утверждаю»**  Директор Е.В. Алешина  Приказ № \_61-ОД\_\_  от «30» августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности разговорный английский «Добро пожаловать в Тульский край»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс**

**Учитель**: Чалых С.А.

**г. Ефремов, 2022**

**Аннотация к рабочей программе**

Программа дополнительной общеобразовательной внеурочной деятельности по английскому языку в 5 классах «Добро пожаловать в Тульский край» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Направление данной внеурочной деятельности - общекультурное.

Актуальность создания данной программы была обусловлена усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира.

Новизна программы заключается в приобретении навыков разговорной речи, использовании информационных технологий на занятиях: создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Добро пожаловать в Тульский край» способствует развитию у обучающихся положительной мотивации образовательной деятельности. Они смогут обогатиться новой информацией о Тульском крае и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о столице нашего региона и её знаменитых людях, о традициях и обычаях её жителей. Курс поможет мотивировать учащихся использовать свои знания и умения в жизненной ситуации, вести переписку с зарубежными сверстниками на английском языке, рассказывать о своем крае и региональной столице своему партнёру, при необходимости быть гидом по достопримечательностям региона; преодолевать трудности в написании иностранных слов, работать со словарем, обогащая свой лексический запас.

Формирование коммуникативных умений и навыков происходит путем знакомства их с историей, жизнью и культурой региона при сравнении со страной изучаемого языка, путем составления связных монологических высказываний, диалогов разной направленности по заданной тематике. Данный курс позволяет повысить качество подготовки учащихся в предметной области за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка в общей образовательной сфере.

Курс “Добро пожаловать в Тульский край” составлен с учетом психолого-возрастных особенностей пятиклассников. Курс позволяет полнее удовлетворить познавательные и образовательные потребности обучающихся, важна последовательная ориентация учебного процесса на развитие личности каждого ученика, таких ее сторон, как жизненный опыт, мотивы, интересы, мировоззрение, а также способности и языковые возможности.

**Цели курса:**

* развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
* формирование полиязычной, поликультурной личности;
* повышение мотивации и понимания важности изучения иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* формирование учебных умений пользоваться двуязычными, толковыми словарями, информационно-коммуникационными технологиями;
* воспитание гражданина, патриота своей малой родины; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
* развитие коммуникативной культуры, техники общения, овладение речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения.

**Задачи**:

Обучающие:

* формировать иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* сформировать у учащихся навык осознанного овладения английским языком;
* расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо*);*
* расширение лексического запаса.

Развивающие:

* развивать познавательные интересы учащихся в области регионоведения;
* развивать дальнейшую мотивацию к изучению английского языка;
* способствовать развитию творческого потенциала учащихся;
* совершенствовать навыки работы в группе и в паре.

Воспитательные:

* воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
* способствовать социализации учащихся, формированию открытости к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом МКОУ «ЦО № 5». Возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы внеурочной деятельности – 10/11 лет.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* + осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
  + стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
  + формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
  + воспитаниегражданственности, патриотизма: любовь к своей малой родине, гордость за её достижения и успехи;
  + знание традиций своего региона, своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
  + уважительное отношение к родному языку;
  + осознание родной культуры через сравнение с культурой англоязычных стран;
  + стремление достойно представлять родную культуру;
  + положительное отношение к выдающимся личностям родного края и их достижениям;
  + интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
  + умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
  + потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
  + стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
  + стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
* выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
* уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
* уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
* уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

Учащиеся научатся:

* вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
* читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
* выражать свое мнение и отношение по изученным темам спецкурса (объём высказываний – 5-6 фраз);
* рассказывать о себе, о своём городе, о Туле о знаменитых людях региона о природе родного края, о животных, об отдыхе и развлечениях;
* выполнять проектную работу (презентацию);
* самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
* сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* участвовать в этикетном диалоге.

**Формы подведения итогов:**

* выступления детей на открытых мероприятиях;
* участие в конкурсных мероприятиях;
* защита проектов;
* игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические).

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

* лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями о родном крае, текстовый материал;
* общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре родного края, сведения об образе жизни, традициях и обычаях.

Содержаниепрограммы позволяет учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык – информатика, английский язык-литература, английский язык – русский язык) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является коммуникативная направленность, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно-познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать интерактивную методику работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится методам поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Материал подается в форме презентаций, викторин, игр, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный познавательный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи расширяется лексический запас, осваивается и грамматика, учащиеся учатся говорить правильно.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы** | **Формы организации** | **Виды деятельности** | **Количество часов** |
| 1. | Тульский край: общие сведения (географическое положение, климат, флора и фауна, города). | занятие,  занятие-путешествие (виртуальные),  онлайн-экскурсия, викторина, игра. | фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа | **6 часов** |
| 2. | Страницы истории. | занятие,  занятие-путешествие (виртуальные),  онлайн-экскурсия викторина, игра. | фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа | **3 часа** |
| 3. | Традиции, обычаи, праздники. | занятие,  занятие-путешествие (виртуальные),  онлайн-экскурсия викторина, игра. | фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа | **8 часов** |
| 4. | Достопримечательности родного края. | занятие,  занятие-путешествие (виртуальные),  онлайн-экскурсия викторина, игра. | фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа | **9 часов** |
| 5. | Знаменитые люди Тульского края. | занятие,  занятие-путешествие (виртуальные),  онлайн-экскурсия викторина, игра. | фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа, защита проектов | **8 часов** |
| 6. | Подведение итогов курса. | Работа над проектами в группах сотрудничества,  рефлексия. | фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа, защита проектов. | **3 часа** |
|  | **ИТОГО:** |  |  | **34 часа** |

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения занятия** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
|  | **Раздел №1. Тульский край: общие сведения (географическое положение, климат, флора и фауна, города).** | **6ч.** |  |  |
| 1-2 | Край, в котором я живу. | 2 |  | работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| 3 | Карта Тульской области. О городах родного края. | 1 |  | читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;  работа с интернет-ресурсами. |
| 4 | Тула-город-герой! Герб Тулы. | 1 |  | работают со слайдами презентации, знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями, составляют и драматизируют диалоги «Ориентировка в городе». |
| 5 | У природы нет плохой погоды. | 1 |  | работают со слайдами презентации, знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями. |
| 6 | Разнообразие флоры и фауны. | 1 |  | воспринимают на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, используют контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. |
|  | **Раздел №2.**  **Страницы истории.** | **3ч.** |  |  |
| 7-8 | Историческая справка. Первое упоминание о Туле | 2 |  | работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| 9 | Мы помним, мы гордимся… | 1 |  | читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания. |
|  | **Раздел №3.**  **Традиции, обычаи, праздники.** | **8ч.** |  |  |
| 10 | Древнейшие традиции Тульской губернии. | 1 |  | применяют основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; составляют элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии. |
| 11 | Масленица широкая. | 1 |  | работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, оформляют приглашения и поздравительные открытки. |
| 12 | Пасха. | 1 |  | знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями, оформляют приглашения и поздравительные открытки. |
| 13 | Тула спортивная. Знаменитые спортсмены. | 1 |  | читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания |
| 14 | Тула праздничная. | 1 |  | составляют элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии. |
| 15 | Тула-город студентов. Учебные заведения Тулы. | 1 |  | знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями |
| 16 | С днем рождения, любимый город! | 1 |  | знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями; готовят краткое монологическое высказывание. |
| 17. | Ролевая игра «Если бы я был гидом…»  Виртуальная экскурсия по Туле. | 1 |  | составляют туристические маршруты по Туле. |
|  | **Раздел № 4. Достопримечательности родного края.** | **9 ч.** |  |  |
| 18 | Куликово поле. | 1 |  | читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания. |
| 19 | Тульский Кремль. Из истории Тульского Кремля. Тульский Кремль сегодня. | 1 |  | понимают необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте, прогнозируют содержание текста на основе фото и вопросов. |
| 20 | Тула - город мастеров. Легенды о тульских умельцах, оружейниках и кузнецах. | 1 |  | работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |
| 21 | Тульский государственный музей оружия. | 1 |  | знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями |
| 22 | Тульские пряники. Любишь ли ты пряники? | 1 |  | читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;  участвуют в диалоге этикетного характера. |
| 23 | Тульские самовары. Ролевая игра «Чаепитие по-тульски». | 1 |  | применяют основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; |
| 24 | Филимоновская игрушка. Игра «Мы рисуем». | 1 |  | читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; описывают филимоновскую игрушку по образцу. |
| 25 | Тульский художественный музей. | 1 |  | знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; работают со словарями и энциклопедиями |
| 26 | Тульский драматический театр. | 1 |  | воспринимают на слух в аудиозаписи текст, построенный на изученном языковом материале, используют контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. |
|  | **Раздел № 3 Знаменитые люди Тульского края.** | **8 ч.** |  |  |
| 27-28 | Ясная Поляна. Л.Н. Толстой. | 2 |  | овладевают средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; учатся осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами литературы. |
| 29 | Усадьба В.Д. Поленова | 1 |  | овладевают средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; учатся осознавать эстетику произведений изобразительного искусства в процессе знакомства с образцами литературы. |
| 30 | И.А. Бунин | 1 |  | работают со слайдами презентации, соблюдая нормы произношения английского языка при чтении вслух, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  принимают участие в экскурсии в дом-музей им. И.А. Бунина. |
| 31 | И.С. Тургенев | 1 |  | овладевают средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; учатся осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами литературы |
|  | **Раздел № 6. Подведение итогов курса.** | **3ч.** |  |  |
| 32 | Работа над проектом в группах сотрудничества | 1 |  | в группах сотрудничества работают над проектами |
| 33 | Демонстрация и защита проектов. | 1 |  | в группах сотрудничества защищают проекты |
| 34 | Итоговое занятие. «Что интересного и полезного я узнал о Туле и области». Рефлексия. Анкетирование учащихся | 1 |  | отвечают на вопросы анкеты |
|  | **Итого:** | **34 ч.** |  |  |

**Темы проектов:**

* Я помню, я горжусь (о юном защитнике Тулы). I Remember, I Honour…
* Тульский Кремль. The Tula Kremlin
* Легенды города мастеров. Legends about Tula high-skilled artisans.
* Тульский музей, о котором я хотел /а бы рассказать своему британскому другу. Tula
* museum I’d like to tell my British friend about.
* Жил на свете человек (о выдающемся человеке нашего региона). There lived a man in the
* world… (about a famous man of our region).
* Памятник знаменитому туляку. Monument to a famous Tula citizen
* Учебное заведение Тулы, в котором я хотел /а бы учиться. I’d like to study in Tula
* Моя игрушка - филимоновской подружка. My toy is Filimonov one’s friend.
* Праздник нашего региона, в котором я бы принял/а участие. The holiday of our region I’ d
* to take part in.

**Материально-техническое обеспечение курса:**

* компакт-диски с музыкальным материалом, презентации;
* персональный компьютер с выходом в Интернет;
* МФУ (лазерный принтер-сканер-копир);
* мультимедийный проектор;
* цифровые образовательные ресурсы.

**Учебно - методическое обеспечение курса:**

* Е.Болотина «Tula Region”, учебно - методическое пособие по краеведению на английском языке - Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области. Тула 2002г.
* В.Г. Труфанов «Уроки природы родного края», Тула ОАО ИПО «Лев Толстой» 2005
* С.А. Рассаднев «Прогулки по улицам Тулы» Тула Издательский Дом «Пересвет» 2003.
* Коллектив авторов. Составитель С.Д. Ошевский (кроме очерка о Туле) Энциклопедия городов и районов Тульской области. Тула Издательский Дом «Пересвет» 2000.
* Буклеты «Тульский Кремль», «Тула путеводитель» Издательство SVAMIA.
* Материалы Интернета по региональной тематике.