**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Тульской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД ЕФРЕМОВ

МКОУ "ЦО № 5"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОШМОПротокол №1от "29" августа 2022 г. | СОГЛАСОВАНОПед советПротокол № 1от "30" августа 2022 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алешина Е. В.Приказ № 61 - ОДот "30" августа 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

(для 6 класса)

Ефремов 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования и элементов содержания,
представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской
идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,
учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

 Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

 В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к
взаимопониманию между людьми разных стран.

 На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:
 — *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 — *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,
орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 — *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 — *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**
 Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер
человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

 Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

 Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

 **Говорение**
 Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:
 *диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
 *диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
 *диалог* — *расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях
неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

 Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:
 1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 — описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 — повествование/сообщение;
 2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
 3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального

общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

 **Аудирование**
 При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять
запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

 Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

 **Смысловое чтение**
 Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять
тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

 Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несложных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несложный текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

 **Письменная речь**
 Развитие умений письменной речи:
 списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
 написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;
 создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

 **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**
 **Фонетическая сторона речи**
 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,
демонстрирующее понимание текста.

 Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**
Правильное написание изученных слов.

 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

 **Лексическая сторона речи**
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

 Основные способы словообразования:
 аффиксация:
 образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
 образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

 **Грамматическая сторона речи**
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

 Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, notso … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный

вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

 Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными
достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

 Развитие умений:
 писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
 правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
 кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
 кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
 кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

 **Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
 ***Гражданского воспитания*:**
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
 активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
 готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

 ***Патриотического воспитания*:**
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
 ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
 уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

 ***Духовно-нравственного воспитания*:**
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

 ***Эстетического воспитания*:**
 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

 понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
 стремление к самовыражению в разных видах искусства.

 ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**  осознание ценности жизни;
 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 умение принимать себя и других, не осуждая;
 умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

 ***Трудового воспитания*:**
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
 готовность адаптироваться в профессиональной среде;
 уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

 ***Экологического воспитания*:**
 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,
технологической и социальной сред;
 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

 ***Ценности научного познания*:**
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

 ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**
 освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной
деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
 способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать
понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
 воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

 *1) базовые логические действия:*
 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

 *2) базовые исследовательские действия:*
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,
аргументировать свою позицию, мнение;
 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

 *3) работа с информацией:*
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

 Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

 *1) общение:*
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать

идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
 публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

 *2) совместная деятельность:*
 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять
поручения, подчиняться;
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно
сформулированным участниками взаимодействия;
 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение
результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

 Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

 *1) самоорганизация:*
 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 делать выбор и брать ответственность за решение;

 *2) самоконтроль:*
 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

 *4) принятие себя и других:*
 осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
 открытость себе и другим;
 осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

 1) Владеть основными видами речевой деятельности:
 **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
 *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);
 **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несложные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;
 **письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета,

принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

 2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
 *владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;
 *владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

 3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена
прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

 4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
 *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи: - сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
 - сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
 - предложения с конструкциями as … as, not so … as;
 - глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
 - все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
 - модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
 - cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
 - возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
 - числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
*- использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в

стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 *- знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *- обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 *- кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

 8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

 9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

 10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1.1. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 5 | 0 | 0 | http://englishteachers.ruhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6753/conspect/230745/https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/1323897 |
| 1.2. | Школа. Школьная жизнь, школьная форма,изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.Переписка с зарубежными сверстниками. | 3 | 0 | 0 | http://eng.1september.ruhttps://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=l709puhldv441550921 |
| 1.3. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка.Их географическое положение, столицы, население; официальные языки;достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 41 | 3 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=l709puhldv441550921https://mosobr.tv/release/7848https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3982687https://www.youtube.com/watch?v=qDf\_kRDAtW0 |
| 1.4. | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. | 8 | 0 | 0 | http://eng.1september.ruhttp://englishteachers.ruhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/871/?ysclid=l709hdn9qh444422033 |
| 1.5. | Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт | 6 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/11/6/?ysclid=l709puhldv441550921https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3728352https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/main/230905/ |
| 1.6. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 5 | 0 | 0 | http://eng.1september.ruhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/main/231618/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/main/231835/ |
| 1.7. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 4 | 0 | 0 | http://eng.1september.ruhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4243364 |
| 1.8. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 7 | 1 | 0 | http://englishteachers.ruhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6751/conspect/231675/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/main/231463/ |
| 1.9. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 5 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3158129https://resh.edu.ru/subject/lesson/6747/main/230405/https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/4388366 |
| 1.10. | Внешность и характерчеловека/литературного персонажа | 14 | 1 | 0 | http://eng.1september.ruhttp://englishteachers.ruhttps://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3752530https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/230591/ |
| 1.11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты | 4 | 0 | 0 | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/1493103https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/main/269760/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 5 | 0 |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Введение лексических единиц по теме «Большие города». Грамматический материал: неопределенные местоимения -some/ any / every и их производные в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; |
| 2. | Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками. Неопределенные местоимения, употребление неопределенных местоимений в контексте. | 1 |  |  |  Устный опрос;Письменная работа; |
| 3. | Родная страна. Путешествие по Санкт-Петербургу. Достопримечательности. Чтение текста с разными стратегиями: ознакомительное, поисковое.  | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль;Индивидуальная работа;Фронтальная работа |
| 4. | Климат, погода. Введение новой лексики, употребление новой лексики в контексте.  Поисковое аудирование «Достопримечательности больших городов». | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль;Индивидуальная работа; |
| 5. | Родная страна, столица, достопримечательности. Москва. Кремль. Введение новой лексики, употребление новой лексики в контексте. Изучающее чтение «Московский Кремль». | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль;Индивидуальная работа;Письменная работа  |
| 6. | Родная страна. Москва. Красная площадь. Слова, выражающие количество (количественные местоимения): много, мало, немного, несколько. | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль;Письменная работа |
| 7. | Природа: дикие животные. Московский зоопарк (изучающее чтение). Количественные местоимения в контексте "Визит в Суздаль". Словообразование (конверсия, словосложение) | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль; |
| 8. | Урок обобщения и систематизации знаний по теме "Родная страна, географическое положение, столица, население; официальные языки; достопримечательности. | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль;Самостоятельная работа; |
| 9. | Урок проверки, контроля и коррекции знаний по теме «Родная страна, географическое положение, столица, население; официальные языки; достопримечательности».  | 1 |  |  | Устный опрос;Индивидуальная работа;Зачёт |
| 10. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Развитие навыка чтения с разными стратегиями. Активизация произносительных навыков: адекватное произношение звуков, соблюдение правильного ударения в словах, фразах. Извлечение запрашиваемой информации из текста для чтения; установление логико-смысловых связей в текстах; соотношение верных и ложных утверждений с содержанием текстов для чтения. | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль; |
| 11. | Школа. Школьная жизнь. Развитие лексических навыков по теме. Употребление тематической лексики в контексте. Расширение лексического запаса через словообразование (конверсия), аффиксация им. Прилагательные, образованные при помощи суффиксов -ing/ -less /- ive /-al | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль;Индивидуальная работа;Фронтальная работа |
| 12. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Развитие навыка аудирования с разными стратегиями. Дифференциация на слух звуков, слов, словосочетаний; соотношения содержание текстов для аудирования с картинками; извлечение запрашиваемой информации из текста для аудирования. | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль;Фронтальная работа |
| 13. | Покупки: сувениры, одежда, обувь и продукты питания. Развитие грамматических навыков (неопределенные, возвратные, количественные местоимения). | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль;Индивидуальная работа;Письменная работа |
| 14. | Переписка с зарубежными сверстниками. Практика навыков письма. Написание электронного сообщения другу о своем визите в Москву. | 1 |  |  | Письменная работа;Текущий контроль;Индивидуальная работа; |
| 15. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты. Урок чтения. Эдвард Лир - английский художник и путешественник. создатель лимериков. Разучивание лимериков. Прослушивание и разучивание песни "Какая страна самая лучшая". | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль; |
| 16. | Контрольная работа №1. Контроль навыка говорения по теме «Родная страна" (монологическая речь). | 1 | 1 |  | Контрольная работа;Текущий контроль; |
| 17. | Жизнь в городе/сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Защита проекта "Место, где я живу". | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль; |
| 18. | Страна /страны изучаемого языка. Их географическое положение/столицы, население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествие. Поисковое аудирование. Грамматика (речевые случаи и образование прошедшего длительного времени). | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль;Письменная работа |
| 19. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха (изучающее чтение тематического текста). Введение новой лексики, употребление новой лексики в контексте. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительные вопросы) в прошедшем длительном времени. | 1 |  |  | Устный опрос;Письменная работа |
| 20. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Драматизация тематического диалога. Описание тематической картинки" На пляже". Словообразование (суффиксы им. прилагательных -al, y, ful) | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль;Индивидуальная работа; |
| 21. | Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение/столицы, население; официальные языки; достопримечательности. Великобритания. Введение новых лексических единиц по теме и употребление их в речи. Особенности употребления существительных isle и island | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль;Фронтальная работа |
| 22. | Жизнь в городе/сельской местности. Река Темза (поисковое аудирование). Числительные для обозначения дат и больших чисел. Особенности употребления в речи числительных сто, тысяча, миллион (hundred, thousand, million). | 1 |  |  | Устный опрос;Самостоятельная работа;Фронтальная работа |
| 23. | Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение/столицы, население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности. Ирландия (поисковое аудирование) Достопримечательности Лондона. Употребление наречия - также в утвердительных и отрицательных предложениях. | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль; |
| 24. | Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение/столицы, население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности Города Великобритании (изучающее аудирование). Парки и сады Лондона (ознакомительное чтение). Совершенствование навыка употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей. | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль; |
| 25. | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности ". | 1 |  |  | Устный опрос;Тестирование |
| 26. | Урок проверки, контроля и коррекции знаний по теме «Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение/столицы, население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности».  | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль;Индивидуальная работа;Фронтальная работа |
| 27. | Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение/столицы, население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие навыка аудирования с разными стратегиями. Дифференциация на слух звуков, слов, словосочетаний; соотношения содержание текстов для аудирования с картинками; извлечение запрашиваемой информации из текста для аудирования, использование языковой догадки. | 1 |  |  | Устный опрос;Фронтальная работа |
| 28. | Покупки: сувениры, одежда, обувь и продукты питания. Развитие навыка чтения с разными стратегиями (ознакомительное, просмотровое). Использование подзаголовков, иллюстраций для понимания основного содержания прочитанных текстов. | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль; |
| 29. | Климат, погода. Практика лексических навыков по теме. Употребление тематической лексики в контексте. Расширение лексического запаса через словообразование. Им. существительные, образованные при помощи суффикса -ing | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль;Письменная работа |
| 30. | Страна/страны изучаемого языка. Развитие грамматических навыков (словосочетания с числительными, артикль с географическими названиями, употребление наречий -too, also, as well, either) | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль;Письменная работа |
| 31. | Страна/страны изучаемого языка. Развитие навыка письма. Написание небольшого письменного высказывания с опорой на иллюстрацию. | 1 |  |  | Письменная работа |
| 32. | Страна/страны изучаемого языка. Развитие навыка говорения по теме.  Монологическая речь "Достопримечательности Лондона". Передача содержания прочитанного текста с опорой на фотографии. | 1 |  |  | Устный опрос;Индивидуальная работа;Фронтальная работа |
| 33. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты. Урок чтения. Лимерики. Скороговорки. Прослушивание и разучивание песен Ральфа Мактелла" Улицы Лондона", "Лондон горит" | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 34. | Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение/столицы, население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности. Защита проекта "Лохнесское чудовище - Несси". | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 35. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. День рождения (составление высказывания, по ключевым словам). Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и с союзными словами who/ which/ that | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль;Письменная работа;Фронтальная работа |
| 36. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Введение новой лексики по теме, употребление новой лексики в контексте. Празднование Нового года в Великобритании. День Святого Валентина (поисковое чтение с выполнением заданий). | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль; |
| 37. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Мой любимый праздник (составление высказывания по образцу). Грамматический материал: междометия. Употребление междометий в контексте. | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль;Индивидуальная работа;Фронтальная работа |
| 38. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка, культурные особенности (национальные праздники, традиции и обычаи. Введение новой лексики по теме, употребление новой лексики в контексте. Пасха. Хэллоуин (поисковое чтение тематического текста с выполнением заданий), Грамматика. Косвенная речь (общие и специальные вопросы). Порядок слов косвенных вопросов. | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль;Письменная работа;Фронтальная работа |
| 39. | Страна/страны изучаемого языка. Праздники в Великобритании (аудирование с общим пониманием). Грамматика (побудительные предложения в косвенной речи) | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль; |
| 40. | Родная страна. Введение новой лексики, употребление лексики в контексте. Празднование Нового года в России. | 1 |  |  | Устный опрос;Фронтальная работа |
| 41. | Страна/страны изучаемого языка. Рождество в Великобритании. Чтение текста с извлечением необходимой информации. Предлоги с обстоятельствами времени, употребление предлогов в контексте. | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль; |
| 42. | Урок повторения и систематизации знаний по теме «Культурные особенности. Традиции, праздники, обычаи».  | 1 |  |  | Устный опрос;Зачёт |
| 43. | Урок проверки, контроля и коррекции знаний по теме «Традиции, праздники, обычаи». Аудирование с полным пониманием. Чтение с полным пониманием. Грамматические навыки (косвенная речь, относительные местоимения) | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль; |
| 44. |  Страна/страны изучаемого языка.  Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие навыка аудирования с разными стратегиями. Дифференциация на слух звуков, слов, словосочетаний; соотношения содержание текстов для аудирования с картинками; извлечение запрашиваемой информации из текста для аудирования. | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль;Индивидуальная работа;Фронтальная работа |
| 45. | Страна/страны изучаемого языка.  Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие грамматических навыков. Сложноподчиненные предложения c придаточными определительными c союзными словами who/ which/ that и придаточными времени с союзами for/since; прямая и косвенная речь). | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль;Письменная работа;Фронтальная работа |
| 46. | Страна/страны изучаемого языка.  Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Контрольная работа № 2. Контроль лексико-грамматических навыков. | 1 | 1 |  | Контрольная работа;Промежуточный контроль; |
| 47. | Контрольная работа №3. Страна/страны изучаемого языка.  Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Контроль навыка письма. Оформление поздравительной открытки с выражением пожеланий.  | 1 | 1 |  | Контрольная работа;Промежуточный контроль; |
| 48. | Страна/страны изучаемого языка.  Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие навыка говорения. Диалогическая речь (диалог-этикетного характера: выражение пожелания, выражение благодарности, реагирование на поздравление. Повествование с опорой на диаграмму. | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль; |
| 49. | Страна/страны изучаемого языка.  Культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие навыка чтения с разными стратегиями. Использование сносок, лингвострановедческого справочника, двуязычного словаря. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 50. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты. Урок чтения. Лимерики. Прослушивание и разучивание стихотворения "Календарь", прослушивание и разучивание песни "Бубенцы звенят". | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 51. | Страна изучаемого языка. Защита проекта "Ночь костров в Британии. История возникновения и традиции празднования". | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 52. | Страна/страны изучаемого языка. Введение новой лексики, употребление новой лексики в контексте. Открытие Америки (изучающее чтение тематического текста). | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль;Фронтальная работа |
| 53. | Страна/страны изучаемого языка. Поисковое аудирование. Активизация тематической лексики. Речевые случаи употребления и образование будущего простого времени. | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль;Фронтальная работа |
| 54. | Природа: дикие животные. Фауна США.  Выражение уверенности и неуверенности. Конструкция с -shall, речевые случаи употребления: помощь, совет. Введение новой лексики, употребление новой лексики в контексте. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 55. | Природа: дикие животные. Аудирование с общим пониманием «Национальные парки Америки".  Придаточные предложения (выражение будущего времени через настоящее в придаточных предложениях) | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль;Фронтальная работа |
| 56. | Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, население; официальные языки; Коренные американцы (изучающее чтение тематического текста). Введение новой лексики по теме, употребление новой лексики в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Придаточные предложения. | 1 |  |  | Устный опрос;Письменная работа;Фронтальная работа |
| 57. | Жизнь в городе/сельской местности. Транспорт. Нью Йорк (аудирование, восстановление целостности текста). Изучающее чтение тематического текста «Страна за океаном". | 1 |  |  | Устный опрос;Фронтальная работа |
| 58. | Жизнь в городе. Транспорт. Поисковое аудирование "Нью Йорк". Изучающее чтение тематического текста «Посещение Нью Йорка". Словообразование (суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальности). | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 59. | Урок повторения и систематизации знаний по теме «Страна/страны изучаемого языка». Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания, выполнение заданий после прослушанного текста. | 1 |  |  | Устный опрос;Самостоятельная работа;Фронтальная работа |
| 60. | Урок проверки, коррекции и оценки знаний по теме "Страна /страны изучаемого языка". | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль; |
| 61. | Жизнь в городе. Развитие навыка аудирования с разными стратегиями.  Дифференциация на слух звуков, слов, словосочетаний; соотношение содержания текстов для аудирования с картинками; извлечение запрашиваемой информации из текста для аудирования, определение темы прослушанных текстов, выделение главных фактов. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 62. | Жизнь в городе/сельской местности. Развитие навыка чтения с разными стратегиями. Работа с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица). | 1 |  |  | Устный опрос;Самостоятельная работа |
| 63. | Страна/страны изучаемого языка. Развитие лексических навыков по теме. Употребление тематической лексики в контексте. Расширение лексического запаса через словообразование. Синонимы /антонимы/ интернациональные слова | 1 |  |  | Устный опрос;Письменная работа |
| 64. | Страна/страны изучаемого языка. Практика грамматических навыков (повторение будущего простого времени; условные предложения I типа; сложноподчиненные предложения с придаточными условия). | 1 |  |  | Письменная работа |
| 65. | Страна/страны изучаемого языка. Развитие навыка письма. Орфографические навыки (восстановление графического образа слова по звуковому). Восстановление текста в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль; |
| 66. | Страна/страны изучаемого языка. Развитие навыка говорения.   Монологическая речь (передача содержания прочитанного текста с опорой на вопросы).   Диалогическая речь. Диалог- расспрос (составление диалога с опорой на вопросы). | 1 |  |  | Устный опрос;Индивидуальная работа; |
| 67. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты. Урок чтения. Лимерики. Скороговорки. Прослушивание и разучивание песни и стихотворения. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 68. | Страна /страны изучаемого языка. Защита проекта "Американские штаты и их прозвища". | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 69. | Климат, погода. Аудирование с общим пониманием" Какая погода" Введение новых лексических единиц по теме «Погода». Употребление новой лексики в контексте. Планы на завтра (повторение придаточных предложений) | 1 |  |  | Устный опрос;Письменная работа;Фронтальная работа |
| 70. | Климат, погода. Аудирование с общим понимание" Любимое время года". Зима в России и Великобритании (работа с тематическими текстами). Различные способы передачи событий в будущем (будущее простое время, оборот be going to ..., настоящее продолженное время) | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 71. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Поисковое аудирование.  Работа с тематическими текстами. Языковые средства для передачи переспроса и уточнения. | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль; |
| 72. | Поисковое аудирование. Введение новой лексики по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)". Употребление новой лексики в контексте. Изучающее чтение тематического текста. | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль; |
| 73. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Поисковое аудирование" Интересы Миранды". Введение новой лексики по теме «Одежда". Им. существительные, употребляющиеся только во множественном числе. | 1 |  |  | Устный опрос;Письменная работа;Фронтальная работа |
| 74. | Климат, погода. Поисковое аудирование. Введение новой лексики по теме «Погода". Употребление новой лексики в контексте. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 75. | Покупки: одежда, обувь. Введение новой лексики по теме, употребление новой лексики в контексте. Одежда для разных случаев (изучающее чтение тематических текстов). Предложения с конструкциями as….as, not so….as | 1 |  |  | Устный опрос;Письменная работа;Фронтальная работа |
| 76. | Обобщение и систематизация знаний по теме "Досуг и увлечения/хобби современного подростка ". | 1 |  |  | Устный опрос;Зачёт;Фронтальная работа |
| 77. | Урок проверки, коррекции и оценки знаний по теме "Досуг и увлечения/хобби современного подростка ". | 1 |  |  | Устный опрос;Индивидуальная работа;Фронтальная работа |
| 78. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Контрольная работа №4. Контроль навыка аудирования с разными стратегиями. | 1 | 1 |  | Контрольная работа;Текущий контроль; |
| 79. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Практика навыка чтения с разными стратегиями. Активизация произносительных навыков: адекватное произношение звуков, соблюдение правильного ударения в словах, фразах. Извлечение запрашиваемой информации из текста для чтения; определение темы прочитанного текста. Прогнозирование содержания текста по заголовку и началу текста. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 80. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Практика грамматических навыков (различные языковые средства для выражения будущего времени; существительные-исключения, употребляемые только во множественном числе). | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль; |
| 81. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Практика лексических навыков по теме. Употребление тематической лексики в контексте. Расширение лексического запаса через словообразование. Синонимы/ антонимы/ интернациональные слова. | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль; |
| 82. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие навыка письма. Написание небольшого письменного высказывания с опорой на план. | 1 |  |  | Устный опрос;Письменная работа |
| 83. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие навыка говорения по теме «Моё любимое время препровождения".  Диалогическая речь (диалог- побуждение к действию). Монологическая речь (повествование с опорой на фотографии). | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 84. | Покупки: одежда, обувь. Урок чтения. "История моды (некоторые факты)". Молодежная мода. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 85. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Защита проекта "Мое любимое время провождение". | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль;Индивидуальная работа;Фронтальная работа |
| 86. | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Поисковое аудирование. Активизация ранее изученной лексики по теме "Черты характера». Модальный глагол -can и его эквивалент - be able to | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль; |
| 87. | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Тело человека. Активизация ранее изученной лексики по теме и введение новых лексических единиц. Употребление лексических единиц в контексте. | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль; |
| 88. | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Аудирование с общим пониманием. Внешность. Употребление лексических единиц в контексте. | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль; |
| 89. | Школьная жизнь, правила поведения в школе.  Модальный глагол -must и его эквивалент - have to. Речевые клише для выражения удивления и интереса | 1 |  |  | Устный опрос;Индивидуальная работа;Фронтальная работа |
| 90. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Личные качества людей. Составление рассказа о своем друге. | 1 |  |  | Устный опрос;Самостоятельная работа |
| 91. | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Герои популярных фильмов. Поисковое чтение. | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 92. | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Правила поведения за столом. Модальный глагол -should (следует), глагол -may (разрешение), - need  | 1 |  |  | Устный опрос;Фронтальная работа |
| 93. | Урок обобщения и систематизации знаний по теме" Внешность и характер человека/литературного персонажа". | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль;Фронтальная работа |
| 94. | Урок проверки, коррекции и оценки знаний по теме "Внешность и характер человека/литературного персонажа". | 1 |  |  | Устный опрос;Зачёт |
| 95. | Внешность и характер человека. Развитие навыка аудирования с разными стратегиями. Соотношения содержание текстов для аудирования с картинками; извлечение запрашиваемой информации из текста для аудирования, речевые клише для переспроса для уточнения отдельных деталей.  | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль;Фронтальная работа |
| 96. | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Контрольная работа №5. Контроль навыка чтения с разными стратегиями. | 1 | 1 |  | Контрольная работа;Текущий контроль; |
| 97. | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие лексических навыков по теме. Употребление тематической лексики в контексте. Расширение лексического запаса через словообразование. Интернациональные слова в контексте. | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль; |
| 98. | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие грамматических навыков (модальные глаголы и их эквиваленты; существительные-исключения, употребляемые только в форме ед. ч.). | 1 |  |  | Устный опрос;Письменная работа |
| 99. | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие навыка говорения. Развитие   диалогических навыков. Составление диалогов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.  Монологическая речь. Описание с опорой на ключевые слова, план, вопросы. | 1 |  |  | Устный опрос;Индивидуальная работа; |
| 100. | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие навыков письма. Заполнение анкеты с заполнением о себе основных сведений. | 1 |  |  | Письменная работа;Индивидуальная работа;Фронтальная работа |
| 101. | Внешность и характер человека. Урок чтения. Ознакомительное чтение художественного текста "Английские розы". Прослушивание и разучивание песни, стихотворения, скороговорки.  | 1 |  |  | Устный опрос;Текущий контроль; |
| 102. | Внешность и характер человека. Урок чтения. Ознакомительное чтение художественного текста "Английские розы". Прослушивание и разучивание песни, стихотворения, скороговорки.  | 1 |  |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 5 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 6 класс.

ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

www.bbc.co.uk/learning/subjects/english.stml
www.l-language.com
www.english-at-home.com
[www.manythings.org](http://www.manythings.org)

http://englishteachers.ru

https://resh.edu.ru/subject/lesson/

https://resh.edu.ru/subject/lesson/

https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic

https://resh.edu.ru/subject/lesson/

https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. CD-ROM. Английский для школьников 5–9-х классов

2. English today. Интерактивный словарь английского языка

3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки английского языка. 5-9 классы

4. Bridge To English I: Базовый курс английского языка

5. «Английский: Путь к совершенству 2»

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд), демонстрационные печатные пособия, компьютер, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия.