**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к использованию методическим объединением    протокол №1 от 29.08.2022 г. | Принята на педагогическом совете протокол №\_1\_  от 30.08.2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ «ЦО №5»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Алешина  Приказ № 61-ОД от 30.08.2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

«**Экологическая культура»**

**Класс: 9**

**Учитель**: **Родионова Светлана Алексеевна**

**г. Ефремов, 2022**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Экологическая культура» для 9 класса составлена на основе:**

* Федерального государ­ственного образовательного стандарта основного общего обра­зования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
* Примерной программы внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни». 8 класс. Авторов Е.Н. Дзятковской, А.Н. Захлебного, Л.И. Колесникова, А.Ю. Либерова, Н.М. Мамедова (М.: Просвещение, 2012)

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Экологическая культура» даст возможность** формировать личность, обладающую экологическим сознанием, на основании которого развивается экологическое мышление и мировоззрение, реализуется в виде совокупности конкретных действий и поступков обучающихся, связанных с воздействием на природное окружение.

У большинства учащихся отсутствуют системные представления об экологической безопасности, вследствие отсутствия учебного предмета. Следовательно, именно внеурочная деятельность способствует восполнению данных пробелов, а также предполагает неформальное общение педагогов и обучающихся, что даёт возможность для реализации особенностей детей, развития их индивидуальности. Данная программа помогает детям раскрыть таланты, открыть перспективы для будущего развития личности, дать возможность каждому ученику самоутвердиться.

Введение внеурочной деятельности особенно актуально сейчас, когда многие дети не умеют организовать свой досуг в свободное от уроков время. Важно показать, что познавать реальный мир не менее интересно, чем, например, виртуальный. Кроме того, внеурочная деятельность дает педагогу дополнительные возможности использования краеведческого материала.

Важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе, т. е. не только использовать природные ресурсы, но и сохранять и возобновлять. Для этого необходим новый этап образования – экологическое образование в результате, которого значительно повысится уровень экологической культуры. Отсюда и вытекают цели и задачи реализации программы.

**Цель программы –** формирование основ экологической грамотности.

**Задачи:**

1. овладение обучающимися основными экологическими понятиями;
2. развитие экологического мышления и формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
3. знакомство обучающихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
4. создание условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности, умений наблюдать природные явления и выполнять опыты и экспериментальные исследования;
5. создание условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
6. понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

**ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

1. Научность;
2. Доступность;
3. Целесообразность;
4. Наглядность.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом на внеурочную деятельность «Экологическая культура» отводится 34 часа.

**Формы контроля:** анкетирование,выставка, собеседование, проект.

* 1. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Личностные УУД:  
Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.  
Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.  
Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.  
Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  
Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.  
Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Регулятивные УУД:  
Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.  
Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.  
Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  
  
Познавательные УУД:  
Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  
Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.  
Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  
Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных ит.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).  
Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.  
  
Коммуникативные УУД:  
Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).  
  
  
Предметные УУД:   
понимать смысл экологических терминов;  
характеризовать методы экологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;  
проводить экологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;   
использовать знания экологии при соблюдении правил повседневной гигиены;  
раскрывать содержание понятий: здоровье, ресурсы здоровья, ЗОЖ, загрязнитель, экологическая безопасность, экологический риск, чрезвычайная экологическая ситуация;

классифицировать загрязнители по их действию на здоровье; обосновывать способы экологически безопасного поведения и жизнедеятельности в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях;

-проектировать образ жизни, учитывающий экологические риски окружающей среды и индивидуальные особенности человека.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**1.Введение - 3 ч.**

Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Экологические факторы. Экскурсия на луг.

**2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?-3 ч.**

Источники информации об экологических рисках и рисках для здоровья, их надежность. Способы проверки информации на достоверность. Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья.

**3.Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни – 6 ч.**

Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные). Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения. Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуация. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека.

**4. Редкие и исчезающие виды флоры Тульской области - 3 ч.**

Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений Тульской области, занесенных в Красную книгу.

**5. Особо охраняемые территории родного края - 6 ч.**

Охраняемые территории, причины их организации и значение. **Каменная дорога. Конь-камень.** **Красивомечье. Лесные урочища.** **Утес «Ишутинская гора».**

**6.Экология Тульской области - 5 ч**

Загрязнение воздуха в Тульской области.

Дефицит лесов и ООПТ в Тульской области.

Качество питьевой воды в Тульской области.

Последствие Чернобыльской катастрофы в Тульской области.

**7.Крупнейшие заповедники Тульской области – 4 ч**

«Тульские засеки», «Ясная поляна» , «Куликово поле», «Поленово».

**8.Экологическая культура как ресурс здоровья -4**

Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально – психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребенка и долголетие. Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков. Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья. Просвещение как передача, распространение знаний и культуры. Пропаганда как распространение фактов, аргументов и других сведений для воздействия на общественное мнение.

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Всего часов | Характеристика деятельности учащихся |
| 1. | Введение. | 3 | Работа со справочной литературой, просмотр видеофрагментов, обсуждение, составление опорной схемы, наблюдение, работа в группах. |
| 2. | Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью? | 3 | Работа с дополнительной литературой, экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта, работа в группе, работа с различными источниками информации, просмотр и обсуждение презентации. |
| 3. | Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни. | 6 | Работа с различными источниками информации, проектная деятельность. Творческое оформление. |
| 4. | Редкие и исчезающие виды флоры Тульской области | 3 | Работа с различными источниками информации, просмотр презентации и видеофрагментов, обсуждение после просмотра. Коллективно-творческое дело, работа в группах. Исследовательская работа. Работа с дополнительной литературой. Творческий отчёт. |
| 5. | Особо охраняемые территории родного края. | 6 | Работа со справочной литературой, составление таблицы, работа с картой, составление творческого отчета. Просмотр видеофильма. |
| 6. | Экология Тульской области | 5 | Работа с дополнительной литературой, просмотр презентации и видеофрагментов, обсуждение после просмотра. |
| 7. | Крупнейшие заповедники Тульской области | 4 | Работа с дополнительной литературой, просмотр презентации и видеофрагментов, обсуждение после просмотра. |
| 8. | Экологическая культура как ресурс здоровья | 4 | Работа с дополнительной литературой, проекты учащихся, просмотр презентации и видеофрагментов. |
|  | **ИТОГО:** | 34 |  |

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Экологическая культура» для 9 класса дети научатся:

* составлять план текста; владеть таким видом изложения текста как повествование;
* работать с различными источниками информации;
* составлять сообщения на основе добытых знаний и дополнительной литературы;
* выполнять наблюдения и опыты под руководством учителя;
* оформлять результаты и выводы исследований в тетради не только с помощью текста, но и используя схемы, графики, таблицы;
* получать биологическую информацию из разных источников;
* определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
* анализировать состояние объектов, сравнивать объекты с их изображением на рисунках и определять их;
* сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
* находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
* оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира.
* определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых;
* характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений;
* использовать знания экологии при соблюдении правил повседневной гигиены;  
  раскрывать содержание понятий: здоровье, ресурсы здоровья, ЗОЖ, загрязнитель, экологическая безопасность, экологический риск, чрезвычайная экологическая ситуация.

**Ученик получит возможность научиться:**

* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с живыми объектами в природе;
* выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
* находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернет ресурсах;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**

[ЭкоРоссия: все об экологии в Тульской области](http://www.yandex.ru/clck/jsredir?bu=az2j&from=www.yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1957.CLSVAtmhxz5Vq5xC-e5Uj_vwWQvXupmEXsjV2Qkj6SWy7Oey3-Qe37nj1Xrq9JeymgxpnTrL8bvU0SoFfvEd-7BNj3ssI4FkovEQzap8crU.d785ae3ccec8f7d9c8491c7ec5bcf4a3ba4b6b5a&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9dFa2ePbDzX7Cfl7uqV08tmTz-k8vD8SJKnXAI2EkMD9YsCDA9Jxb8pXdZCMfIWwUltTXZUUwvVsLYW9-t4qzi8Z1clYDP-Irw,,&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFIK57PN0v19DNe-phnbbiRh0Jvfg_lPxuE4AE7Ffnpr8B4QEmC3J9nHQSOmHUNFtWTYc8biSVP6A8qc0e4NZipIxTvHbp3u0ss8VD-JsKyxc3QAEo1_WDYtCShxFjyvQtgWBsfC5QHZsZYuFdr1LxlFjy0hY09zZ00PGE0k3AHtdJDEwYe8pVcrligAobadTCbqrLoe4SORPwBV4KOMj0pmYbeTeJwdx_ntJIpFiDVVSQGxvwaJm8As2wNAd-Yj-90ymR-b4AMxn9aBchBAkdX9XCV20rfb1V4xsoCtfptUbhKwZvaDxFqQMeU38BVUvqbBnokWCaU6OEgzUoklOevM1jm0SEGaTktYYmvUoiKpPMCGSLwKLzZrDB4LIXdhFmA99C5LDmy_Qmk7pgqFsdhvt_oqB6TpRO0EyN0Qds-8HgTumYk4mttqgzRdEQkKIQAK4Cmba5V-pLCyc53qNTJVyGjHKYqtYcxY8rQ4R9XbWVJjNo4gAhFSJ7TKxYeRlhD7edyr2QEnczjrgEbok6KoVejIcEGxQJroYHCLu617jtYKbczC2Fy8Py6O6xtdKRL0ym11kLbvX-gxWZ4F9hwFGfBjqPrrPMVzAUP9WbpyUcjpe5Mvq42E,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXRGdFb25qcWRwbHJfVk5VUkNUY19ZRWgwMEFBem1GNjBReUlESDNsNW9sRXR4VExhcjdzUU1hZlRGTURiNUJuSElpOG9VMGo0U2JXeS1oZ1VsX080ZEZqUVRoNHBWcmlIOEN3WmFacHJTcGU1MlNGSGhvWVJ5V3I2bkR2clZxRGNScHdjS3VsODBRbnNOM2FjcmpqSGVPbmthZVo4X1RiRUEsLA,,&sign=b543e9c630d8d9a63d37909bfa3cc0b1&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjlSKyJlbRuxUg7kv3-HD3rXGumT6obkg8m42AkW9KVlGmcmJCrw5JRP1LLk-loDHAGrM-rDIVmdNjtIzXiGaOFeDGi2tGnhK6ZF0SXbO-JTz1nO2zsaeI5yL0zDSbbczn3lblgJTVohpBRhdRrcrr6qOS40KqAhWQG9AEiqN3bIKVgvQxOgnk1Ss9rZVqygG6CBSaXFdENcbJwQQVO1sWnNGUNqLgqej4zQl0-R-sosjoYIEzVU8myPNQw4MHurnHrWu7dacLlmHg,,&l10n=ru&rp=1&cts=1541005767167&mc=4.4080921607940144&hdtime=232002.34)

[recyclemag.ru](http://www.yandex.ru/clck/jsredir?bu=az2l&from=www.yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1957.CLSVAtmhxz5Vq5xC-e5Uj_vwWQvXupmEXsjV2Qkj6SWy7Oey3-Qe37nj1Xrq9JeymgxpnTrL8bvU0SoFfvEd-7BNj3ssI4FkovEQzap8crU.d785ae3ccec8f7d9c8491c7ec5bcf4a3ba4b6b5a&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdLyUleSCL07jYUobVB7X3KryVrpLc9B89z0H7qWkqyW-VyN-v70lYdNcsfkNGoRqW1-fLjVr_QfKwjuIbwXnCc0L9gXsUbgCD&&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFIK57PN0v19DNe-phnbbiRh0Jvfg_lPxuE4AE7Ffnpr8B4QEmC3J9nHQSOmHUNFtWTYc8biSVP6A8qc0e4NZipIxTvHbp3u0ss8VD-JsKyxc3QAEo1_WDYtCShxFjyvQtgWBsfC5QHZsZYuFdr1LxlFjy0hY09zZ00PGE0k3AHtdJDEwYe8pVcrligAobadTCbqrLoe4SORPwBV4KOMj0pmYbeTeJwdx_ntJIpFiDVVSQGxvwaJm8As2wNAd-Yj-90ymR-b4AMxn9aBchBAkdX9XCV20rfb1V4xsoCtfptUbhKwZvaDxFqQMeU38BVUvqbBnokWCaU6OEgzUoklOevM1jm0SEGaTktYYmvUoiKpPMCGSLwKLzZrDB4LIXdhFmA99C5LDmy_Qmk7pgqFsdhvt_oqB6TpRO0EyN0Qds-8HgTumYk4mttqgzRdEQkKIQAK4Cmba5V-pLCyc53qNTJVyGjHKYqtYcxY8rQ4R9XbWVJjNo4gAhFSJ7TKxYeRlhD7edyr2QEnczjrgEbok6KoVejIcEGxQJroYHCLu617jtYKbczC2Fy8Py6O6xtdKRL0ym11kLbvX-gxWZ4F9hwFGfBjqPrrPMVzAUP9WbpyUcjpe5Mvq42E,&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXRGdFb25qcWRwbHJfVk5VUkNUY19ZRUV0NVh6eXY2STFtM18wckZ5dGp5WmZrVHFNamNFcFY0XzlxS3F4UmREaEtxdndEYV9id2ZH&sign=5bbb17ccfacfc353965258ecaef8eb4c&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjlSKyJlbRuxUg7kv3-HD3rXGumT6obkg8m42AkW9KVlGmcmJCrw5JRP1LLk-loDHAGrM-rDIVmdNjtIzXiGaOFeDGi2tGnhK6ZF0SXbO-JTz1nO2zsaeI5yL0zDSbbczn3lblgJTVohpBRhdRrcrr6qOS40KqAhWQG9AEiqN3bIKVgvQxOgnk1Ss9rZVqygG6CBSaXFdENcbJwQQVO1sWnNGUNqLgqej4zQl0-R-sosjoYIEzVU8myPNQw4MHurnHrWu7dacLlmHg,,&l10n=ru&rp=1&cts=1541005717828&mc=4.110554399951039&hdtime=182663.735).

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1.Т.Б.Шипунова, С.А.Пивоварова. Занятия по экологии. Москва, "Просвещение", 2005г

2. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. – М.:  5 за знания, 2007.

3.В.В.Балабанова. Биология. Экология. Здоровый образ жизни. Волгоград, 2006г.

4.А.С. Литвинович, С.В. Дегбер. Пойми живой язык природы. Воронеж, 2006г.

5.В. А. Владимиров. Катастрофы и экология / В. А. Владимиров, В. И. Измалков. — М.: Контакт-культура, 2000г.

6. Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, Л. И. Колесникова, А. Ю. Либеров, Н. М. Мамедов. - Программы внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни», 8 класс, М.: Просвещение, 2012 г.

7.Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009.

**4. ПРИЛОЖЕНИЕ**

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата проведения | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 |  | **Введение -3**  Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. | 1 |
| 2 |  | Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. | 1 |
| 3 |  | Экологические факторы. Экскурсия на луг. | 1 |
| 4 |  | **Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью? -3**  Источники информации об экологических рисках и рисках для здоровья, их надежность. Способы проверки информации на достоверность. | 1 |
| 5-6 |  | Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья. | 2 |
| 7 |  | **Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни -6** Понятие "загрязнение окружающей среды". Его виды (химические, физические, биологические, информационные). | 1 |
| 8 |  | Механизмы воздействия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека. | 1 |
| 9 |  | Природные и антропогенные причины загрязнения окружающей среды. Нормирование качества окружающей среды. | 1 |
| 10 |  | Понятие «чрезвычайная экологическая ситуация». Варианты экологически безопасного поведения. | 1 |
| 11 |  | Проблемы нравственного выбора в чрезвычайных ситуациях. Способы оказания первой помощи в чрезвычайных экологических ситуациях. | 1 |
| 12 |  | Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, умения выращивать экологически чистый урожай, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации для сохранения здоровья человека. | 1 |
| 13 |  | **Редкие и исчезающие виды флоры Тульской области -3**  Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. | 1 |
| 14-15 |  | Красная книга. Виды растений Тульской области, занесенных в Красную книгу. | 2 |
| 16 |  | **Особо охраняемые территории родного края -6**  Охраняемые территории, причины их организации и значение. | 1 |
| 17 |  | **Каменная дорога.** | 1 |
| 18 |  | **Конь-камень.** | 1 |
| 19 |  | **Красивомечье.** | 1 |
| 20 |  | **Лесные урочища.** | 1 |
| 21 |  | **Утес «Ишутинская гора».** | 1 |
| 22 |  | **Экология Тульской области -5**  Загрязнение воздуха в Тульской области. | 1 |
| 23 |  | Дефицит лесов и ООПТ в Тульской области. | 1 |
| 24 |  | Качество питьевой воды в Тульской области. | 1 |
| 25-26 |  | Последствие Чернобыльской катастрофы в Тульской области. | 2 |
| 27 |  | **Крупнейшие заповедники Тульской области -4**  «Тульские засеки» | 1 |
| 28 |  | Ясная поляна. | 1 |
| 29 |  | Куликово поле. | 1 |
| 30 |  | Поленово. | 1 |
| 31 |  | **Экологическая культура как ресурс здоровья -4**  Ведущий вклад экологической культуры, духовного и социально – психологического здоровья человека в его телесное благополучие, успешную социализацию, возможность рождения здорового ребенка и долголетие. | 1 |
| 32 |  | Примеры экологически направленной, здоровьесберегающей деятельности, поступков из жизни исторических личностей, известных деятелей современности, кумиров подростков. | 1 |
| 33 |  | Приоритетность образования и просвещения в решении современных и будущих проблем экологии и здоровья. | 1 |
| 34 |  | Просвещение как передача, распространение знаний и культуры. Пропаганда как распространение фактов, аргументов и других сведений для воздействия на общественное мнение. | 1 |