

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 5»**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МКОУ «ЦО № 5 » №1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом 38 ОД от 31.08.23

Директор _____ Е.В.Алешина

**АКТУАЛИЗИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

г. Ефремов
2023год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Кадровое обеспечение	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	33
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.5 Анализ воспитательного процесса	Ошибка! Закладка не определена.
Примерный календарный план воспитательной работы.....	Ошибка! Закладка не определена.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «ЦО №5» разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания МКОУ «ЦО № 5» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания МКОУ «ЦО № 5» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МКОУ «ЦО № 5» являются педагогические и другие работники, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ «ЦО № 5» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «ЦО № 5» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ «ЦО №5»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «ЦО №5»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «ЦО №5» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности в МКОУ «ЦО №5» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,</p>

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 5» создано на основании постановления администрации муниципального образования город Ефремов от 18.03.2015 № 540 в порядке реорганизации «О реорганизации в форме слияния Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 5», Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №6 комбинированного вида» и создания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 5»

История школы №5 началась в 1968 году.

Центр образования работает по графику пятидневной учебной недели. Начало учебных занятий – 8.00, окончание учебных занятий определяется в зависимости от класса обучения и расписания учебных занятий в промежутке между 11.45 и 15.10. Для обучающихся центра образования на базе образовательной организации реализуются курсы внеурочной деятельности (модель плана внеурочной деятельности – преобладание учебно-познавательной деятельности обучающихся), работают объединения дополнительного образования различной направленности.

Центр образования № 5 располагается в оживленном микрорайоне города Ефремова с высокой плотностью населения. Контингент обучающихся образовательной организации представлен детьми из различных социальных слоев, включает школьников из микрорайона «Южный», сел, деревень Ефремовского района, для которых организуются ежедневные рейсы школьного автобуса. Создание условий для профессионального самоопределения и самореализации школьников обеспечивается привлечением к сотрудничеству постоянных социальных партнеров образовательной организации: Создание условий для профессионального самоопределения и самореализации школьников обеспечивается привлечением к сотрудничеству постоянных социальных партнеров образовательной организации: детская музыкальная школа им. К.И. Иванова, краеведческий музей, музей И.Бунина, МПЦ «Октябрьский», ДДЮТ, МУК ТБС Детская библиотека,

Центр образования сохраняет и развивает школьные традиции, являющиеся базой для реального партнерства субъектов воспитания: реализация ежегодных ключевых дел, организация деятельности школьного музея, создание разновозрастных детских сообществ в рамках реализации курсов внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования, органов самоуправления, организация профессиональных проб школьников. Педагогический коллектив школы видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных

граждан России, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

Основными принципами организации воспитательного процесса в центре образования являются: соблюдение преемственности в воспитании детей дошкольного и школьного возраста, создание воспитывающей среды для полноценной социализации воспитанников, формирования их гражданской идентичности, сопричастности, высокого патриотического сознания.

В процессе воспитания школа взаимодействует с организациями:

- ОМВД России по Ефремовскому району,
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- общественная организация ветеранов «Пламя»,

В школе функционируют отряды: ЮИД, отряд волонтеров «Мы вместе», РДДМ, «Юнармия» и другие.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы центра образования. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для реализации ключевых дел используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- *Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел («Мама, папа, я – спортивная семья», «Зимняя спартакиада» ориентированные на создание здоровьесберегающей среды).*

- спортивные состязания (День здоровья, спартакиада, соревнования по футболу, волейболу.), праздники («День Памяти Героя», «День освобождения города», «Проводы русской зимы», «День города» и др.), фестиваль инсценированной песни, посвященной Дню Победы, представления («Новый год», «Раз в крещенский вечерок» и др.), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», которое способствует объединению педагогов и учащихся в единый коллектив, позволяет почувствовать детям принадлежность своей стране, своему городу.

На школьном уровне:

- *общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие («Новый год», День матери, День Защитника Отечества, День учителя, «Я – звезда» и др.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, что способствует интенсификации общения детей и взрослых.*

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, которые способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы *делегатов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;*

- *участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;*

- *проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов делегатов.*

На индивидуальном уровне:

- *вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);*

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Данные формы работы способствуют созданию ситуации успеха в отношении каждого воспитанника, формированию социально активной позиции детей, развитию чувства сопричастности каждого ребенка к сообществам класса и центра образования, умению эффективно и результативно взаимодействовать в рамках малых и больших команд.

2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,

которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности центра образования предусмотрена часть,

рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

1 час – на удовлетворение социальных потребностей обучающихся:

1 час в неделю – на реализацию программы регионального компонента;

1 час в неделю - на отдельные предметы, историческое просвещение.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Курсы внеурочной деятельности: «Трудные вопросы обществознания», «Занимательная математика», «Занимательный русский», «Учение с увлечением», «Основы финансовой грамотности».

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, работы театральных кружков, музыкальных мероприятий, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Курсы внеурочной деятельности: «Музыкальная шкатулка», театр- студия «Литературная мастерская».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Юный турист» направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. В школе действует ШСК «Старт».

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности, «Мастерская чудес» направлен на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Мир звуков», «Шахматы», «Подвижные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, представлены курсами внеурочной деятельности «Спортивные игры», «Подвижные игры», «Шахматы в школе», объединениями дополнительного образования «Настольный теннис», Занятия, целью которых является оказание помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов школьников, представлены в Центре образования курсами внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности «Уроки нравственности», объединениями дополнительного образования гражданско-патриотической направленности «Юнармия», «Волонтерство», курсами внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности «Краеведение», «WelcometoTula», «Музейное дело». Музей является основным звеном системы духовно-нравственного развития личности воспитанников, готовых и способных отстаивать интересы своей Родины. В музее организуются тематические занятия, посвященные знаменательным датам в истории России, Тульской области, города Ефремова.

2.2.4. Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи во внедрении с 01.09.2023г проекта **Профориентационный минимум** для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МКОУ «ЦО № 5» реализуется на основном уровне, рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в

рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессии (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф>/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождения профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям направления образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-

классах, подключение к открытым урокам;

- участие обучающихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов («Дни открытых дверей» и др.);
- организация встреч школьников со ставшими студентами профессиональных учебных заведений выпускниками центра образования;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу центра образования.

2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- работа Управляющего совета центра образования, в который входит один представитель от родительских комитетов каждого класса образовательной организации и дошкольных групп, что обеспечивает непосредственное участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- создание и деятельность в классах представительных органов родительского сообщества (родительских комитетов);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников с приглашением представителей комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования муниципального образования город Ефремов, отдела профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Совместная работа школы и семьи по воспитанию, сохранению здоровья и обучению детей», «Ответственность и закон» и другие.
- Организация летней занятости обучающихся», «Организация горячего питания обучающихся в центре образования» и др.;
- родительские гостиные в классах, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов по вопросам: «Организация питания», «Как сформировать

привычку быть здоровым», «Как избежать конфликтов в семье», «Роль семьи в формировании трудолюбия» и др.;

- работа раздела «Родителям» на официальном сайте образовательной организации ([МКОУ "ЦО № 5" - Родителям https://yefremov-co5.my1.ru/](https://yefremov-co5.my1.ru/)), в подразделах которой размещается актуальная информация по различным вопросам обучения и воспитания школьников);
- родительские дни (один раз в четверть), во время которых родители могут получить консультацию любого педагога-предметника, работающего с конкретным ребенком, посещать уроки и внеурочные занятия;
- организация рассылок тематических информационных материалов по вопросам воспитания детей и ссылок на данные материалы в сети Интернет в родительских чатах мессенджеров, предоставляющих возможность получения материалов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников по проблемам: «Психологические особенности школьников», «Культура учебного труда и организация свободного времени», «Учимся требовать и контролировать», «Режим дня школьника», «Возможности дополнительного образования», «Расширение кругозора школьника через внеурочную деятельность», «Участие школьника в различных конкурсах, предметных олимпиадах как важнейший фактор развития интереса к знаниям и природных задатков и способностей», «Воспитание толерантности», «Трудные взрослые», «Почему дети лгут» и др.;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, проведение семейных спортивных праздников «Папа, мама, я – спортивная семья», фотовыставок «Досуг моей семьи», организация совместного участия детей и родителей в *благотворительных ярмарках, сбор средств от которых передается Кризисному центру помощи женщинам Тульской области, трудовых и экологических десантах на территории центра образования и микрорайона, гала-концертах для ветеранов Великой Отечественной войны, приуроченных к Дню Победы, акциях «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка».*

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов и представителей Школьной службы примирения по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

- участие родителей в малых педсоветах, которые проводятся в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в центре образования в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Обозначенные формы работы способствуют более эффективному достижению цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и центра образования в данном вопросе.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление (точнее -соуправление) в центре образования поддерживается педагогами с целью воспитания в школьниках инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, самовыражения и самореализации воспитанников.

Исходя из особенностей центра образования, детское самоуправление в образовательной организации осуществляется через следующие формы деятельности:

На уровне центра образования:

- через работу Управляющего совета центра образования, в который входят обучающиеся 8 – 11 классов образовательной организации, что обеспечивает непосредственное участие старшеклассников в управлении образовательной организацией и решении важных вопросов жизнедеятельности центра образования;
- через деятельность выборного Совета лидеров обучающихся 5 – 11 классов, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, состоящего из нескольких звеньев: школьного штаба первичного отделения Всероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», штаба отряда «Юнармия.», штаб отряда волонтеров «Мы вместе»;

Штаб первичного отделения «Российского движения школьников и молодежи» (РДДМ) создан для реализации следующих направлений работы:

- вовлечение обучающихся и прием в **РДДМ**
- организация и ведение внутри учрежденческого учета членов **РДДМ** и их участия в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности **РДДМ**
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение воспитанников –членов **РДДМ** в качестве участников научно-практических конференций, предметных олимпиад и недель, спортивных соревнований и творческих конкурсов;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение школьников.

Штаб первичного отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» организует работу по следующим направлениям:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организация военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- проведение поисковой работы;
- юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- представление юнармейцев на награждение.

Штаб отряда волонтеров «Мы вместе» организует работу по направлениям:

- оказание социально-бытовых услуг нуждающимся;
- помощь ветеранам войны и труда, инвалидам и пожилым людям;
- участие в организации досуговой деятельности школьников;
- благоустройство памятных мест;
- благоустройство территории центра образования, микрорайона образовательной организации, города;
- информационное обеспечение деятельности отряда;
- сотрудничество с органами управления и самоуправления центра образования по реализации планов их деятельности;
- координирование деятельности центра образования в период проведения всероссийских, региональных, муниципальных акций по линии волонтерского движения.

- через сменные составы творческих групп воспитанников по подготовке общешкольных дел различной направленности, позволяющих максимально раскрыть творческий потенциал каждого воспитанника в процессе подготовки и проведения дела.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через участие в творческих группах по подготовке к различным общешкольным и внутриклассным делам.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников 1-11 классов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

2.2.7. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагоги центра образования № 5 организуют работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями школьников или их законными представителями, позволяющие решить задачи формирования классного коллектива, создания благоприятных условий для личностного развития и самореализации каждого ребенка в классе, формирования единых требований к воспитанию детей в семье и образовательной организации.

Работа с коллективом класса:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, в первую очередь, информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (еженедельно - понедельник, первый урок); выполнение профориентационного минимума (еженедельно, четверг)

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении, анализе;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они образования; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения обучающимися класса, стать для них знач

имы взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, центре образования;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и центре образования;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела:

- классные часы:

- тематические («Разговоры о важном», классные часы, посвященные юбилейным датам, дням Воинской славы, событиям в классе, образовательной организации, городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющего лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые (игры-тренинги «Расскажи мне о себе, расскажи мне обо мне», «Мое настроение» и др.), способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные (тренинги «Как решить конфликтную ситуацию?», «Я и мои родители» и др.), направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, центре образования, позволяющие решать спорные вопросы;

- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

•здоровьесберегающие (квесты «Я и здоровый образ жизни», «Моя интернет-безопасность», «Мы в городе» и др.),позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье и безопасности других людей;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в центре образования.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы: экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные«огоньки»и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственногоучастиявжизни коллектива класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучают особенности личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяют с результатами бесед с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом центра образования;

- поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости, выбора профессии, учреждения профессиональногообразования и дальнейшего трудоустройства, и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- *проводят индивидуальную работу со школьниками класса, направленную на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;*

- корректируют поведение ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом центра образования тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- проводят регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и школьниками;

- иницируют проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлекают учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлекают учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией центра образования и учителями-предметниками;

- организуют родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создают и организуют работу родительского комитета класса, представителей Управляющего совета образовательной организации от курируемого класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса и центра образования;

- организуют на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в следующих формах:

- малый педсовет - беседародителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией центра образования и учителями-предметниками;

- родительское собрание - организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и

воспитания школьников;

- родительский комитет - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении центром образования и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- видеоконференции - привлечение родителей (законных представителей) к просмотру видеоконференций воспитательной направленности всероссийского, регионального, муниципального уровней.

Опыт работы классных руководителей транслируется и обобщается на уровне центра образования (методическое объединение классных руководителей МКОУ «ЦО № 5»), на уровне муниципалитета, региона и федерации (публикация методических разработок в педагогических изданиях, в т.ч. электронных, создание собственных сайтов, блогов, страниц на сайтах педагогических сообществ, участие в сетевых педагогических сообществах, в профессиональных конкурсах).

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в центре образования предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», возложение цветов к памятникам погибшим воинам накануне Дня Победы);

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (организация учебных занятий, создание учебных проектов, участие в конкурсах на базе МПЦ «Октябрьский», ДДЮТ; организация занятий на базе МУК ТБС Детская библиотека; несение Вахты памяти на посту № 1;

- экскурсии, походы выходного дня (в городскую рощу, парк имени И.А.Бунина, площадь «Сердце Ефремова», организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой

местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (тематические и профильные смены в детских оздоровительных лагерях, образовательных центрах).

2.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в центре образования предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, холла при входе в общеобразовательную организацию, классных уголков государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– изготовление, размещение в рекреациях и кабинетах центра образования художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, элементы костюма обучающихся);

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в центре образования предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в центре образования эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагога-психолога, социального педагога, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением («Мы за ЗОЖ», «Профилактика негативных явлений в ученической среде» и пр.); организацию

межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в центре образования в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия (Детская музыкальная школа им. К.И. Иванова, краеведческий музей, музей И.Бунина, МПЦ «Октябрьский», ДДЮТ, МУК ТБС Детская библиотека);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных

уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (несение Вахты Памяти в Комсомольском сквере; краеведческий музей- тематические уроки, внеурочные мероприятия, конкурсы для обучающихся разных возрастов);

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (благотворительная акция «Белый цветок», акция «Маяк доброты», посвященной Дню пожилого человека, акции «Письмо ветерану», «Письмо солдату», «Посылка радости», акция «Знать, чтобы жить!»)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности в центре образования обеспечивают:

- заместитель директора по воспитательной работе – на уровне общеобразовательной организации;

- педагоги-предметники – при организации образовательного процесса по преподаваемым предметам, подготовке и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий;

- педагоги, выполняющие функциональные обязанности классных руководителей –на уровне курируемого класса;

- руководители курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования обучающихся – при организации и проведения занятий курсов/объединений дополнительного образования;

- воспитатели групп продленного дня – при организации работы с группой продленного дня;

- педагог-психолог, социальный педагог, тьютор – в рамках своей компетенции.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое

объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023 г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое **воспитание** граждан РФ».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания принимается педагогическим советом центра образования и утверждается директором образовательной организации.

Воспитательная деятельность в МКОУ «ЦО № 5» регламентируется следующими локальными актами, в которые внесены изменения:

Положение о наставничестве (шефстве) над несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении в МКОУ «ЦО № 5»

Положение о работе с одаренными детьми МКОУ «ЦО № 5»

- Положение о портфолио обучающихся МКОУ «ЦО № 5»

- Положение о классном руководителе МКОУ «ЦО № 5»

Положение о Совете профилактики в МКОУ «ЦО № 5»

- Положение о Совете родителей в МКОУ «ЦО № 5»

- Положение о общешкольном родительском комитете в МКОУ «ЦО № 5»

- Положение о классном родительском собрании в МКОУ «ЦО № 5»
 - Положение о внеурочной деятельности школьников в МКОУ « ЦО №5»
 - Положение о детском объединении в МКОУ «ЦО № 5»
 - Положение о дополнительном образовании детей и подростков в МКОУ «ЦО №5»
 - Положение о спортивном клубе в МКОУ «ЦО № 5»
 - Положение о волонтерском отряде в МКОУ «ЦО № 5»
- Ссылки на сайте МКОУ « ЦО № № 5»
- <https://shkola5efremov-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО получает образование примерно 1% детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети инвалиды получают образование на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.