

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
“ Центр образования № 5” (структурное подразделение)

Принято
На заседании педагогического совета.
Протокол № 1
от 30.08.2024

Утверждено.
Директор МКОУ «ЦО № 5»
_____ Алешина Е.В.
Приказ № 21/1-ОД
от 30.08.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СОВРЕМЕННЫЕ ДЕТИ»**

**МОДУЛЬ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ»
(познавательное развитие)**

старший дошкольный возраст: 6 – 7 лет

Составитель: учитель-дефектолог
Журба Елизавета Леонидовна

г. Ефремов
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация	3
Модуль « Английский язык для детей»	4
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность.....	5-6
1.3. Цель и задачи реализации программы.....	6-7
1.4. Принципы и подходы к реализации программы.....	8-14
1.5. Образовательные области, в рамках которых реализуется программа.....	14-17
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	17-19
2 . Содержательный раздел	19
2.1. Учет особенностей развития детей 6-7 лет в процессе обучения английскому языку.....	19-23
2.2. Описание курса Cheeku Monke.....	22
2.3. Тематическое планирование образовательной деятельности в рамках курса Cheeku Monkey.....	23
3. Организационный раздел	27
3.1. Материально-техническое обеспечение курса Cheeku Monkey Основные дидактические материалы курса.....	27
3.2. Дополнительные дидактические материалы курса.....	28
3.3. Научно-методическое обеспечение программы.....	30-33
3.4. Планируемые результаты освоения программы Cheeku Monkey.....	32
3.5. Система мониторинга освоения программы модуля.....	34
3.6. Кадровое обеспечение программы.....	37
3.7. Время и сроки реализации программы.....	38
Литература	41-42

Аннотация

Иностранный язык сегодня становится средством жизнеобеспечения общества. Отмечается высокая востребованность раннего обучения английскому языку. Раннее обучение создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у детей интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно – речевого такта.

Программа «Английский язык для детей» позволит не только подготовить ребенка к обучению, но и сформировать у него основы коммуникативной компетенции, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического запаса. Раннее изучение иностранного языка позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволит снизить уровень стресса, благотворно повлияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка в целом. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, программа дополнительного образования «Английский для детей» ориентирована на образовательные потребности родителей, детей, посещающих дошкольное учреждение позволяет открыть учащимся новые возможности для позитивной социализации и личностного развития на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Модуль « Английский язык для детей»

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Модуль составлен на основании парциальной программы к курсу английского языка для дошкольников Cheeku Monkey Комарова Ю.А. В программу обучения английскому языку Cheeku Monkey (издательство «Русское слово») входит в Программно -методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК». Парциальная программа курса разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Курс обучения английскому языку Cheeku Monkey направлен на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Курс обучения дошкольников английскому языку Cheeku Monkey разработан преимущественно по отношению к другим системам начального общего образования. Основанием преимущественности являются требования ФГОС ДО к результатам освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Курс обучения дошкольников английскому языку Cheeku Monkey носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно – дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путем использования мульти-средовой игровой интеракции и биллингвальных сюжетно-ситуативных приемов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально – регулятивное и художественно-эстетическое развитие.

Кружковая деятельность по модулю «Английский язык для детей» рассчитана на 2 академических часа и проводится 2 раза в неделю в понедельник и среду во 2 половине дня.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сенситивным периодом жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу. Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольный период словарный запас ребенка в родном языке чрезвычайно ограничен так же, как и его речевые потребности; сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьезного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребенка еще мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям. Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей. Последний факт является важным аргументом в пользу раннего овладения детьми дошкольного возраста иностранным языком. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает

поликультурный характер. Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребенка.

1.3. Цель и задачи реализации программы

Иноязычное дошкольное образование – это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности дошкольников посредством иностранного языка; это передача культуры, направления на преобразование дошкольника в процессе овладения им иностранного языка. Важным ориентиром дошкольного образования является формирование будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей. Целью реализации программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста Cheeku Monkey является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. В общем и в целом обучение согласно настоящей программе направлено на формирование основ иноязычной коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру. Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач, которые подразделяются на практические, развивающие, воспитательные и общеобразовательные. Практические задачи:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно - правильного с точки зрения оформления своей речи на английском языке;

-научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие задачи:

-развивать психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;

-развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;

-способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;

- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

-воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;

-формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;

-воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;

-формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;

-развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

-формировать готовность к обучению в школе.

Общеобразовательные задачи:

-развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;

-расширять представления ребенка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;

-расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках и странах изучаемого языка.

1.4. Принципы и подходы к реализации программы

Образовательный процесс, реализуемый в рамках курса Cheeku Monkey, строится с опорой на интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативные подходы.

Интегративный подход

Известно, что развитие ребенка в дошкольный период должно быть системным, целостным и преемственным. Интегративный подход способен обеспечить названную целостность и предоставить возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. Следует отметить, что интегративный подход соотносится с возрастными особенностями дошкольников, поскольку детям данного возраста свойственно не расчлененное восприятие мира. Использование данного подхода делает процесс обучения английскому языку оптимальным. Интеграция иностранного языка с другими предметами позволяет облегчить усвоение детьми иноязычного материала, а также предоставляет возможность параллельно приобрести знания по другим предметам. Cheeku Monkey является комплексным образовательным курсом. В рамках названного курса интегративные связи представляют собой опору для полноценного восприятия и понимания новых знаний, формирования навыков и развития умений, а также позволяет обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, обеспечивая полноту знания. Интегративные связи способствуют интенсификации обучения иностранному языку, которая выражается в следующем:

- повышается интерес к изучению предмета (повышается коммуникативная мотивация);
- активизируется речемыслительная деятельность;
- совершенствуются речевые умения;
- формируется познавательная самостоятельность детей;
- расширяется кругозор обучаемых.

В содержание обучения английскому языку включены элементы содержания по другим дисциплинам, например, предметам художественного цикла (рисование, аппликация и т.д.). Интегративный курс английского языка и художественного развития, безусловно, обладает большим потенциалом, поскольку позволяет сочетать изучения языка с выполнением предметной деятельности, в ходе чего происходит развитие художественных способностей через средства иностранного языка. коллективной В

содержание обучения английскому языку также интегрированы материалы естественнонаучного характера. Так, например, расширяя представления детей о природе, педагог воспитывает у них гуманное отношение к живому, побуждает к этическим переживаниям, связанным с природой, решает задачи развития речи, овладения соответствующими практическими и познавательными умениями, учит отражать впечатления о природе в разнообразной изобразительной и игровой деятельности, а знания о потребностях животных и растений становятся основой для овладения способами ухода за ними.

Индивидуально-дифференцированный подход

Необходимость реализации индивидуально - дифференцированного подхода к процессу обучения английскому языку дошкольников связана с объективно существующими противоречиями между общими для всех детей образовательными целями, содержанием обучения, с одной стороны, и индивидуальными возможностями каждого ребенка с другой; а также между коллективной формой педагогического процесса и индивидуальным характером усвоения познавательного материала каждым дошкольником. Такого же рода объективные противоречия существуют между целями, содержанием, формами обучения и индивидуальными склонностями, способностями и интересами детей школьного возраста. Индивидуально-дифференцированная система обучения английскому языку, предполагающая групповое обучение с учетом личностных особенностей детей, в полной мере представлена в курсе *Cheeky Monkey*. В названном курсе предложены вариативные способы педагогического воздействия на обучаемого с учетом его индивидуальных особенностей, реализуемых в ходе коллективного взаимодействия детей по овладению английским языком. Следует отметить, что при изучении английского языка индивидуален не только процесс овладения (у каждого ребенка разные способности, следовательно, и свой темп продвижения), но и объект усвоения. Речь любого обучаемого независимо от возраста и языка индивидуальна, по крайней мере, по трем параметрам: сугубо индивидуален механизм мотивации речи (то, что волнует одного ребенка, оставляет равнодушным другого); индивидуально содержание речевого высказывания (дети в речи выражают самих себя); наконец, индивидуален способ формулирования мысли (одна и та же мысль разными детьми выражается разными речевыми средствами). Для того чтобы ребенок мог себя проявить свою индивидуальность, на занятиях действуют

два правила: правило избыточности подачи материала и правило отсроченности результатов его усвоения. Это значит, что в рамках одного и того же упражнения детям всегда предоставляется право выбора, т.е. возможность выбрать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, возможностями, настроением и т.д.

Коммуникативный подход

Развитие речевой деятельности на английском языке детей дошкольного возраста является одной из важных задач, реализуемых в рамках Cheeku Monkey. Известно, что владение связной речью имеет большое значение для формирования личности ребенка, его социализации, во многом определяет его дальнейшую успешность, в частности – на начальном этапе обучения в школе. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской активности, в ней находит отражение опыт приобретаемый детьми в других видах деятельности. Коммуникативный подход к процессу обучения английскому языку, реализуемый в рамках курса Cheeku Monkey, способствует более эффективному формированию у детей дошкольного возраста иноязычных навыков и умений, установлению между детьми положительных контактов, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и на взаимной симпатии, развивает эмоциональную отзывчивость. Коммуникативные технологии помогают детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, помогают также объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки и т.д. Здесь же заметим, что речевая деятельность ребенка дошкольного возраста направлена на удовлетворение его потребностей в эмоциональном общении и ориентирована на достижение коммуникативных целей. Материалы курса Cheeku Monkey выстроены таким образом, в каждом отдельном случае детская речевая деятельность обусловлена коммуникативной ситуацией, которая, в свою очередь, выступает как стимул, вызывающий потребность в общении побуждающий ребенка к естественной речевой активности. Таким образом, в мотивированных для ребенка ситуациях он учится общаться, активно усваивая коммуникативный материал.

В образовательной деятельности, представленные выше, подходы реализуются с опорой на принципы, которые подразделяются на следующие две основные группы:

- общедидактические принципы,
- методические принципы .

Общедидактические принципы представляют собой совокупность общих руководящих идей, исходных нормативных требований к организации образовательного процесса, которые учитываются во всех его компонентах. Курс английского языка Cheeku Monkey выстроен согласно следующим общедидактическим принципам:

Принцип интегративности предполагает овладение дошкольниками способами общения на родном и иностранном на межпредметной и междеятельностной основе при условии четкого определения интегративного базиса обучения, выявления интегративных связей на уровне целеполагания, содержания и технологии развивающего обучения. Организация обучения детей иностранному языку на интегративной основе способствует более гармоничному развитию личности школьников и формированию их готовности к школьному обучению.

Принципы личностно развивающего и гуманистического характера.

Взаимодействие взрослых и детей в рамках обучения английскому языку происходит обогащение опыта сотрудничества ребенка- дошкольника, а также наращивание у него опыта дружеских взаимоотношений со сверстниками и корректного взаимодействия со взрослыми принцип формирования положительной самооценки у ребенка предполагает, что в процессе овладения английским языком у детей происходит развитие уверенности в себе осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства в стремлении стать школьником.

Принцип воспитания и всестороннего развития в обучении позволяет развить у детей интерес к окружающему миру, сформировать познавательную любознательность, выработать трудолюбие, развить значимые навыки и умения речевые изобразительные музыкальные конструктивные и другие необходимые для осуществления различных видов детской.

Принцип положительного эмоционального фона обучения осуществляется путем создания атмосферы максимального раскрепощения,

при котором ребенок признается полноценным участником образовательных отношений.

Принцип научности и доступности обучения выражается в соблюдении научных позиций при отборе содержания обучения английскому языку и методов обучения, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям. Принцип игровой основы обучения способствует развитию детей через использование сюжетно-ситуативных форм работы произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании иноязычного материала.

Принцип активности.

Каждый ребенок является активным участником процесса обучения английскому языку и каждый ребёнок вовлечен в интеллектуальную эмоциональную речевую активность, которая способна обеспечить благоприятные условия для развития и успешной социализации детей.

Принцип наглядности.

Данный принцип реализуется путем использования различных видов наглядности, например, картинок, фотографий, элементарных схем, игрушек, аудио и видеоматериалов. Использование вариативных форм наглядности мобилизует психологическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, обличает весь процесс обучения.

Названные принципы представляют собой исходные базовые положения, в которых отражаются особые, присущие процессу овладения иностранным языком, существенные стороны познавательной и практической деятельности.

Помимо общих дидактических принципов в основу процесса обучения детей дошкольного возраста английскому языку на основе курса Cheeku Monkey положен ряд методических принципов.

Методические принципы определяют цели, содержание, методы и организации обучения, и проявляется в их взаимосвязи и взаимообусловленности. В нашем случае принципы призваны определять стратегию и тактику обучения иностранному языку. На дошкольном образовательном этапе практически в каждой точке учебного процесса курс английского языка Cheeku Monkey выстроен согласно следующим методическим принципам:

- принцип опоры на родной язык предполагает использование родного языка в методически обоснованных ситуациях, в частности, при контроле понимания нового материала, при проведении лингвистических, социокультурных и лингвострановедческих и т.д.:

-принцип сознательности предполагает выполнение детьми осознаваемых операций с языком, которые выступают в качестве ориентировочных опор учебных действий и которые способствуют элементарным систематизациям усвоенного языкового материала, повышают интеллектуальный потенциал занятия английским языком.

- принцип культуросообразности при обучении английскому языку происходит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей и англоязычных стран. При обучении дошкольников используются аутентичные стихи и считалочки, рифмовки, народные песни и игры, применяются лингвострановедческие материалы, которые обогащают опыт ребенка, расширяют его кругозор, способствуют развитию речевых навыков и умений, накоплению лексического запаса, а также вызывает интерес и потребность в дальнейшем изучении английского языка;

- принцип овладения иностранным языком через общение:

на занятиях английского языка создаются условия общения, что обеспечивает успешное овладение речью, умениями. В условиях реальной речевой деятельности успешная реализация данного принципа во многом зависит от умения учителя создать благоприятный психологический климат и быть настоящим речевым партнером.

- принцип концентричности в обучении предполагает повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения, таким образом усвоенный ранний детьми лингвострановедческий материал увлекается впоследствии в другие коммуникативные темы и ситуации, прорабатываются на более высоком уровне сложности;

- принцип сюжетно-ситуативной организации учебного материала:

иноязычный материал группируются вокруг той или иной игровой ситуации, общения, которые входят к структурным элементам и в сквозной сюжет курса.

- принцип комплексной организации учебного материала реализуется путем объединения материалов в тематические блоки, например, семья и т.д. Причём лексико-грамматический материал новой темы тренируется и закрепляется вместе с учебным материалом уже изученной темы, таким

образом в каждой последующей теме закрепляются лексические единицы и речевые образцы предыдущей и вводятся новые.

- принцип «минимакса» заключается в реализации технологических ориентиров, предполагающих в ведении минимального количества лексических и грамматических единиц и максимальную их тренировку на занятиях;

- принцип функциональности реализуется путем отбора учебного материала, согласно всем сферам коммуникации с темами ситуаций, которые являются актуальными для дошкольников.

1.5. Образовательные области, в рамках которых реализуется программа

Настоящая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей старшей и подготовительной к школе группы, направлена на формирование общей культуры и развитие интеллектуальных, моральных и эстетических, физических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности обеспечивающих социальную успешность в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Изучение иностранного языка способствует более глубокому знакомству с другими культурами, пониманию межкультурных различий, развитию толерантности, как черты характера необходимы для формирования гармоничной целостности личности в современном поликультурном обществе. Национальное сознание культуры межнационального общения и взаимодействия закладываются самого раннего возраста является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми.

Социально-коммуникативное развитие, осуществляемое в рамках курса английского языка Cheeky Monkey, направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и их сообществ детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Познавательное развитие, реализуемой средствами курса английского языка *Cheeky Monkey*, предполагает развитие интересов детей к любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий в становлении сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира в форме цвете и размере, материале звучании и ритме, темпе, количестве, численности и в целом пространства и времени, движение и покой; причины хозяйства и прочее формирование элементарных знаний о малой Родине и отечестве, странах изучаемого языка, овладение первичными представлениями о социокультурных ценностях нашего народа и народов других стран, многообразие стран и народов мира, о традициях и праздниках своей страны и стран изучаемого языка, о планете Земля, как общем доме людей об особенностях природы.

Речевое развитие детей является еще одной важной целью установки курса английского языка *Cheeky Monkey*. Изучая английский язык, дети овладевают иноязычной речью, как новым средством общения, обогащает свой активный словарь, различают связь грамматически правильной диалогической и монологической речи как на родном, так и на английском, овладевают звуковой и интонационной культурой речи.

Художественно-эстетическое развитие, осуществляемое в рамках курса английского языка *Cheeky Monkey*, предполагает развитие основ ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства словесного, музыкального и изобразительного мира природы в становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства в восприятии музыки, художественной литературы и фольклора своей страны и страны изучаемого языка, в стимулировании сопереживания с персонажем художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие, реализуемое средствами курса английского языка Cheeku Monkey, включает приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности детей, способствует правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия и координации движений крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным и не наносящие ущерб организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами становления целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами в питании, в двигательном режиме при формировании полезных привычек и др.

Программа ориентирована на активное освоение детьми 6-7 лет разнообразных умений игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых и т.д., и способствует принципам развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможной и способностей.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

В процессе овладения дошкольниками английским языком, как новым средством общения, у них развивается интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценности, ориентации, интересы, воля. Кроме того, раннее обучение иностранному языку позволяет получить непосредственно доступ к ценностям мировой культуры, в первую очередь страны изучаемого языка, что плодотворно сказывается на развитии ребенка как личности. В этой связи важно отметить, что обучение по программе Cheeku Monkey способствует культурному развитию детей, социализации, развития памяти, познавательных и творческих способностей, закладывает благоприятную основу для дальнейшего изучения английского языка на ступени школьного образования. Планируемые результаты освоения программы Cheeku Monkey следующие.

Социальные отношения. Дети имеют представления о нравственных качествах людей, их проявления в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного

достоинства); умеет оценивать добрые поступки; иметь представление о дружбе, о поведении настоящих друзей. У детей развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно. Дети учатся регулировать свою активность, учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, проявлять настойчивость. Культура поведения. Дети усвоены базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми (сверстниками и малышами), нормы этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.), уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

Познавательные способности. У детей сформированный элементарные умения использовать разные способы познания объектов установление связи между способом обследования и познаваемыми свойствами предмета, сравнение по разным основаниям, измерения, упорядочивание, классификация. Они способны отражать результаты познания в речи на элементарном уровне, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. У детей сформированы средствами английского языка общие представления о родном городе, стране; заложены гражданско - патриотические чувства. Детям нравится узнавать о других странах и народах мира, используя при этом английский; у них сформировано понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Общеречевые способности. У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений, игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логическую объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания. Дети стремятся подбирать точные слова для выражения мыслей. Они имеют представление о различии литературных жанров: сказки, рассказы, загадки, пословицы, стихотворение, считалочки и т.д. Дети знакомы с книжной культурой, обладают базовыми представлениями о классической и современной детской литературе.

Готовность к обучению в школе

Дети обладают представлениями о школе, школьником, учителе; понимают важность соблюдения школьного режима, стремятся к познанию. У детей сформирован интерес к дальнейшему овладению английским языком

в условиях школьного образования. Владение английским языком Дети усваивают за год обучения 150-200 слов (дети подготовительной к школе группы) активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения вокабуляра, малыш овладевает несколькими основными грамматическими конструкциями. Дети активно осваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики. У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с легкостью могут ее воспроизвести. Достаточно хорошо развитые артикуляционные навыки, дети четко дифференцируют звуки, не заменяют их схожими из родного языка. Дети умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь. В ходе усвоения материала курса дети овладевают умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курсов они могут составить небольшой рассказ (3-5 предложений про себя, про свою семью, друзей, Окружающий мир и т. п.). В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его. Ребята имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка. Дети достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх. Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде - во время путешествия за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети четко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всем мире. Устойчивость и осознанность мотивации изучения иностранного языка влияет на формирование готовности дальнейшего овладения английским языком.

2 . Содержательный раздел

2.1. Учет особенностей развития детей 6-7 лет в процессе обучения английскому языку

Дошкольный возраст является важнейшим периодом становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважение и понимание других людей. Данный возраст уникален для овладения иностранным языком. Здесь можно говорить о таких психических особенностях ребенка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, дифференциация языков и средства выражения, а также особая способность к имитации и отсутствию языкового барьера. Ребята данного возраста обладают хорошим речевым слухом, цепкой языковой памятью. У них также хорошо развита эмоционально-образовательное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, склонность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста зачастую важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их своим звучанием. Что же касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дети - дошкольники в большинстве своём достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых во владении иностранным языком как средством общения. Они любознательные, стремятся к активному познанию мира, причём именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным. Долго время считалось, что в основе овладения языком лежит имитативный принцип: ребёнок слышит слова, выделяет по аналогии грамматические конструкции и подмечает, к каким ситуациям они относятся. Однако имитативная теория овладения языком преуменьшала активность ребенка, отводила ей роль лишь в деятельности с фиксированными речевыми образцами, высказываниями, которые ребенок в готовом виде получал от взрослых. Деятельность ребёнка с языком - это прежде всего процесс творческого познания, активного поиска связи, закономерности, отношения элементов языка, поиск правил, по которым ребенок мог бы строить новое высказывание, то есть такое, которую он не слышал раньше от взрослых. Соответственно, чтобы заговорить на

иностранном языке, что подразумевает собой умение строить самостоятельные высказывания, нужно овладеть соответствующими правилами употреблением слов. Вследствие этого при обучении иностранному языку детей дошкольников нужно учитывать не только их способность бессознательно впитывать язык, но и то, что в старшем дошкольном возрасте дети готовы анализировать и делать простые выводы, то есть обучаться осознанно. В курсе обучения английскому языку Cheeku Monkey малышам предоставлен такой языковой и речевой материал, который даст им возможность сравнивать языковые явления родного и иностранного языков и делать собственные выводы, что делает весь процесс обучения более эффективным. Также важно подчеркнуть, что при овладении английским языком чрезвычайно важна активная мыслительная деятельность ребенка-дошкольника. Овладевая речью, он овладевает также и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатленных в соответствующих словах. При этом он не только приобретает знания, но и учится мыслить. Слово становится материальной оболочкой мысли, когда за каждым словом у ребенка стоит образ предмета, который это слово обозначает. Если ребенок услышит в речи взрослых или сам использует слова, за которыми не стоят образы, мыслительной деятельности не происходит. В связи с этим при обучении детей иностранному языку очень важно помочь им правильно семантизировать лексические единицы иностранного языка и проконтролировать верность семантизации. В курсе обучения английскому языку Cheeku Monkey детям в первую очередь предполагается овладеть этими понятиями, с которыми они уже давно знакомы на родном языке и которые присутствовали в их личном опыте. Это сделано для того, чтобы дети чувствовали себя уверенно и понимали, о чём идёт речь. После того, как ребенок начинает уверенно использовать родной язык, он начинает иметь дело не только с предметами, которые он видит, но и с теми, которые в данный момент отсутствуют или которых не было в его личном опыте, но с понятиями которых он уже знаком. В таком случае расширять кругозор ребенка возможно с помощью художественных произведений и объяснений взрослого. В условиях обучения иностранному языку в семье или дошкольной образовательной организации на основе материалов комплекса Cheeku Monkey широко могут быть использованы разнообразные песни, короткие рассказы и истории из жизни. С их помощью ребенок не только изучает иностранный язык, но и познает окружающий

мир. Очевидно, что в дошкольном возрасте развитие мышления обусловлено необходимостью более точного выражения сформированных понятий. Это способствует овладению ребенком точными знаниями слов, морфологией, синтаксисом, совершенствованием фонетической речи. На дошкольном этапе обучения речи зачастую начинает выступать в качестве одного из основных источников развития лингвистического мышления, что, в свою очередь, формирует предпосылки для совершенствования речевых возможностей ребенка. В контексте сказанного следует отметить, что одной из важных задач курса Cheeku Monkey является то, что дошкольник должен не только усвоить множество слов и словосочетаний, входящих в лексический строй языка, но и научиться грамматически правильно на элементарном уровне строить свою речь. Этот фактор был принят во внимание при разработке комплекса упражнений, которые нацелены на обучение детей не отдельным словам на иностранном языке, а употреблению этих слов в речи с учётом их парадигматических особенностей. Обучая ребенка иностранному языку, важно учитывать психологические особенности развития речи ребенка на родном языке, присущие дошкольному возрасту. На дошкольном этапе развития речи ребенка связано с формированием у него логического мышления. Ребенок переходит от простых предложений, в большинстве случаев ещё не связанных друг с другом, к сложным предложениям. Однако с семантической стороны речь ребенка остается достаточно бедной, владение вокабуляром ограниченное. В целях обогащения вокабуляра и развития умений связной речи материалы комплекса Cheeku Monkey предлагают обучать детей как словам, так речевым образцам на иностранном языке, на основе которых они смогут строить осмысленное высказывание. В комплексе предложены также образцы элементарных мини - текстов, которые позволяют учащимся конструировать высказывания по известным моделям в соответствии с возникающими у них коммуникативными потребностями. Важно подчеркнуть, что в дошкольном возрасте функционирует две самостоятельные сферы коммуникативной деятельности ребенка - это общение со взрослыми и общение со сверстниками, каждый из которых имеет жизненно важное значение для общего и речевого развития детей. Специфика каждой из названных сфер определяет особенности мотивов общения с разными партнерами. Умение дифференциации в общении с названными партнерами эффективно формируется путем использования материалов курса CheekuMonkey и моделирование различных аспектов в

жизни дошкольника: это и совместная деятельность, и получение новой информации, и игра, и режимные моменты. Общение дошкольников может осуществляться в игре и по поводу игры или другой совместной деятельности. В первом случае у ребенка проявляется игровые взаимоотношения, складывающиеся у него в соответствии с сюжетом игры. Во втором случае у детей возникают взаимоотношения партнеров, выполняющих общее дело. Общение, обеспечивающих данный тип взаимоотношений, реализуется в момент развития сюжета игры, обсуждение совместной работы. Всё это предполагает наличие у общающихся умений адресовать свои высказывания сверстнику, привлечь его внимание, использовать доброжелательные формы общения. Реализация данных умений обеспечиваются соответствующими средствами как на родном, так и на иностранном языке. В завершении отметим, что все вышеперечисленные психолого-педагогические особенности обучения детей дошкольного возраста английскому языку были в полной мере учтены при разработке курса *Cheeky Monkey*, а именно были определены, соответствующим образом отображены и отражены в учебных материалов сферы общения и коммуникативные намерения; выявлены языковые и речевые средства, необходимые детям для их эффективной социализации; разработаны адекватные целям и задачам педагогического процесса приемы и методы овладения английским языком, привлечены оптимальные методически корректные средства обучения.

2.2. Описание курса *Cheeky Monkey*

Построение образовательного процесса на основе курса *Cheeky Monkey* обеспечивает вовлеченность каждого ребёнка в проводимое занятие, что, в свою очередь, гарантирует успех всему процессу обучения английскому языку. Немаловажным фактором увлеченности ребёнка в образовательную деятельность является создание у него положительной установки познания, формирование интереса к жизни, миру и культуре разных стран, а также развитие у него коммуникабельности, желания и умения вступать в общение с другими людьми. Названные задачи продуктивно реализуются путём использования сюжетно ориентированных материалов курса *Cheeky Monkey*. *Cheeky Monkey* - это образовательный курс, в сюжетную основу которого положены жизненные события и приключения милой весёлой обезьянки по имени Чики. Вместе со своими друзьями мальчиком Томом и девочкой Элли,

которые впервые появились в первом уровне данного курса, Чики переживает разного рода приключения и встречает новых друзей. Чики помогает педагогу вести занятия и вместе с детьми участвуют в играх. Как уже указывалось, курс Cheeku Monkey отличается гибкостью в подходах к обучению английскому языку, что позволяет его эффективно использовать в разных формах дошкольного образования и обучающих методиках. Насыщенность курса историями и песнями, как и постоянное присутствие на занятиях игрушечные обезьянки, делают процесс изучения английского языка чрезвычайно привлекательным для детей дошкольного возраста.

2.3. Тематическое планирование образовательной деятельности в рамках курса Cheeku Monkey

Тематическое планирование является важнейшей частью образовательного процесса. Тематическое планирование предназначено для выявления наиболее эффективных путей реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций педагогического процесса в системе занятий по английскому языку дошкольников. Оно позволяет выстроить уроки в определенную систему, увидеть перспективу в работе, помогает заранее продумать дифференцированные задания для дошкольников, разработать дополнительные материалы, позволяющие реализовать индивидуально-дифференцированный подход к процессу обучения. Тематические планы по курсу Cheeku Monkey составлены на основе требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом, и предполагают тематический и результативно-ориентированный подход к содержанию и структурированию данных планов. Тематический план по каждому отдельному уровню обучения составлен на весь учебный год и представляет собой планируемый образ обучения по всем разделам курса английского языка. Основной целью тематического плана является определение оптимального содержания занятий и расчёт необходимого для них времени.

Тематический план содержит следующие разделы:

1. наименование раздела развивающего пособия;
2. число часов, отводимых на изучение;
3. образовательные цели каждого занятия;
4. активная лексика, используемая на занятии;

5. лексический материал для повторения;
6. лексические единицы и фразы, усваиваемые рецептивно;
7. фразы, используемые для ведения занятия;
8. средства обучения.

Тематический план является по своей сути рабочим инструментом преподавателя английского языка. Данный план может быть подвергнут незначительной корректировке в течение учебного года, но он должен быть выполнен по окончании учебного года.

Тематический план.

№ занятия	Тема Содержание	Месяц
	Входной мониторинг	Сентябрь
1–2	В рамках темы «Знакомство» познакомить с культурой Великобритании, ее жителями. Способствовать формированию социокультурной компетенции.	Октябрь
3–5	Познакомить детей со словами «Hello, good-bye». Способствовать активизации речевых образцов. Разучивание песенки «Привет».	Октябрь
6–8	Познакомить детей с конструкцией «I am from Russia». Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании.	Октябрь
9–11	Введение и активизация материала по теме «My body»	Октябрь
12–13	Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов	Ноябрь
14–15	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Ноябрь
16	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	Ноябрь
17–18	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	Ноябрь
19–20	Повторение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни	Декабрь
21–22	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексики	Декабрь
23–24	Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов	Декабрь

25–26	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Декабрь
27–28	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	Январь
29–30	Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	Январь
31–32	Овладение лексическими единицами, обозначающими цвета, разучивание песни	Январь
33–34	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексики	Февраль
35–36	Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов	Февраль
37	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Февраль
38	Овладение лексикой, обозначающей животных, повторение песен и сюжетной истории	Февраль
39	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики	Февраль
40	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	Февраль
41	Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов	Февраль
42	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Март
43	Овладение лексикой, обозначающей еду, закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	Март
44	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	Март
45	Изучение лексики, обозначающей цвета и числительные, разучивание песни	Март
46	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексики	Март
47–48	Повторение материала, изученного ранее	Март
49–50	Овладение лексикой по теме «Дом», повторение мини-чантов	Март
51	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Апрель

52	Овладение лексикой по теме «Дом», закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	Апрель
53	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, повторение песен	Апрель
54	Изучение лексики по теме «Цвета», повторение песни	Апрель
55–56	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	Апрель
57–58	Знакомство с лексикой, используемой в сказке «Little red riding hood», разучивание мини-чантов	Апрель
59–60	Восприятие на слух и понимание сюжетной линии	Май
61	Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	Май
62	Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики	Май
63	Повторение лексики, обозначающей числительные и цвета, разучивание новой песни	Май
64	Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	Май
	Итоговый мониторинг освоения программы	Май
ИТОГО		64

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение курса Cheeky Monkey Основные дидактические материалы курса

Развивающее пособие Развивающее пособие состоит из разделов, каждый из которых подразделяется на занятия. Первое занятие каждого раздела содержит сюжетную историю в картинках и различные задания, включая задания с использованием наклеек. Далее приводятся задания, выполнение которых предполагает раскрашивание, обведение по контуру, рисование, соединение линиями картинок, а также задания, стимулирующие познавательную активность дошкольников. Страницы пособия перфорированы, что позволяет аккуратно извлечь из книги страницу заданием и дать ей ребёнку. На обороте каждой страницы с заданием приводятся краткие методические указания на русском языке на тот случай, если у педагога нет возможности обратиться за подробными комментариями к методическому пособию. В конце развивающего пособия в качестве дополнительного дан материал, который можно использовать при подготовке праздников Хэллоуин и Рождество. Выдавливающиеся картинки (Press outs) На пятом или шестом занятии каждого раздела дети работают с Press Out двусторонними картинками, легко выдавливаются из плотного листа бумаги, которые прилагаются к пособию. Среди них есть картинки, которые дети могут надеть на пальчик, картинки, которые можно держать за ножку, картинки маски и т.д. Дети используют эти картинки, игрушки во время прослушивания сюжетной истории, что помогает им в восприятии звучащего текста. К пособию прилагаются press outs и для занятий, посвященных Хэллоуину и Рождеству. Использование двухсторонних картинок эффективно также и в играх для закрепления ключевой лексики и при исполнении песен.

Стикеры. К пособию прилагаются два листа со стикерами. Они используются при выполнении задания к сюжетной истории, работа с ними направлена на закрепление изучаемой лексики.

На каждом завершающем занятии детям предлагается наклеить премиальный стикер, что является своеобразным поощрением за выполнение всех заданий раздела.

Аудиофайлы. К пособию прилагаются многочисленной аудио файлы, которые предназначены для аудирования на занятиях. На них содержится весь аудиоматериал пособия Cheeky Monkey : песня, фонограммы некоторых

песен для караоке, истории, чанты, фразы для ведения занятий. Доступ к данным аудиофайлам осуществляется с сайта издательства "Максмиллан".

Код доступа для скачивания аудиофайлов находится на форзаце методической рекомендации к пособию.

Демонстрационные карточки. В набор включены цветные демонстрационные карточки, пронумерованные и, для удобства обращения с ними, снабженные цветовой маркировкой соответственно цвету того раздела, к которому они относятся.

Демонстрационные карточки могут использоваться для введения новой лексики, ее закрепления, а также в играх и заданиях, описанных в методическом пособии.

Дидактические карточки. Дидактические карточки представляют собой сюжетные картинки, иллюстрирующие истории, с которыми дети знакомятся в ходе занятий, и служат визуальной опорой для преодоления трудностей при аудировании. Каждый эпизод истории представлен на отдельной карточке. Для удобства на обороте каждой карточки переводится текст эпизода. Карточки могут быть использованы в качестве визуальной опоры и при выполнении других заданий.

Методическое пособие. В методическом пособии содержатся подробные комментарии на русском языке, в частности, указанные цели разделов и занятий, перед описанием каждого занятия перечислены активная и пассивная лексика, лексика для повторения, а также средства обучения. Каждый этап занятия описан очень подробно: какие фразы использовать для его ведения, какие игры, песни и задания включать на конкретном этапе, как проводить игры выполнять задания, учить песни. В методическое пособие включены тексты всех песен, чантов и историй, а также по 3 дополнительных задания к каждому занятию, использование которых отнесено на усмотрение самого педагога. Во многих дополнительных заданиях задействованы раздаточные материалы, разрешенные для копирования.

3.2 Дополнительные дидактические материалы курса

Поскольку условия работы в группах с детьми дошкольного возраста, как правило, различаются и дети усваивают знания с разной скоростью, в курсе Cheeky Monkey предусмотрены резервные материалы, которые можно предлагать как детям с высоким темпом работы, так и в группах, где выделенные часы позволяют использовать дополнительный материал, а

также в случае, когда педагог стремится разнообразить занятия. Резервные материалы подразделяются на следующие три категории: дополнительные задания, раздаточные материалы и аудиофайлы. Методическое пособие Cheeky Monkey Дополнительные задания: в методическом пособии к каждому занятию дается подробное описание дополнительных заданий (игр, караоке, задание с использованием раздаточных материалов, заданий с использованием демонстрационных карточек и др.). Раздаточные материалы: к каждому разделу предлагаются дополнительные задания с применением раздаточных материалов: игры с использованием мини-карточек, задания на раскрашивание, вырезание, установление соответствия, обводку по контуру, задание на счёт. Аудиофайлы: содержат истории, песни, новые игры. Прослушивания аудиофайлов дома позволяет вовлечь родителей в процесс обучения и их ребёнка английскому языку. Родители могут вместе с детьми петь песни и участвовать в играх. Данные аудиофайлы можно задействовать на занятиях, разделив предварительно детей на подгруппы, что даст возможность уделить внимание каждому ребёнку. Также отдельные задания, представленная в аудиофайлах, можно давать детям с высоким темпом усвоения учебного материала. Дополнительные развивающие пособия Cheeky Ми плюс Cheeky Monkey плюс предназначен для использования в группах с большим количеством учебных часов в пособии Cheeky Monkey плюс содержатся дополнительные задания каждому из разделов основного пособия по одному дополнительному заданию к разделу на Хэллоуин и Cristmas, а также два новых раздела -Autumn и Easter. На занятиях по развивающему пособию Cheeky Monkey плюс повторяется и закрепляется лексика, изученная на предыдущих занятиях по основному развивающему пособию, а также вводятся новая лексика по теме разделов. В этом пособии делаются первые шаги в подготовке детей к обучению чтению, вводятся задания на узнавание целого слова с опорой на изображения и на обводку букв в слове. В методическом пособии каждому разделу дается задание на узнавание целого слова, как правило, это задание с использованием демонстрационных карточек, при выполнении которых дети запоминают и учатся соотносить графические зрительные образы слов. К пособию прилагается набор демонстрационных карточек, пронумерованных и снабженных цветовой маркировкой соответственно цвету, к которому они относятся. На карточках представлена активная лексика каждого раздела.

3.3. Научно-методическое обеспечение программы

При обучении иностранному языку детей дошкольного возраста очень важно, чтобы дети оставались в зоне психологического комфорта. Как и при изучении родного языка, ребёнок сначала осваивает новые слова и фразы рецептивно, а уже потом пытается их воспроизвести. У каждого ребенка момент готовности к воспроизведению речи наступает в разное время, точно также и объем слов и фраз, который ребенок готов воспроизвести, у всех разный. В курсе Cheeku Monkey новая лексика и самые простые грамматические конструкции вводятся и отрабатываются в канве историй, песен и чантов, а также в разнообразных видах продуктивной деятельности. Погружение детей в английский язык является важнейшим условием эффективного языкового обучения. Этому способствует использование в рамках курса Cheeku Monkey принципа наглядности: смысл истории песен становится понятной благодаря подробной иллюстративной поддержке и сюжетно-ситуативной составляющей обучения, а также его игровому характеру. Используемые игровые приемы простые и понятные детям дошкольного возраста. В методическом пособии приводятся подробное описание, Каким образом проводить занятия с детьми дошкольного возраста и как использовать развивающее пособие Cheeku Monkey. В частности, в пособии поясняется, какие фразы использовать, как мимикой и жестами помочь детям понять, что им предстоит делать. Новые фразы для ведения занятий вводятся поэтапно, что приучает детей спокойно относиться к появлению новых команд педагога. Cheeku Monkey универсален в том смысле, что может быть использован при любом методе обучения. Но поскольку дети дошкольного возраста часто познают мир тактильным способом, то есть путем прикосновений и в движении, то учебный курс Cheeku Monkey содержит много заданий, отвечающих методу опоры на физические действия, например, песни и чанты в сопровождении движений; игры, предусматривающие кинестетическую активность; подвижная релакс - пауза Чеки с Джангл Джим встречается дважды в каждом разделе, в ней дети выполняют различные движение по команде. Потребности детей в движении дополнительно способствует физкультминутки, проводимые на английском языке, небольшие инсценировки рифмовок.

Обучение английскому языку по курсу Cheeku Monkey строится на сюжетно- ситуативной основе: каждый раздел курса -это отдельная история с постоянными персонажами. Использование историй решает проблему

мотивации и способствует запоминанию изучаемого материала. Они весёлые, содержание их соответствует возрастной категории ребят. Максимальному вовлечению детей в историю способствует использование песни в каждой из них.

Знакомство с историей начинается, как правило, на втором занятии: перед тем, как первый раз прослушать историю, дети знакомятся с местом действия и персонажами.

На четвертом занятии сюжета воспринимаются повторно, в следующем занятии дети не только слушают историю, но и начинают ее проигрывать.

Завершение. Выполняются задания, в которых предлагаются детям разыграть истории по ролям. В занятии сохраняется определенный порядок их проведения, что помогает соблюдать спокойный, уравновешенный год обучения. Дети дошкольного возраста лучше учатся в повторяющемся, привычном для них ритме. Система расположения задания в каждом разделе и каждом занятии типизирована, что позволяет детям быстро освоиться со схемой занятия и быть готовыми к каждому заданию. Так само занятие обязательно начинается с песни «Hello» и заканчивается песней «Bye-bye!».

На занятиях в определенные моменты используются одни и те же рифмовки, считалочки, и от детей не требуются умения самостоятельно воспроизводить их, но желательно, чтобы дети стремились постепенно запомнить и петь или проговаривать вместе с педагогом.

Роль музыки и песен чрезвычайно важно при обучении иностранному языку детей дошкольного возраста, поскольку их использования способствует непроизвольному запоминанию и привносит занятий элемент игры. Помимо песен, включенных в истории, в курсе Cheeky Monkey имеется множество других песен, способствующих усвоению активной лексики каждого раздела. Исполняя песни на занятиях, дети будут осваивать эту лексику очень успешно.

Одним из важнейших приемов обучения в курсе Cheeky Monkey является игра. Игра -это фундамент, на котором выстраивается весь процесс овладения дошкольниками английским языком. В ходе игровой деятельности ребёнок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлечённые замыслом игры, не замечают, как преодолевают образовательные трудности и овладевают английским языком. В рамках проводимой в курсе Cheeky Monkey игры подача материала осуществляется ярко, эмоционально. Для этого используется большое количество игрушек, дидактических,

раздаточных материалов, картинок, карточек, кубиков. Для эффективного обучения детей английскому языку требуется регулярное повторение изученного ими материала, а их во время игры организовать достаточно просто. Однако следует помнить, что форма игры может быть одинаковой в нескольких игровых ситуациях, но содержание игры должна быть разной, так как в его основе лежит необходимость употребления изученного лексико - грамматического материала схожих, но не в идентичных ситуациях. Курс Cheeku Monkey предполагает вариативные использования ситуативных, соревновательных, ритмо - музыкальных и художественных игр.

К числу важных составляющих курса Cheeku Monkey относятся театральные мини-постановки на иностранном языке. По своему характеру названные мини - постановки являются частично подготовленными, а частично импровизированными. Содержание любой сказки, рассказа становится детям знакомым благодаря включению в разнообразные виды деятельности. Для этого сюжет рисуется, изображается на макете, разыгрывается в пальчиковом театре, рассказывается и показывается как преподавателями, так и детьми. При этом ничто специально не заучивается: дети воспроизводят столько, сколько сами захотят и смогут, в остальном им помогает преподаватель.

В процессе овладения дошкольниками английским языком, как новым средством общения, у них развивается интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценности, ориентации, интересы, воля. Кроме того, раннее обучение иностранному языку позволяет получить непосредственно доступ к ценностям мировой культуры, в первую очередь, страны изучаемого языка, что плодотворно сказывается на развитии ребенка как личности. В этой связи важно отметить, что обучение по программе Cheeku Monkey способствует культурному развитию детей, их социализации, развитию памяти, познавательных и творческих способностей, закладывает благоприятную основу для дальнейшего изучения английского языка на ступени школьного образования.

3.4 Планируемые результаты освоения программы Cheeku Monkey

Социальные отношения: Дети имеют представления о нравственных качествах людей, их проявлениях в поступках и взаимоотношениях: доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного

достоинства; умеют оценивать добрые поступки, имеют представление о дружбе, о поведении настоящих друзей. У детей развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно; дети учатся регулировать свою активность, учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, проявлять настойчивость.

Познавательные способности: У детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания, исследование объектов, установление связи между способом исследований и познанием, свойствами предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, упорядочивание, классификация. Они способны отражать результаты познания в речи на элементарном уровне, рассуждать, пояснять приводить примеры и аналогии. У детей сформированы средствами английского языка общие представления о родном городе, стране, заложены гражданско-патриотические чувства. Детям нравится узнавать о других странах и народах мира, используя при этом английский язык, у них сформированы понимания того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Общеречевые способности: У детей сформированные элементарные умения коллективного, речевого взаимодействия при выполнении поручений игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логическую объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуации приветствия и прощания. Дети стремятся подбирать точные слова для выражения мыслей. Они имеют представление о различии литературных жанров: сказки, рассказы, загадки, пословицы, стихотворения, считалочки и так далее. Дети знакомы с книжной культурой, обладают базовыми представлениями о классической и современной детской литературе.

Готовность к обучению в школе: Дети обладают представлениями о школе, школьников, учителей; понимают важность соблюдения школьного режима, стремятся к познанию. У детей сформирован интерес к дальнейшему овладению английским языком. Владение английским языком Дети усваивают за год обучения 150-200 слов (дети подготовительной к школе группы) активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения словаря, малыш овладевает несколькими основными грамматическими конструкциями. Дети активно осваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематики

повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения. По типу которых они могут самостоятельно строить предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики. У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформление своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, с легкостью могут ее воспроизвести. Достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки, дети чутко дифференцируют звуки, не заменяют их схожими из родного языка. Дети умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь.

В ходе усвоения материала курса дети овладевают умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курсов они могут составить небольшой рассказ (три пять предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т. п. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его. Ребята имеют представления о культуре, традициях страны изучаемого языка. Дети достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.

Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде во время путешествия за границу, в общении с родителями. В связи с этим, дети четко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всём мире. Устойчивость и осознанность мотивации изучения иностранного языка влияет на формирование готовности дальнейшего овладения английским языком.

3.5 Система мониторинга освоения программы модуля .

Диагностический материал

Для диагностики используются методики, позволяющие выявить на сколько ребенком освоена данная образовательная программа в различных областях освоения языка. Исходя из содержания курса, основные показатели компетентности:

- Аудирование
 - Говорение (монолог и диалог)
 - Лексика
 - Процедура проведения диагностического обследования.

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, динамику, тенденции, прогнозирование дальнейшего развития событий. В диагностике используются многие методы и методики.

Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется тестирование обученности и воспитанности дошкольников, исследование потенциальных возможностей детей (это свойство называют обучаемостью), проектирование индивидуального и личностно - ориентированного учебно – воспитательного процесса. Если контроль и проверка организованы правильно, то они способствуют - выявлению знаний, умений каждого дошкольника, своевременному обнаружению пробелов в знаниях, умений детей, раскрытию причин слабого усвоения отдельных частей предлагаемого материала, повторению и систематизации пройденного, установлению уровня готовности к усвоению нового материала, формированию умения много и напряженно работать, овладению приемами самоконтроля и самопроверки, стимулированию ответственности. Диагностика проводится индивидуально с каждым ребенком. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку. Вначале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностического обследования, а взрослому – установить с ним контакт. Важную роль играет эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения).

Можно выделить несколько вариантов поведения детей в такой ситуации. Наиболее естественная реакция – волнение, которое испытывает большинство детей в непривычных для них условиях. В этих условиях дети могут держаться, несколько насторожено, напряженно. Иногда у них наблюдается возбуждение, неадекватная веселость, фамильярность с взрослым. Безразличие, беспричинный смех, несоблюдение дистанции в старшем дошкольном возрасте могут, является показателем непонимания ситуации ребенком, и свидетельствовать, в частности о низком умственном развитии.

После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу -диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а учитель

в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка

Диагностическую карту наблюдений, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы. Оценка результатов Протокол является частью диагностической таблицы наблюдений, которая, включает в себя несколько граф показателей компетентности: говорение, аудирование и лексику, позволяет отследить уровень знаний как индивидуально каждого ребенка, так и в среднем по группе.

По завершению диагностики ведется подсчет баллов:

Высокий уровень – 26 – 30 баллов

Средний уровень – 16 – 25 баллов

Низкий уровень – 6 – 15 баллов

Критический уровень – 0 – 5 баллов

Задания для диагностики уровня освоения программного материала по английскому языку

Говорение

Умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.

Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро, день) “Good morning!”, “Good afternoon!”, уточнить, известно ли ему (ей), как принято прощаться на английском языке.

Задание №2: Задать вопрос “What’s your name?” (Как тебя зовут?)

Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.

Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.

Аудирование

Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.

Задание №1: Предложить поиграть в игру “Interpreter”, где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке: - “Hello!”- привет - “Sit down!”- садись - “Stand up!”- встань - “Hands up!” – подними руки - “I can run”- я умею бегать - “I can jump”- я

умею прыгать,- “This is an elephant” – это слон, - “Touch your nose” – дотронься до носа - “Clap your hands”- хлопни в ладошки - “My mother is a doctor”- моя мама доктор - “A bird can fly”- птица умеет летать - “Father can run”- я умею бегать - “My brother can jump”- я умею прыгать.

Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на английском языке.

Задание №5: Игра «Мешок загадок»: Сажая её, вы трудитесь, потейте - По осени будет к обеду potato В летнем саду для детей наберут Сладких и вкусных, полезных всем fruit Подкислит нам крем он, Сочный, кислый lemon Знают дети: обезьяна Любит фрукт, что звать banana Знаю, самый строгий цвет В светофоре красный, red. Если вдруг он загорится, Все должны остановиться! Жил на свете крокодил. Был он добр и очень мил. По утрам лежал один На траве зеленой - green. Нарисую кораблю Море синей краской, blue. А потом раскрашу смело Солнце желтой краской, yellow. Волны плещут через край. Новый лист скорей давай! Очень длинный поводок У моей собаки, dog. Где увидеть отгадай-ка В городе тигренка, tiger, Или горную козу? Только в зоопарке. Zoo. Кто в далеких странах не был, Здесь найдет верблюда, camel, И конечно Крошку Ру Кенгука, kangaroo.

Лексика

Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам.

Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?»

Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру “Who is missing?”(Кто исчез?)

Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру “True or false?” (правда или ложь)

3.6 Кадровое обеспечение программы

Преподаватель английского языка, работающий по программе Cheeku Monkey, должен быть образованным и квалифицированным специалистом. Безусловно, только педагог, обладающий индивидуальным стилем и владеющий профессиональной компетенции, вызывает уважение, интерес и симпатию у своих маленьких учеников. Необходимо отметить, что сегодня

наблюдается всё больше демократизация педагогической сферы. Это позволяет педагогу в полной мере раскрывать свой творческий потенциал не только в сфере методики проведения занятий, но и в сфере организации педагогического процесса, включающего мониторинг результатов, обобщение своего опыта. Следует отметить, что современный преподаватель английского языка, работающий по данной программе, должен обладать профессиональными знаниями не только в своей области, но и в области физиологии, валеологии, психологии и так далее. Он должен понимать детей и создавать комфортную ситуацию для их общения, игровой и творческой деятельности, а также их позитивной социализации. Он должен заботиться о здоровье своих воспитанников, корректно организуя процесс обучения, и быть посредником между ребенком и взрослым миром. Преподаватель английского языка должен быть способен корректировать сложный мир отношений, интересов и увлечений ребенка. Он должен уметь строить процесс обучения в системе диалога, вести обучение, находить компромиссы. Он должен быть другом и помощником для дошкольников. Добавим к портрету современного учителя английского языка такие черты характера, как оптимизм, приветливость, доброжелательность, внимательность, разумную требовательность и строгость, справедливость, терпение, самообладание. Современный педагог должен быть инициативен, целеустремлен, уверен в себе, требователен к своей работе, способен к саморазвитию и новаторству.

3.7 Время и сроки реализации программы

Систематическое и целенаправленное обучение английскому языку, как правило, осуществляется на занятиях, которые являются одной из форм образовательной работы с детьми в дошкольной образовательной организации. Занятия проводятся в течение учебного года. Обучение происходит 2 раза в неделю. На занятиях группы делятся на подгруппы. Программа рассчитана на 1 года обучения. Время занятия -30 минут. 3.8. Перспективный план взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников В дошкольных организациях образовательно - воспитательного процесса привлекаются родители, которые участвуют в жизни детского сада, в интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, концертных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего

взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, электронные консультации и т.п. Задачи преподавателя иностранного языка состоят в том, чтобы заинтересовать родителей возможностями совместного образования и воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в процессе развития ребенка средствами английского языка. Для этого преподаватель знакомит родителей с особенностями курса обучения английскому языку Cheeky Monkey, своеобразием режима проведения занятий и ожидаемыми результатами образовательной деятельности. В ходе беседы, консультации, родительских собраний педагог не только информирует родителей о результатах образовательной деятельности, но и представляет им возможность задать вопросы, поделиться проблемами, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьей, а также помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях. В рамках реализации курса «Cheeky Monkey» предусмотрено регулярное информирование родителей об индивидуальных успехах ребенка. Для этого преподаватель английского языка ведет мониторинг-таблицу достижений детей, заполняя по окончании каждого раздела. Результаты таблицы в дальнейшем используются преподавателем для заполнения карты индивидуальных достижений, в ней в упрощенном виде дублируется информация из таблицы достижений. Заполнить такую карту несложно, а иллюстративный ряд помогает родителям легко представить себе общую картину достижения ребёнка. При заполнении карты преподаватель рекомендуется сделать особые комментарии об успехах ребенка и в отведенное для этого рамке. Такой комментарий гораздо более ценен для родителей, чем заполненный галочками бланк. Важно отметить, что параметры мониторинга охватывают языковое, социальное и психофизическое развитие детей. Причём изменить или добавить параметры оценивания преподаватель может самостоятельно, используя для этого отведённые после таблицы строки. Заполненная карта индивидуальных достижений ребенка направляется родителям вместе с информационным письмом по завершению каждого раздела и в конце всего периода обучения. Подводя итоги, отметим, что создание между преподавателем и родителями деловых доброжелательных отношений с установкой на будущее сотрудничество является важным звеном реализации программы Cheeky Monkey. Преподаватель английского языка ответственен не только за

образовательный процесс, реализуемый в детской дошкольной организации, но и принимает активное участие в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении компетентности родителей в вопросах развития образования детей, формируя у родителей более полный образ их ребёнка, способствуя развитию у них умений правильного его воспитания и оценивания.

Литература

1. Комарова Ю.А. Парциальная программа к курсу английского языка для дошкольников Cheeky Monkey. М.: Русское слово, 2015. (Мозаичный парк)
2. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014 (Мозаичный парк).
3. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3 Плюс: дополнительное развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе группа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2014 (Мозаичный парк)
4. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 3: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А.Комаровой, К. Харпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Подготовительная к школе шруппа. 6-7 лет. М.: Русское слово: Макмиддиан, 2015. (Мозаичный парк)
5. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 2: развивающее пособие для детей дошкольного возраста. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан,2015. (Мозаичный парк)
6. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Cheeky Monkey 2: методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К.Хаарпер, К. Медуэлл для детей дошкольного возраста. Старшая группа 5-6 лет. М.: Русское слово: Макмиллан, 2015 (Мозаичный парк)
7. Медуэлл К. Аудиозаписи к развивающим пособиям 2,3. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Лениздат-Союз,2010.
8. Артемов В.А. Психология обучения иностранным языкам. М.:Просвещение,1969
9. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс,2012.
10. Вербенец А.М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной общеобразовательной программе «Детство»: учебнометодическое пособие / науч. Ред. А.Г.Гогоберидзе. СПб.: Детство-Пресс,2013.
11. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация взаимоотношений дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство – Пресс, 2012
12. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: Детство – Пресс, 2010.
13. Гордийко О.А. Иллюстрированный английский словарик для малышей. Белгород: Клуб семейного досуга,2011.

14. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. М.: Центр педагогического образования, 2012.
15. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород: Панорама, 2010.
16. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. ВАКО, 2008. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
17. Комарова Ю.А., Харпер К., Медуэлл К. Демонстрационные карточки к развивающему пособию Cheeky Monkey 2. Старшая группа . 5-6 лет.
18. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play to English. Ярославль: Академия развития, 2008