**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к использованию методическим объединениемПротокол № 1от «29 августа» 2022 г. | Принята на педагогическом совете Протокол № 1от «30 августа» 2022 г. | **«Утверждаю»**Директор Е.В. АлешинаПриказ № \_61-ОД\_\_от «30 августа» 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**\_\_\_\_\_\_\_\_английский язык (базовый уровень) \_\_\_\_\_\_**

**7 - 9 класс**

**Учитель**: Чалых С.А. Музашвили К.А.

**г. Ефремов, 2022**

**Аннотация к рабочей программе**

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 7 - 9 классах основной школы МКОУ «ЦО №5».

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 7 - 9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству.

Настоящая программа отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе. Ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком, последовательно реализует методическую концепцию авторского коллектива, представленную в программе «Английский язык: 2-4 классы. Серия "Rainbow English"».

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. 2010 г. с изменениями и дополнениями 2014 г., 2015 г.
* Примерных программ по учебным предметам Иностранный язык 5 – 9 классы. — М.: Просвещение 2010 (Стандарты второго поколения)
* Авторской программы О. В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой (Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (7—9 классы, серия "Rainbow English"). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Н. В. Языкова. Е. А. Колесникова.)

**Основные цели и задачи курса**

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Иностранный язык» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Основными задачами учебного предмета согласно ФГОС основного общего образования являются:

* дальнейшее развитие у учащихся более глубокого представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* дальнейшее развитие способности представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной форме общения;
* достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений.
* осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению иностранного языка на завершающей ступени образования.

Программа предмета «Иностранный язык» рассчитана на 5 лет. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 510 часов (без учёта контрольных работ), со следующим распределение часов по классам (с учётом контрольных работ и резервных уроков): 5 класс - 102 часа, 3 часа в неделю; 6 класс - 102 часа, 3 часа в неделю; 7 класс - 102 часа, 3 часа в неделю; 8 класс – 102 часа, 3 часа в неделю; 9 класс - 102 часа, 3 часа в неделю.

Содержание программы направленно на освоение обучающимся базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям ОПП основного общего образования.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по «Иностранному языку» и Примерной программой учебного курса «Иностранный язык».

**Планируемые результаты**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

1. Личностные результаты.

1.1 Для 7 класса:

* + формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
	+ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
	+ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
	+ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
	+ развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
	+ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
	+ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
	+ формирование осознанного, уважительного отношения к окружающему миру, к своему здоровью и здоровью другого человека.

1.2 Для 8 класса:

* + формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
	+ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
	+ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
	+ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
	+ развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
	+ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
	+ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
	+ формирование осознанного, уважительного отношения к окружающему миру, к своему здоровью и здоровью другого человека;
	+ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.

1.3 Для 9 класса:

* + воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
	+ осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
	+ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
	+ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
	+ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
	+ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
	+ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
	+ развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
	+ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
	+ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты

2.1 Для 7 класса

2.2 Коммуникативные:

* + умение слушать собеседника и ввести диалог;
	+ уметь устанавливать рабочие отношения;
	+ овладение монологической формой речи в соответствии с образцами;
	+ активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
	+ овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом;
	+ умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения;
	+ овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения;
	+ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.
	+ освоение приемов логического запоминания информации.

2.3 Регулятивные:

* + овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
	+ формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
	+ умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом;
	+ умение корректировать, вносить изменения;
	+ моделирование ситуации поведения в классе;
	+ умение оценить прогресс в усвоении знаний;
	+ постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно;
	+ формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности;
	+ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

2.4 Познавательные:

* + расширение общего лингвистического кругозора;
	+ использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
	+ развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
	+ умение работать с учебником и иллюстрациями;
	+ освоение приемов логического запоминания информации;
	+ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации;

3.1 Для 8 класса

3.2 Коммуникативные:

* + умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
	+ овладение монологической формой речи в соответствии с образцами;
	+ активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
	+ овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом;
	+ умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения;
	+ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.

3.3 Регулятивные:

* + овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
	+ формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
	+ умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом;
	+ умение корректировать, вносить изменения;
	+ моделирование ситуации поведения в классе;
	+ умение оценить прогресс в усвоении знаний;
	+ постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно;
	+ формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности;
	+ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности.

3.4 Познавательные:

* + расширение общего лингвистического кругозора;
	+ использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
	+ развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
	+ умение работать с учебником и иллюстрациями;
	+ освоение приемов логического запоминания информации;
	+ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации.

4.1 Для 9 класса

4.2 Коммуникативные:

* + умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
	+ в дискуссии умение выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
	+ умение учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
	+ умение понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
	+ умение взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

4.3 Регулятивные:

* + умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
	+ умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
	+ умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
	+ умение работать по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, компьютер);
	+ умение планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
	+ умение работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
	+ умение свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий:
	+ умение в ходе представления проекта давать оценку его результатам.

4.4 Познавательные:

* + умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
	+ умение представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем;
	+ умение преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, умение представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
	+ умение понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушании;
	+ умение самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
	+ умение использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

**Планируемые предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Тематический блок | Планируемые предметные результаты |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научится |
| 7 класс  |
| Говорение | - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы. | вести диалог побуждение к действию; диалог-обмен мнениями; - вести комбинированный диалог; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы; - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); -кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| Аудирование | - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. |
| Чтение | - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;  - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. |
| Письмо и письменная речь | - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; -выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д; -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. | - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; -писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; - составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). |
| Графика, каллиграфия, орфография | - правильно писать изученные слова; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | **-** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. |
| Фонетическая сторона речи | - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, - произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах;- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  | **-** выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. |
| Лексическая сторона речи | - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики; -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/- ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, - ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. | - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах изученной тематики; -знать различия между явлениями синонимии и антонимии; -употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;  - распознавать и употреблять в речи изученные фразовые глаголы;-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. |
| Грамматическая сторона речи | - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; - распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; -распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; -распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, вопросительные; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;  - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);  | - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; -распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy; - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Future Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous. |
| 8 класс  |
| Говорение | - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необ­ходимости переспрашивая, уточняя;- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, - высказы­вая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и пла­нах на будущее;- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем); - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;- выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей. | - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе уст­ного общения. |
| Аудирование | - понимать основное содержание коротких, несложных аутентич­ных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/ра­диопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять зна­чимую информацию;- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообще­ние/рассказ); - уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. | - использовать переспрос, просьбу повторить. |
| Чтение | - ориентироваться в иноязычном тексте; - прогнозировать его содер­жание по заголовку;- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основ­ного содержания (определять тему, основную мысль; - выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логиче­скую последовательность основных фактов текста);- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный пере­вод), - оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. | - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересую­щей информации. |
| Письмо и письменная речь | - заполнять анкеты и формуляры;- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: рас­спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. | - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. |
| Графика, каллиграфия, орфография | - правильно писать изученные слова;- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. |
| Фонетическая сторона речи | - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;- соблюдать правильное ударение в изученных словах;- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;- членить предложение на смысловые группы;- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации;- произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях. |
| Лексическая сторона речи | - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; -употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообраз.элементам. |
| Грамматическая сторона речи | - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,*Present Continuous*;*- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can*, *could*,*must*, *have to*);- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени. | - распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени ссоюзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными ссоюзами who, which, that;- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения ссоюзами;- распознавать и употреблять в речи предложения с причинным отношением впростом и сложном предложении;- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing: to love/hatedoing something; Stop talking;- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными,в правильном порядке их следования;- распознавать и употреблять в речиглаголы во временныхдействительного залогараспознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге с предлогами; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы. |
| 9 класс  |
| Говорение | - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необ­ходимости переспрашивая, уточняя;- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, - высказы­вая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматический материал;- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и пла­нах на будущее;- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем); - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;- выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей. | - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать иаргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы,расписание и т. п.);- кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| Аудирование | - воспринимать на слух и понимать основное содержаниенесложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемуюинформацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слухтекстов, содержащих незнакомые слова. |
| Чтение | - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковыеявления, нужную/интересующую/ запрашиваемуюинформацию, представленную в явном и в неявном виде;- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | - устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязь фактови событий,изложенных в несложном аутентичном тексте;- восстанавливать текстиз разрозненных абзацевили путем добавлениявыпущенных фрагментов. |
| Письмо и письменная речь | - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя,фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, супотреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка,- выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения осебе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; - выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. | - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственныхустных высказываниях;- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронноеписьмо-стимул;- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;-заполнять анкеты;- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст, таблицы, диаграммы и т.п. |
| Графика, каллиграфия, орфография | - правильно писать изученные слова;- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительногопредложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, всоответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | - сравнивать ианализироватьбуквосочетанияанглийскогоязыка и ихтранскрипцию. |
| Фонетическая сторона речи | - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбоюкоммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;- соблюдать правильное ударение в изученных словах;различать коммуникативные типы предложений по их интонации;- членить предложение на смысловые группы;адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. |
| Лексическая сторона речи | - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные впределах тематики основной школы;- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в томчисле многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- соблюдать существующие в английском языке нормысочетаемости;- распознавать и образовывать родственные слова сиспользованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:‒ глаголы при помощи аффикса re-‒ имена существительные при помощи суффиксов –tion –sion -ment‒ наречия при помощи суффикса –ly‒ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов. | - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова,изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовыеглаголы;- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте дляобеспечения его целостностииспользовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. |
| Грамматическая сторона речи | - оперировать в процессе устного и письменного общенияОсновными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии скоммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типыпредложений: повествовательные (в утвердительнойи отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими вопределенном порядке;- распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно – личным местоимением on- распознавать и употреблять в речи сложносочиненныепредложения с сочинительными союзами;- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;- использовать косвенную речь в утвердительныхи вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера; - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;- распознавать и употреблять в речи существительныес определенным/ неопределенным артиклем;- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные относительные, вопросительные;- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;-распознавать и употреблять в речи количественные иПорядковые числительные;- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future Simple и Past Simple; - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы must, have to, may, can; - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующихФормах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. | - распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени ссоюзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными ссоюзами who, which, that;- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения ссоюзами;- распознавать и употреблять в речи предложения с причинным отношением впростом и сложном предложении;- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing: to love/hatedoing something; Stop talking;- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными,в правильном порядке их следования;- распознавать и употреблять в речиглаголы во временныхдействительного залогараспознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге с предлогами; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных формглагола (инфинитива, деепричастия, причастия I и II, отглагольного существительного)без различения их функций и употреблять их в речи. |

**Социокультурная компетенция**

От выпускников требуется:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
* прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
* использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
* игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
* задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
* использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия (общеучебные умения):**

**регулятивные:**

* определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
* обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
* составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
* оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
* критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

 **познавательные:**

* самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
* выполнять универсальные логические действия:
* анализ (выделение признаков),
* синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
* выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
* устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
* выстраивать логическую цепь рассуждений,
* относить объекты к известным понятиям;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую:
* обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
* составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

* четко и ясно выражать свои мысли;
* отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
* учиться критично относиться к собственному мнению;
* слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

**Специальные учебные умения:**

* сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
* владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
* вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
* догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
* узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
* действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
* пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
* пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.yahoo.com)., [www.ask.com](http://www.ask.com), [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
* овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

* формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
* умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

 Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадает с требованиями ФГОС и примерной (авторской) программы по предмету.

**Основное содержание курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей, учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Рабочая программа курса английского языка к УМК «Радужный английский» \ «Rainbow English» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений ориентирована на тематику содержания, очерченную в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально – бытовой, учебно – трудовой и социально – культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. **Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.** Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. **Досуг и увлечения**. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.
3. **Здоровый образ жизни**. Режим труда и отдыха, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. **Школьное образование**. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы в различное время года. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. **Мир профессий.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. **Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской \ сельской местности, транспорт.
7. **Технический прогресс**: достижения науки и техники.
8. **Средства массовой информации и коммуникации**. Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. **Страна/страны изучаемого языка и родная стран**а их географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди их вклад в науку и мировую культуру.

**Распределение предметного содержания по годам обучения:**

**7 класс**

**Система начального и среднего образования в Великобритании и России:** обучение в школе, возвращение в школу после летних каникул, предметы школьного обихода, классная комната, школьная комната, школьное расписание, учебные предметы, школьная форма, система оценок в школах Великобритании и России.

**Роль иностранного языка в современном мире:** происхождение и развитие английского языка. Система словарей и как ими пользоваться, интернациональные слова, английский язык как язык международного общения, варианты английского языка в современном мире, роль иностранного языка в планах на будущее.

**Англоязычные страны:** география Великобритании, США, Австралии, Новой Зеландии, элементы истории стран, крупные города, животный мир Австралии, достопримечательности, необычные места на территориях этих стран.

**Животный и растительный мир планеты Земля**: ученые-натуралисты, работавшие в этой области, особенности флоры и фауны отдельных стран, домашние и дикие животные, язык птиц, роль растений и животных на планете.

**Основы экологического воспитания:** заповедные зоны России, понятие экологии, окружающая среда, загрязнение воздуха, водных просторов, почвы, угрозы для окружающей среды, природозащитные организации, исчезновение отдельных видов растений и животных, природные и техногенные катастрофы и способы борьбы с ними, необходимые действия по защите окружающей среды.

**Здоровый образ жизни:** анатомия человека, болезни, на приеме у врача, проблемы закаливания, необходимость занятий спортом, значение велоспорта, здоровое и нездоровое питание, рестораны системы Макдоналдс и иные точки питания, где продается еда быстрого приготовления, различные диеты и их эффективность, борьба с вредными привычками.

**Тематический план 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | В том числеКонтрольные работы |
| 1 | Школа и учебная деятельность. | 17 |  |
| 2 | Мировой язык | 17 | 1 |
| 3 | Некоторые факты об англоязычном мире | 17 |  |
| 4 | Животные вокруг нас | 17 | 1 |
| 5 | Основы экологии | 17 | 1 |
| 6 | Здоровье | 17 | 1 |
|  |  |  |  |
| **Итого** |  | **102** | **4** |

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
|
| **Раздел 1.** Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.(17 часов) | Школа. Каникулы. Описа­ние классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Пись­менный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Пра­вила поведения в школе. | Учащиеся:* выразительно читают стихотворение;
* отвечают на вопросы о школе;
* догадываются о содержании текстов для чтения на осно­ве заголовка и изобразительной опоры;
* извлекают информацию из текстов для чтения и аудиро­вания;
* составляют микромонологи о школе на основе ключе­вых слов;
* описывают классную комнату;
* письменно описывают первый день в школе после кани­кул на основе текста-образца;
* дополняют текст верными глагольными формами/под­ходящими лексическими единицами;
* знакомятся с американским вариантом английского языка;
* расширяют социокультурные знания, знакомятся с тра­дицией проведения встреч выпускников в американских школах;
* рассуждают о праздновании начала учебного года в России;
* знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
* совершенствуют навыки использования в речи неисчис­ляемых существительных;
* рассказывают о содержимом своего школьного порт­феля;
* составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца;
* разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца;
* совершенствуют орфографические навыки;
* знакомятся с различными значениями слов *free* и *state*;
* читают текст и подбирают заголовки к его парагра­фам;
* соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;
* расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;
* выражают свое отношение к предметам и явлениям;
* дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;
* отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;
* совершенствуют навыки употребления артикля с су­ществительными, обозначающими помещения рассказывают о том, как проходят уроки в школе;

составляют письменное описание своего любимого школьного предмета;разучивают и поют песню;составляют развернутые монологические высказывания о школе на основе плана;употребляют в речи фразы школьного обихода;знакомятся с системой оценивания достижений уча­щихся в британских школах;совершенствуют навыки использования в речи глаголов *to say*, *to tell, to speak*, *to talk*;оценивают свои успехи в школе с помощью приведенной анкеты;используют словосложение и суффиксы *-еr,-у*, *-ly, -tion* для образования слов;составляют развернутый диалог о своих школьных до­стижениях на основе диалога-образца;знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;рассуждают о том, какой должна быть школа;учатся вежливо и логично реагировать на реплики собе­седника при ведении диалога;читают тексты и соотносят их содержание с заголов­ками;составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов;комментируют утверждения;пишут диктант на лексический материал блока.выполняют проектное задание;самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| **Раздел 2.** Роль иностранного языка в современном мире.(17 часов) | Языки мира. Изучение ино­странного языка. Путеше­ствия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения анг­лийского языка. | Учащиеся:извлекают информацию из текстов для чтения и ауди­рования;отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;знакомятся с временем *present perfect* и совершенствуют навыки его использования в речи;выразительно читают и разыгрывают диалог;комментируют поговорки;дополняют предложения верными глагольными форма­ми/подходящими лексическими единицами;высказываются на основе картинок, используя лексико­-грамматический материал блока;соотносят содержание текстов для чтения и аудирова­ния с заголовками;знакомятся с интернациональными словами, использу­ют их в речи;разучивают песню и поют ее;отвечают на вопросы, используя лексико-грамматический материал блока;знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;знакомятся с формами неправильных глаголов, исполь­зуют их при выполнении упражнений, в устных и пись­менных высказываниях;• расширяют знания об американском варианте английского языка;• отвечают на вопросы о распространенности английского языка в мире;• выразительно читают стихотворение;• выражают свое отношение к событиям и явлениям;• разыгрывают микро-диалог — обмен мнениями;• совершенствуют навыки использования в речи слова such;• дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;• читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;• учатся работать со словарем;• знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary;• выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют на его основе собственный развернутый диалог;• используют суффиксы –less, -ing для образования производных слов;• выполняют задания на словообразование;• знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;• описывают урок английского языка на основе ключевых слов;• высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов;• высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;• пишут диктант на лексический материал блока; на лексический материал блока; комментируют утверждения;выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения. |
| **Раздел 3.**Страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы.(17 часов) | США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы | Учащиеся:* разучивают и поют песню;
* читают тексты и соотносят содержание их параграфов с заголовками;
* отвечают на вопросы о США, используя социокультур­ные знания;
* знакомятся с новыми неправильными глаголами, ис­пользуют их в речи;
* отвечают на вопросы по картинкам;
* совершенствуют навыки использования в речи *present perfect*;
* извлекают информацию из текстов для чтения и ауди­рования;
* знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
* соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;

отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; дополняют предложения верными глагольными фор­мами/предлогами/подходящими лексическими едини­цами; совершенствуют навыки использования в речи модально­го глагола *may*в сочетании с глаголом *be*и наречия *maybe*;расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии;знакомятся с правилами оформления личного письма;читают транскрипцию слов;совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями;читают текст и подбирают к нему заголовок;совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: *present perfect* или past *simple*;овладевают языковыми средствами выражения удивле­ния в английском языке;составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов;составляют микро-диалоги об Австралии на основе диа­лога-образца и материала текста для чтения;выразительно читают стихотворение; рассуждают об аргументах в пользу поездки в США или Австралию, используя содержательные опоры;знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;знакомятся с новыми фразовыми глаголами и использу­ют их в речи;используют суффикс *-1у* для образования прилагатель­ных; учатся вежливо и логично реагировать на реплики собе­седника при ведении диалога;отвечают на вопросы об Австралии, используя социо­культурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;составляют развернутые монологические высказывания аргументированного характера о США и Австралии на осно­ве ключевых слов;пишут диктант на лексический материал блока;выполняют задания на словообразование;выполняют проектное задание;самостоятельно оценивают свои учебные достижения. |
| **Раздел 4.**Вселенная и человек.Животные вокруг нас. Природа: флора и фауна.(17 часов) | Мир птиц. Климатические и погодные условия обита­ния животных и растений. Мир животных. Мир насе­комых. Сопоставление жи­вотного и растительного мира. | Учащиеся:* воспринимают на слух тексты и выделяют запрашивае­мую информацию;
* совершенствуют навыки использования в речи *present perfect* и *past simple*;
* знакомятся с новыми неправильными глаголами, ис­пользуют их в речи;
* составляют микро-диалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;
* знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
* соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;

дополняют предложения верными глагольными форма­ми/правильными лексическими единицами; письменно фиксируют воспринятую на слух информа­цию; описывают птиц;догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;знакомятся с особенностями использования в речи слов *other*, *others* и *another*, используют их в речи;рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;соотносят информацию из текстов для чтения и аудиро­вания с имеющимися утверждениями;знакомятся с дифференциальными признаками синони­мического ряда существительных *earth*, *land*, *soil* и используют данные единицы в речи;знакомятся с *present perfect progressive*, совершенству­ют навыки его использования в речи;разучивают и поют песню;соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;учатся правильно поздравлять людей с различными событиями;читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;знакомятся с особенностями употребления в речи место­имения *someone,* используют его в своих высказываниях;соотносят утверждения типа «верно/неверно» с содер­жанием текста для чтения;читают текст и подбирают заголовки к его параграфам;выразительно читают стихотворение;знакомятся с новыми фразовыми глаголами, использу­ют их в речи; используют суффикс **–***able* для образования новых слов;составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка;в письменном виде составляют поздравления с праздни­ками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.;письменно составляют краткие описания птиц, расте­ний, животных;пишут диктант на лексический материал блока;выполняют проектное задание;самостоятельно оценивают свои учебные достижения. |
| **Раздел 5.**Проблемы экологии, защита окружающей среды.(17 часов) | Флора и фауна России. Эко­логия как наука. Защита окружающей среды. Тропи­ческие леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная систе­ма. Загрязнение водных ресурсов. | Учащиеся:* извлекают информацию из текстов для чтения и аудиро­вания;
* знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы в речи;
* составляют микро-диалоги из имеющихся реплик и ра­зыгрывают их;
* читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию;
* на основе плана составляют развернутое монологиче­ское высказывание о национальном парке;
* дополняют предложения верными глагольными форма­ми/предлогами/местоимениями /подходящими лексиче­скими единицами;

разучивают и поют песню; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;перефразируют предложения, используя лексику и грамматику блока;знакомятся с особенностями науки «Экология»;письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух;знакомятся с новыми способами обозначения количест­ва в английском языке, используют их в речи;знакомятся с возвратными местоимениями, совершен­ствуют навыки их использования в речи;переводят предложения с английского языка на русский;воспринимают на слух и выразительно читают стихо­творение;догадываются о значениях новых слов на основе кон­текста/ словообразовательных элементов;читают текст и подбирают к нему заголовок;находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро­вания;высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов;читают текст и соотносят его параграфы с заголовками;составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;совершенствуют навыки дифференцирования граммати­ческих форм *present perfect* и *present perfect progressive****.*** |
| **Раздел 6.** Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.(17 часов) | Здоровый образ жизни. Фастфуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжитель­ность жизни. Болезни. | Учащиеся:воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заго­ловки; высказываются о здоровом образе жизни на основе при­веденных утверждений, ключевых слов; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;знакомятся с особенностями употребления в речи слов *enough* и *too* (*слишком*) и используют их при построении собственных высказываний;учатся дифференцировать омонимы *too (тоже)* и *too (слишком)',*читают текст и выполняют задание на альтернативный выбор;знакомятся с оттенками значений слов *practically* и *al­most*, употребляют их в речи;воспринимают на слух рифмовку, выразительно читают ее;высказываются о здоровом образе жизни на основе кар­тинок;совершенствуют навыки построения сложноподчинен­ных предложений;воспринимают на слух высказывания диалогического характера, выразительно читают их, разыгрывают подоб­ные диалоги;высказываются о здоровом образе жизни;соотносят лексические единицы с их определениями;знакомятся со способами построения восклицатель­ных предложений в английском языке, используют их в речи; соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро­вания;высказываются о способах увеличения продолжитель­ности жизни на материале текста для чтения;знакомятся с дифференциальными признаками синони­мов *pain* и *ache*, используют данные единицы в речи;соблюдают нормы произношения при выразительном чтении диалога;дополняют предложения верными предлогами/глаголь­ными формами/подходящими лексическими единицами;воспринимают на слух тексты и соотносят их содержа­ние с изображениями на картинках;знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;* составляют развернутые диалоги на основе диалогов- образцов и ключевых слов;
* знакомятся с некоторыми идиомами английского языка
* рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов
* знакомятся с британской системой измерения веса и расстояния
* используют слово –such для усиления смысла предложения.
 |

**Периодичность и формы текущего контроля**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Контролируемые знания, умения, навыки** | **Формы контроля** |
| **I** | Контроль умений аудирования и диалогической устной речи. | Устный ответ. |
| **II** | Контроль умения устной речи (монолог). | Устный ответ. |
| **III** | Контроль умения чтения и письма. | Самостоятельная работа. |
| **IV** | Итоговый лексико – грамматический тест. | Тестовое задание. |

**Тематический план 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | В том числеКонтрольные работы |
| 1 | Спорт и занятия спортом. | 25 | 1 |
| 2 | Искусство. Театр | 23 | 1 |
| 3 | Искусство. Кинематограф | 29 | 1 |
| 4 | Выдающиеся люди | 25 | 1 |
|  |  |  |  |
| **Итого** |  | **102** | **4** |

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **Раздел 1.**Досуг и увлечения: спорт и спортивная жизнь.(25 часов) | Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Ве­ликобритании виды спор­та. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тре­нерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс. | Учащиеся:* отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы;
* воспринимают тексты на слух и соотносят их содержа­ние с имеющимися утверждениями;
* читают текст и придумывают его окончание;
* знакомятся с конструкцией *used to* и используют ее в речи;
* знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
* соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
* определяют принадлежность слов к определенной части речи;
* соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро­вания;
* знакомятся со сравнительной формой наречия *little* — словом *less,* а также сравнительными конструкциям и используют их в речи;
* учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника;
* задают вопросы к тексту для чтения;
* переводят словосочетания с русского языка на англий­ский;
* совершенствуют навыки использования в речи слова *else*;
* составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана;
* используют суффиксы *-ic* и *-al* для образования прилага­тельных;
* выполняют упражнения на словообразование;
* знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;
* отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;
* составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов;
* рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта;
* составляют монологическое высказывание, приближен­ное к формату ОГЭ, о любимом виде спорта;
* комментируют строки песни;
* пишут диктант на лексический материал блока;
* выполняют проектное задание;
* самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
* выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ.
 |
| **Раздел 2.**Досуг и увлечения: театральное искусство. (23 часа) | Изобразительное искусст­во. Театральное искусство. Одаренные дети. Популяр­ные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музы­ка Петра Ильича Чайков­ского. | Учащиеся:* извлекают информацию из текстов для чтения и ауди­рования;
* совершенствуют навыки использования в речи *past perfect*;
* совершенствуют навыки дифференцирования грамма­тических форм *past perfect* и *past simple*;
* дополняют предложения верными предлогами/гла­гольными формами/подходящими лексическими еди­ницами;
* знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
* соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
* трансформируют утвердительные предложения в отри­цательные и вопросительные;
* переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
* отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова;
* расширяют социокультурные знания, знакомясь с исто­рией возникновения театра и других популярных развле­чений;
* совершенствуют произносительные навыки, вырази­тельно читая отрывки из текста;
* догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста;
* отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения;
* составляют развернутые монологические высказывания о популярных развлечениях, используя предложенный план;
* воспринимают на слух, выразительно читают и разыгры­вают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;
* знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвен­ную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;
* соотносят лексические единицы с их определениями;
* совершенствуют навыки использования предлогов *to* и *for* после слова *ticket*, предлога *in* при обозначении мест в театре, предлогов *on* и *onto* со словом *stage*;
* восстанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения;
* составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана;
* воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;
* описывают поход своей семьи в театр на основе текста- образца;
* участвуют в диалоге-расспросе;
* отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения;
* догадываются о значениях слов на основе словообразо­вательных элементов; отвечают на вопросы, используя лексику блока;
* воспринимают на слух, читают текст и придумывают окончание;
* соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения;
* знакомятся с лексическими единицами, которые помо­гают выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи;
* переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
* используют суффиксы -*ist*, *-ancet -епсе* для образования производных слов;
* выполняют задания на словообразование;
* знакомятся с особенностями значений и употребле­ния слов *like* и *alike*, а также конструкций *in the end* и *at the end* совершенствуют навыки их использования в речи;
* отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения;
* комментируют высказывания о театре;
* составляют свободные неподготовленные монологиче­ские высказывания по предложенной теме;
* пишут диктант на лексический материал блока;
* знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского;
* выполняют проектное задание;
* самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
* выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ.
 |
| **Раздел 3.**Досуг и увлечения: искусство, кинематограф(29 часов) | Кино. Чарли Чаплин. Современный кинотеатр. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы. | Учащиеся:* воспринимают на слух песню, разучивают и поют ее;
* совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;
* знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
* соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
* дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами;
* извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;
* отвечают на вопросы к текстам для чтения;
* догадываются о значениях новых слов на основе кон­текста;
* совершенствуют навыки употребления определенного артикля с названиями театров, музеев, галерей, киноте­атров;
* совершенствуют навыки дифференцирования грамма­тических форм *past perfect* и *past simple*;
* письменно фиксируют информацию при прослушива­нии песни;
* восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;
* составляют развернутое монологическое высказывание о современном кинотеатре;
* участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мне­ниями;
* сравнивают кинотеатры;
* совершенствуют орфографические навыки;
* составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана;
* соотносят содержание текстов для аудирования с имею­щимися утверждениями;
* переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
* определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов;
* используют правила согласования времен при постро­ении высказываний;
* составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах;
* отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах;
* комментируют пословицы;
* знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи;
* переводят предложения с английского языка на рус­ский;
* соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро­вания;
* читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
* совершенствуют произносительные навыки, вырази­тельно читая отрывки из текста;
* находят и исправляют лексические и грамматические ошибки в предложениях;
* выполняют задания на словообразование;
* знакомятся с особенностями использования в речи соби­рательных существительных, используют их в своих вы­сказываниях;
* составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана;
* учатся придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения;
* воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; выполняют задания, приближенные к форматам ОГЭ.
 |
| **Раздел 4.**Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (25 часов) | Выдающиеся люди. Знаме­нитые художники и писа­тели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Вели­кая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подража­ния. Королева Викторий. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза. | Учащиеся:* расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;
* знакомятся *с passive voice*, совершенствуют навыки ис­пользования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях;
* знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
* соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
* переводят предложения с английского языка на рус­ский;
* расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями;
* переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
* догадываются о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов;
* отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения;
* рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения;
* знакомятся с дифференциальными признаками синони­мов *to learn и to study* и используют данные лексические единицы в речи;
* догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
* используют информацию из текста для чтения в *целях* обоснования собственных утверждений;
* совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом *to make*;
* читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
* сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения;
* соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро­вания;
* знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи;
* комментируют высказывания других людей;
* совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге;
* расширяют социокультурный кругозор, приобретая но­вые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;
* знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используются прилагательные, используют данные глаголы в речи;
* осуществляют перенос знаний о языковой системе рус­ского языка на явления английского языка;
* используют суффиксы *-dom, -hood*, *-ship, -ism* для обра­зования производных слов;
* извлекают информацию из текстов для чтения и аудиро­вания; составляют развернутое монологическое высказывание о Стиве Джобсе, используя материал текста для чтения;
* знакомятся с новыми фразовыми глаголами и использу­ют их в речи;
* высказывают свое отношение к такому понятию, как «знаменитость человека»;
* догадываются о значении английских пословиц, ком­ментируют их;
* высказывают свое отношение к фактам, событиям, яв­лениям;
* высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргумен­тируют их, стремятся достичь консенсуса;
* обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста;
* дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими еди­ницами;
* пишут диктант на лексический материал блока;
* выполняют проектное задание;
* самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
* выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ.
 |

**Периодичность и формы текущего контроля**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Контролируемые знания, умения, навыки** | **Формы контроля** |
| **I** | Контроль умений чтения и аудирования. | Самостоятельная работа. |
| **II** | Контроль умения устной речи (монолог). | Устный ответ. |
| **III** | Контроль умения аудирования и диалогической устной речи. | Самостоятельная работа.Устный ответ. |
| **IV** | Итоговый лексико – грамматический тест. | Тестовое задание. |

 **Распределение предметного содержания по годам обучения:**

 **9 класс**

**Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, интернет). Телевизионные программы. Корпорация ВВС. Телевидение в учебном процессе, выбор телеканалов для просмотра, современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем, переписка с зарубежными сверстниками.

**Досуг и увлечения.** Книги журналы, газеты. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Творчество Д.К. Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника». Карманные деньги.

**Технический прогресс**: достижения науки и техники. Известные ученые. Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудие труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса.

 **Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций.** Поведение подростков дома и в школе. Проб­лема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодеж­ные организации в России и других странах. Легко ли быть подростком.

 **Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов | В том числеКонтрольные работы |
| 1 | Средства массовой информации | 24 | 1 |
| 2 | Книги, журналы, газеты | 24 | 1 |
| 3 | Наука и технологии | 32 | 1 |
| 4 | Быть подростком | 22 | 1 |
|  |  |  |  |
| **Итого** |  | **102** | **4** |

**Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание тематического модуля** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
|
| **Раздел 1.**Средства массовой информации(24 часа) | Средства массовой инфор­мации. Телевизионные про­граммы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмот­ра. Современное телевиде­ние. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем | Учащиеся:* воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню;
* знакомятся с творчеством группы ***ABBA;***
* отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации;
* проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы;
* совершенствуют навыки использования в речи ***present progressive passive*** и ***past progressive passive;***
* переводят предложения с английского языка на рус­ский;
* читают тексты и соотносят их содержание с заголов­ками;
* дополняют предложения верными предлогами/ глагольными формами/ подходящими лексическими еди­ницами;
* составляют развернутые монологические высказывания о летних каникулах на основе плана;
* воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
* соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро­вания;
* знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
* соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
* расширяют социокультурные знания, знакомясь с дея­тельностью Британской широковещательной корпорации ***(ВВС);***
* переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
* знакомятся с особенностями употребления в речи неис­числяемых имен существительных, используют их в сво­их высказываниях;
* высказываются о телепрограммах, которые они предпо­читают, аргументируя свою точку зрения;
* участвуют в диалоге обмене мнениями;
* знакомятся с новыми фразовыми глаголами, использу­ют их в речи;
* догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов;
* определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок;
* составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана;
* совершенствуют навыки использования в речи *past per­fect passive* и *past progressive passive*;
* осуществляют перенос ранее приобретенных знаний о языковой системе английского языка на новые грамма­тические категории;
* составляют развернутые диалоги на основе диалога- образца;
* составляют развернутое монологическое высказывание аргументированного характера;
* совершенствуют орфографические навыки;
* соотносят содержание текста для чтения с имеющимися утверждениями;
* высказывают собственное мнение о современном телеви­дении на основе информации текста для чтения;
* догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
* составляют развернутые монологические высказывания о телевизионных программах на основе плана;
* используют префиксы *ип*-, *non-, in*-, *im*-, *il*-, *ir-* для обра­зования новых слов;
* выполняют задания на словообразование;
* составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету;
* знакомятся с особенностями образования форм множе­ственного числа слов *medium*, *datum*, используют данные лексические единицы в речи;
* овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи;
* знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем;
* пишут личные письма;
* знакомятся с общепринятыми аббревиациями, исполь­зуемыми в электронной переписке;
* участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета как средства массовой информации;
* пишут диктант на лексический материал блока;
* выполняют проектное задание;
* самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
* выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ.
 |
| **Раздел 2.**Книги, журналы, газеты(24 часа). | Сетевой жаргон Weblish. Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библио­теки мира.Литературные жанры. Карманные деньги. Британская пресса. Различные журналы. Журналистика. Твор­чество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника». | Учащиеся:* воспринимают на слух, разучивают и поют песню;
* знакомятся с сетевым жаргоном Weblish, участвуют в дискуссии о целесообразности его использования;
* отвечают на вопросы о своих предпочтениях в чтении;
* знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи;
* соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
* применяют социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведениях;
* знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи; составляют развернутые монологические высказывания о британской прессе на основе плана;
* переводят предложения с английского языка на рус­ский;
* знакомятся с особенностями заголовков статей в анг­лийских газетах;
* знакомятся с новыми фразовыми глаголами, использу­ют их в речи;
* выполняют задания на словообразование;
* соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро­вания; знакомятся с омонимами *tolie (лгать)* и *tolie (лежать)* и используют их в речи;
* знакомятся с речевыми клише и штампами, используе­мыми в телефонных разговорах, используют их в диало­гах;
* составляют развернутое монологическое высказывание о журнале, который они хотели бы издавать;
* используют суффиксы *–ly9 –ous, -ment* для образования производных слов;
* отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения;
* догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
* составляют план текста для чтения;
* составляют развернутое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов;
* знакомятся с особенностями конструкций с глаголом *tomind* и употребляют их в своих высказываниях;
* учатся делать свои высказывания более выразительны­ми, с помощью идиом английского языка;
* участвуют в диалоге — обмене мнениями об электрон­ных книгах;
* расширяют социокультурный кругозор, знакомясь со старейшей энциклопедией «Британника»;
* пишут диктант на лексический материал блока;
 |
| **Раздел 3** Наука и технологии(32 часа). | Известные ученые. Терми­ны «наука» и «техника». Компьютеры в нашей жизни. Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современ­ные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса. | Учащиеся:* воспринимают на слух, разучивают и поют песню;
* выражают свое мнение о новогодних подарках;
* расширяют общий кругозор, знакомясь с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями;
* знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
* знакомятся с содержанием понятий «наука» и «тех­ника», объектно-предметными областями некоторых наук;
* соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
* читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их со­держание;
* совершенствуют произносительные навыки, вырази­тельно читают отрывки из текстов;
* составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план;
* знакомятся с глагольной формой «герундий», использу­ют ее в своих высказываниях;
* знакомятся с особенностями звуковых форм существи­тельного *use* и глагола *to use*;
* составляют развернутые монологические высказывания об индустриальной революции на основе информации, извлеченной из текста для чтения;
* переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
* используют материал текстов для чтения в целях по­строения собственных высказываний об одном из этапов развития техники;
* совершенствуют навыки использования артикля с су­ществительными, обозначающими класс предметов или людей;
* знакомятся с разницей значений слов *to invent* и *to dis­cover*, используют данные лексические единицы в речи;
* участвуют в диалоге — обмене мнениями;
* используют префикс *еп-* для образования глаголов;
* выполняют задания на словообразование;
* находят в тексте для чтения английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;
* участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины;
* знакомятся с особенностями употребления неопре­деленной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи;
* соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро­вания;
* знакомятся с новыми фразовыми глаголами и -исполь­зуют их в речи;
* соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро­вания;
* знакомятся с различными способами выражения со­мнения, уверенности и используют их в своих высказы­ваниях;
* совершенствуют навыки использования глагола *could*для выражения возможности;
* составляют развернутые монологические высказыва­ния о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план;
* участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках мобильных телефонов;
* участвуют в дискуссии о целесообразности инвестиро­вания в исследование космоса;
* знакомятся с английскими идиомами, в которых упо­минаются небесные тела, используют их в речи;
* дополняют предложения верными глагольными форма­ми/подходящими лексическими единицами;
* пишут диктант на лексический материал блока;
* выполняют проектное задание;
* самостоятельно оценивают свои учебные достиже­ния;
* выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ.
 |
| **Раздел 4** Быть подростком (22 часа) | Поведение подростков дома и в школе. Проб­лема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодеж­ные организации в России и других странах.Легко ли быть подростком. | Учащиеся:* воспринимают на слух, разучивают и поют песню;
* отвечают на вопросы о подростковом возрасте;
* участвуют в обсуждении своих планов на будущее, делятся своими мечтами;
* воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;
* совершенствуют навыки использования инфинитива в речи;
* знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
* соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
* переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
* соотносят содержание текстов для аудирования с име­ющимися утверждениями;
* знакомятся с особенностями значений существитель­ных *pair* и *couple* и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи;
* совершенствуют навыки использования в речи наречия *anyway*;
* читают и обсуждают аутентичный текст из книги из­вестного американского писателя Джерома Дэвида Сэ­линджера, знакомятся с автором и его произведением;
* дополняют предложения верными глагольными форма­ми/подходящими лексическими единицами;
* участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам под­рабатывать;
* составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе;
* знакомятся со структурой *complex object* и совершенст­вуют навыки ее использования в речи;
* расширяют знания об американском варианте англий­ского языка;
* соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудиро­вания;
* различают лексические единицы с их дефинициями;
* догадываются о значениях слов с помощью словообра­зовательных элементов;
* переводят предложения с русского языка на английский;
* составляют микро-монологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения;
* составляют свое досье (*Fact File)* на основе образца;
* участвуют в неподготовленном комбинированном диалоге;
* в соответствии с правилами речевого этикета учатся оз­вучивать запреты и предупреждения;
* пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как рас­полагаются отдельные части письма;
* дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций;
* обсуждают проблему расизма используя информацию текста для чтения;
* используют суффикс *-ive* для образования новых слов;
* совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными;
* участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе;
* знакомятся с новыми фразовыми глаголами и использу­ют их в речи;
* составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план;
* совершенствуют навыки корректного использования в речи конструкций *to be used to doing something* и *used to do something*;
* знакомятся с идиоматическими выражениями, содержа­щими слово *friend*, используют их в своих высказываниях;
* пишут диктант на лексический материал блока;
* выполняют проектное задание;
* самостоятельно оценивают свои учебные достижения;
* выполняют задания, приближенные к формату ОГЭ.
 |

**Периодичность и формы текущего контроля**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Контролируемые знания, умения, навыки** | **Формы контроля** |
| **I** | Контроль умений аудирования и письма. | Самостоятельная письменная работа. |
| **II** | Контроль умения устной речи (монолог). | Устный ответ. |
| **III** | Контроль умения чтения и диалогической устной речи. | Устный ответ. Самостоятельная работа. |
| **IV** | Итоговый лексико – грамматический тест. | Тестовое задание. |