Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №5»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к использованию методическим объединением    протокол №1 от 29.08.2022 г. | Принята на педагогическом совете протокол №\_1\_  от 30.08.2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ «ЦО №5»  Е.В.Алешина Приказ № 61-ОД от 30.08.2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочного курса**

**Занимательная грамматика**

**6 класс**

**Учитель** (группа учителей): Беляева Н.Ю./ Фокина К.И./ Артамонова Н.В.

**Категория**:

г. Ефремов

2022 год

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации об образовании.

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности является авторской, имеет предметную направленность и разработана на основе:

* Федерального государ­ственного образовательного стандарта основного общего обра­зования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 17 декабря 2010 г. № 1897);

* Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 6 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2012);
* Требований Федерального государ­ственного образовательного стандарта основного общего обра­зования / Министерство образования и науки Р Ф – М.: Просвещение, 2011
* требований к результатам освоения «Основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. - М.: Просвещение, 2011. - 342 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-019043-5» (личностным, метапредметным, предметным);
* основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального и общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи, формируются и совершенствуются навыки исследовательской и проектной деятельности на каждом возрастном этапе.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта современного школьника. Мышление не может развиваться без языкового материала, и умение работать со словарём, справочной литературой, энциклопедиями – одна из первых и важных ступеней в овладении речью. В основных направлениях реформы образовательной и профессиональной школы сказано:«Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения». Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании организационных форм учебной работы по русскому языку - различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной работе. Внеурочная работа по русскому языку является важнейшей составной частью работы по привитию интереса к предмету, ведь с 5-го класса интерес к изучению родного языка начинает пропадать у большинства детей. Объясняется этот факт многими причинами, в том числе и сложностью материала, подлежащего изучению. Именно поэтому главной задачей внеурочной работы является привитие школьникам интереса к русскому языку и воспитание потребности изучать его. Познавательный интерес является основным внутренним мотивом обучения и выражается в характере познавательной деятельности, с которой справляется и к которой стремится ученик: репродуктивно-фактологическом, описательно-поисковом или творческом. Проходя по ступеням от одного вида деятельности к другому, ученик развивает свой познавательный интерес.

Хорошо организованная и систематическая работа вне урока дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и для привития речевых умений создает именно данная работа. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки : учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема программы является актуальной. Ещё одной из причин создания данной программы является возможность проводить эту работу с такими детьми, которых можно мотивировать на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Данная программа рассчитана на детей 11-16 лет. Срок ее реализации - 5 лет. Курс рассчитан на 170 часов (34 часа в год). Занятия должны проводится 1 раз в неделю.

**Раздел 2. Цель и задачи программы**

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому.

**Цели данной программы**

формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;

расширение кругозора обучающихся, способствование формированию навыков работы со справочной литературой;

развитие навыков исследовательской работы;

повышение интереса к филологическому образованию;

подготовка обучающихся к выполнению социально значимого проекта.

Исходя из основной цели, можно выделить частные задачи, которые решаются учителем в процессе деятельности:

1. Расширять и углублять запас знаний учащихся, формировать лингвистическую компетенцию;

2. Совершенствовать коммуникативную культуру учащихся;

3. Выявлять и поддерживать лингвистически одаренных детей;

4. Развивать и совершенствовать мыслительные операции, психологические качества личности (любознательность, инициативность, трудолюбие, воля) и творческий потенциал;

5. Воспитать любовь и уважение к родному языку, интерес к чтению литературы;

6. Развивать устойчивый интерес к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем;

7. Развивать умения осуществлять поиск, анализ,умение эффективно преобразовывать информацию на бумажных и электронных носителях;

8. Развивать потребность в самостоятельности, выходящей за рамки учебной деятельности.

Логика построения содержания данной программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами проектной деятельности: от осмысления сути проекта, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской и проектной деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

**Раздел 3. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста;*потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***самостоятельно *формулировать* тему и цели урока; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Познавательные УУД:****перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* рассуждения;

***Коммуникативные УУД:****адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

**К концу 6 класса научатся:**

*по орфоэпии:*правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи;

*по лексике и ф р а з е о л о г и и:*употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

*по морфемике и с л о в о о б раз о в а н и ю:*выделять морфемы на основе словообразовательного анализа ;

*по морфологии:*квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

*по о р ф о г р а ф и и:*характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, свободно пользоваться орфографическим словарем;

*по синтаксису:*определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

**Раздел 4. Методические принципы организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность основывается на общедидактических принципах, важнейшими из которых являются: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, преемственности и перспективности, связи теории с практикой, доступности, наглядности. Наряду с названными общими дидактическими принципами обучения существуют методические принципы работы, которые соответствуют этой форме учебной деятельности, позволяют организовать ее в наиболее оптимальных вариантах, с наиболее оптимальными результатами. Методические принципы внеурочной деятельности охватывают две группы принципов, вытекающих из специфики данной формы учебной деятельности школьников и специфики самого предмета, распространяемой на всю работу по русскому языку:

1. Принцип связи занятий в рамках данной программы с уроками русского языка. Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка. Опираясь на эти знания, учитель совершенствует речевые навыки учащихся.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала. Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых умений.

3. Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика.

4. Принцип занимательности. Занимательность является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к внеурочной деятельности. Занимательность достигается, главным образом, путем использования материалов занимательной грамматики: игр, шарад, ребусов, загадок, - а также путем привлечения средств наглядности. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность.

5. Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

6. Принцип системности.

**Раздел 5. Формы организации**

Формы организации работы обучающихся в рамках данной программы внеурочной деятельности разнообразны: беседа, конкурсы, викторины, познавательно-развлекательные игры, тематические устные журналы, конференции, практическая лексическая работа (толкование слов, редактирование текста, опыт составления словарной статьи, опыт составления понятий одной из школьных дисциплин (литература, история, обществознание и т.д.)), знакомство с многоаспектностью существования слова (прямое и переносное значение, синонимия, антонимия, паронимия, и т.д.), совершенствование навыков пользования справочной литературой, словарями и энциклопедиями; развитие навыков работы со справочными Интернет-ресурсами ,исследовательская и проектная деятельность учащихся.

**Раздел 6. Содержание курса**

**6 класс**

1.«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности. 1ч.

2.Словарь В.И.Даля. 1ч.

3.Китайские иероглифы. Клинописное письмо. 1ч.

4.Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов. 1ч.

5.Звуки и буквы. 1ч.

6.Изменение смысла слова с изменением звука. 1ч.

7.Шарады, анаграммы, логогрифы, метаграммы .1ч.

8. Загадки-складки, слова - перевёртыши и др. 1ч.

9.Кроссворды, палиндромы, ребусы, чайнворды и др. 1ч.

10.Лексика. Как рождается слово.

11.Многозначные слова. Синонимы. 1ч

12.Антонимы. Различные виды омонимов. 1ч.

13.Слова и вещи. 1ч.

14.Фразеология. Возникновение фразеологизма. Фразеологическая цепочка. 1ч.

15.Пословицы. Поговорки. Афоризмы. 1ч.

16.Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. 1ч.

17. Удивительная наука – этимология. Школьный этимологический словарь. 1ч.

18.Полногласные и неполногласные сочетания. 1ч.

19.Состав слова и словообразование.

20.Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо».1ч.

21.«Странные» корни. 1ч.

22.Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова. 1ч.

23.В мире суффиксов. 1ч.

24.Части речи. Род имён существительных. 1ч.

25.Сравнительная степень прилагательных.1ч.

26.Краткие прилагательные. Переход прилагательных в существительные. 1ч.

27.Имя числительное. «Родственники» числительного. 1ч.

28.Местоимения. Сложные слова с составной частью САМО-. 1ч.

29.Глагол. Названия предметов и глаголы действияю.1ч.

30. Вид глагола. Возвратные глаголы. 1ч.

31.Безличные глаголы. 1ч.

32.Наречие. 1ч.

33. Долой однообразие! Заморские гости. 1ч.

34.Стилистика. Словесная живопись. Оружие смеха. 1ч.

**Раздел 7. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Кол-  во часов | **Основные виды учебной деятельности (УУД)** |
| 1. | «**Застывшие письмена».** Некоторые сведения о происхождении письменности. Словарь В.И.Даля. | 1 | ***Коммуникативные*:**слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные*:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  ***Познавательные:*** понять роль языка в жизни человека. |
| 2. | **Китайские иероглифы**. Клинописное письмо. Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов. | 1 | ***Коммуникативные*:**добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  ***Регулятивные*:**применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***понять значение словарей для повышения грамотности. |
| 3. | **Звуки и буквы.**  Изменение смысла слова с изменением звука.  Шарады, анаграммы, логогрифы, метаграммы.  Загадки- складки, слова- перевёртыши. | 3 | ***Коммуникативные*:**проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные*:**осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к  выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***понимать смысл пословиц и поговорок и умело применять их в речи. |
| 4. | **Кроссворды,**  палиндромы,  ребусы,  чайнворды и др. | 3 | ***Коммуникативные*:**владеть монологическойи диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные*:**определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные****:* расширять кругозор, языковые понятия. |
| 5. | **Лексика.**  Как рождается слово. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы.  Различные виды омонимов. Слова и вещи. | 3 | ***Коммуникативные*:**устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  ***Познавательные:*** Знакомиться с происхождением русских имён, знать из значение. |
| 6. | **Фразеология.**  Возникновение фразеологизма. Фразеологическая цепочка.  Пословицы. Поговорки. Афоризмы.. | 3 | ***Коммуникативные:***формировать навыкиречевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.  ***Познавательные****:* отрабатывать в игровой форме правописание орфограмм |
| 7. | **Этимология слова и «морфологическое чутьё».**  Этимологические родственники.  Удивительная наука – этимология. Школьный этимологический словарь. | 2 | ***Коммуникативные:***формировать навыкиработы в группе.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции.  ***Познавательные:*** отрабатывать в игровой форме правописание орфограмм. |
| 8. | **Полногласные и неполногласные сочетания.** | 1 | ***Коммуникативные:***формировать навыкиречевых действий.  ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию.  ***Познавательные:*** понимать значение орфоэпии в речи, работать над культурой речи. |
| 9. | **Состав слова и словообразование.** Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо».  «Странные» корни. Слова с двумя-тремя приставками.  Сложные слова. В мире суффиксов. | 3 | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  ***Познавательные:*** учиться различать Ъ и Ь и их употребление. |
| 10. | **Части речи. Род имён существительных.** | 1 | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.  ***Познавательные:*** учиться различать Ъ и Ь и их употребление. |
| 11. | **Сравнительная степень прилагательных.** Краткие прилагательные.  Переход прилагательных в существительные. | 2 | ***Коммуникативные:***Формировать навыки работы в группе.  ***Регулятивные*:**формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** расширять лексикон, умело употреблять слова в любой речевой ситуации. |
| 12. | **Имя числительное.** «Родственники» числительного. | 1 | ***Коммуникативные:***владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка.  ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** уметь находить группы родственных слов. |
| 13. | **Местоимения**. Сложные слова с составной частью ***САМО-.*** | 1 | ***Коммуникативные:***добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** уметь находить слова в словаре с трудным правописанием. |
| 14. | **Глагол.**  Названия предметов и глаголы действия.  Вид глагола.  Возвратные глаголы. Безличные глаголы. | 2 | ***Коммуникативные:***слушать инструкцию, работать в группе, решать поставленные задачи.  ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:*** собирать материал по заданной теме, усвоить понятие проекта и цель работы над ним. |
| 15. | **Наречие.** | 1 | ***Коммуникативные:***уметь работать в коллективе, распределять обязанности, логически завершать начатое.  ***Регулятивные*:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** закреплять правописание словарных слов. |
| 16. | **Стилистика.**  Долой однообразие! Заморские гости. | 3 | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** уметь разгадывать ребусы, кроссворды. |
| 17. | **Стилистика.**  Словесная живопись . Оружие смеха.. | 3 | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные*:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** уметь составлять кроссворды на заданную тему. |
|  | Итого | 34ч. |  |

Литература

Арсирий, А. Т. Материалы по занимательной грамматике русского языка [Текст] / А. Т. Арсирий. - М., Просвещение.

Барашков, В. Ф. А как у вас говорят? [Текст] / В. Ф. Барашков. – М.: Просвещение, 1986.

Бедерханова, В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности [Текст]: учебное пособие / В.П.Бедерханова, Б.П. Бондарев. – Краснодар, 2000. - 54 с.

Брагина, А.А. Лексика языка и культура страны [Текст] / А. А. Брагина. – М., 2004.

Будагов, Р. А. Закон многозначности слова [Текст] / Р. А. Будагов // Русская речь. – 1972. - № 3.

Валгина Н.С. Современный русский язык [Текст] / Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина. – М., 2002.

Введенская, Л. А. От серьезной науки до словесныхшуток [Текст] / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. – М.: Новая школа, 2009.

Виды внеклассной работы по русскому языку [Текст]: сост. М. М. Морозова. – М., 1968.

Вишневская, Л. Л. Паронимия [Текст] / Л. Л. Вишневская, И. В. Старикова // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №2.- С. 18-22.

Вульфсон, Р. Е. Упражнения по лексике и фразеологии [Текст] / Р. Е. Вульфсон. - М., Просвещение, 2007.

Гин, А. Приемы педагогической техники [Текст] / А. Гин. – М.: Вита–Пресс, 1999. - 125с.

Голуб,И.Б. Занимательная стилистика [Текст] / И. Б. Голуб, Д. Э. Розенталь.– М.: Просвещение, 2009. – 207с.

Григорян, Л. Т. Язык мой – друг мой [Текст]: материалы для внеклассной работы по русскому языку / Л. Т. Григорян. – М., 1976.

Давайте говорить правильно!Трудности грамматического управления всовременном русском языке [Текст]: краткий словарь-справочник. – СПб: Филологический факультет СПбГУ; М.: AKADEMIA, 2004. – 176с.

Давайте говорить правильно! Трудности современного русского произношения и ударения [Текст]: краткий словарь-справочник/ сост.Л.А. Вербицкая.– СПб: Филологический факультет СПбГУ; М.: AKADEMIA, 2005. – 160с.

Давайте говорить правильно! Трудности современной русской фразеологии [Текст]: краткий словарь-справочник. – СПб: Филологический факультет СПбГУ; М.: AKADEMIA, 2004. – 288с.

Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст]: в 4 т / В. И. Даль. –СПб,2009.

Елистратов, В.С. Древние рецепты хорошей речи [Текст] / В. С. Елистратов// Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 23-27.

19. Казанский, Б. В. Приключение слов [Текст] / Б. В. Казанский. – СПб:Авалонъ Азбука- классика, 2008.

20. Калечиц, Т. Н. Внеклассная и внешкольная работа [Текст] / Т. Н. Калечиц, З. А. Кейлина. – М., 1972.

Кирпикова, Л. В. Лингвистический кружок в школе [Текст] / Л. В. Кирпичикова, Н. Л. Шенкевец // Русский язык в школе. – 1982. – № 1.

Козлова, Т. В. Идеографический словарь русских фразеологизмов с названиями животных [Текст] / Т. В. Козлова. - [http://frazbook.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffrazbook.ru)