

**ОТЧЕТ**  
**по результатам самообследования**  
**за 2022 календарный год**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Центр образования № 5»  
(структурное подразделение)

г. Ефремов  
2023 г.

## Введение.

### Нормативная база процедуры самообследования.

Отчётным периодом является предшествующий самообследованию календарный 2022 год.

Процедуру самообследования структурного подразделения регулируют следующие нормативные документы:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (редакция от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12. 2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г.).

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ст.28.Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации п.3,13; ст. 29. Информационная открытость образовательной организации ч. 2, п.3);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности структурного подразделения посредством анализа и обобщения результатов, качественных характеристик, количественных показателей, проблемных зон, прогнозирования и планирования дальнейшей работы.

Задачи самообследования:

- оценка результатов образовательного процесса, качества кадрового обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технического функционирования внутренней системы оценки качества образования за 2022 год;
- определение «проблемного поля» по каждому направлению образовательного процесса;
- формулировка перспектив дальнейшего развития структурного подразделения;
- определение ресурсов дальнейшего развития учреждения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности, содержания и качества образовательного процесса;
- системы управления организацией;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- анализ показателей деятельности структурного подразделения, подлежащей самообследованию.

## **1. Аналитическая часть.**

### **1.1. Общие сведения о структурном подразделении МКОУ «ЦО № 5».**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Центр образования №5» (структурное подразделение)
Зам.директора по УВР	Брагина Ирина Николаевна
Адрес организации	301841 Тульская область, г.Ефремов, ул.Химиков,9
Телефон	8(48741) 5-53-95
Адрес электронной почты	sp.co5.efremov@tularegion.org
Учредитель	Муниципальное образование город Ефремов
Дата постройки	1965г.
Лицензия	выдана 9 октября 2015г. №0133/02770 серия 71Л01 №0001990 Министерством образования Тульской области.

Структурное подразделение расположено в жилом микрорайоне вдали от производящих предприятий и торговых мест.

В ближайшем окружении со структурным подразделением расположены:

- МКОУ «ЦО №5» (школа);
- библиотека;
- пенсионный фонд;
- центр социальной защиты населения.

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 180 мест, фактическая наполняемость 133 ребенка. Общая площадь здания - 1639,7 м<sup>2</sup>. Общая площадь помещений, используемых непосредственно для образовательного процесса, в расчете на одного воспитанника – 451,4 м<sup>2</sup>. Общая площадь территории составляет 976 м<sup>2</sup>; площадь хозяйственных построек - 63,4 м<sup>2</sup>. Имеется хозяйственная площадка.

Территория ограждена по всему периметру металлическим забором, озеленена лиственными и хвойными деревьями, разбиты цветники, огород.

Для каждой возрастной группы закреплен отдельный участок, на котором размещены игровое оборудование, веранды. Прогулочные зоны разделены живой изгородью – кустарником. Имеется спортивная площадка.

Деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с:

- Законом Российской Федерации №273-ФЗ от 26.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

- Требований ФЗ №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28

- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» –

постановление от 30 июня 2020г. №16, зарегистрировано в Минюсте России 3 июля 2020г. №58824

- Уставом МКОУ «ЦО № 5»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»
- Конвенцией ООН о правах ребенка
- ФГОС ДО.

Цель деятельности структурного подразделения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Основными видами деятельности учреждения являются:

- реализация образовательных программ дошкольного образования: Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Центр образования №5», Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Центр образования №5» для детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушение в развитии речи, утвержденными приказом директора №20 от 26.08.2021г.; рабочей Программой воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Центр образования №5», реализующей образовательную программу дошкольного образования, утвержденной приказом директора №18/ОД от 24.08.2021г.; дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» (для детей 6-7 лет).
- присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности структурного подразделения является:

- формирование общей культуры у дошкольников;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция речевого нарушения у дошкольников, оказание им квалифицированной помощи;
- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Принципы стратегии развития структурного подразделения:

- принцип научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип динамичности – заключается в постановке таких целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись;
- принцип комплексности - решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ;
- принцип развивающего образования - опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип занимательности – вовлечение детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявляемые требования и стремления к достижению конечного результата;

- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

- принцип сотрудничества – позволяет создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности;

- принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям;

- принцип открытости ОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

В 2022 году структурное подразделение посещало 133 ребенка в возрасте от 1,5 до 7 лет. Количество групп – 8:

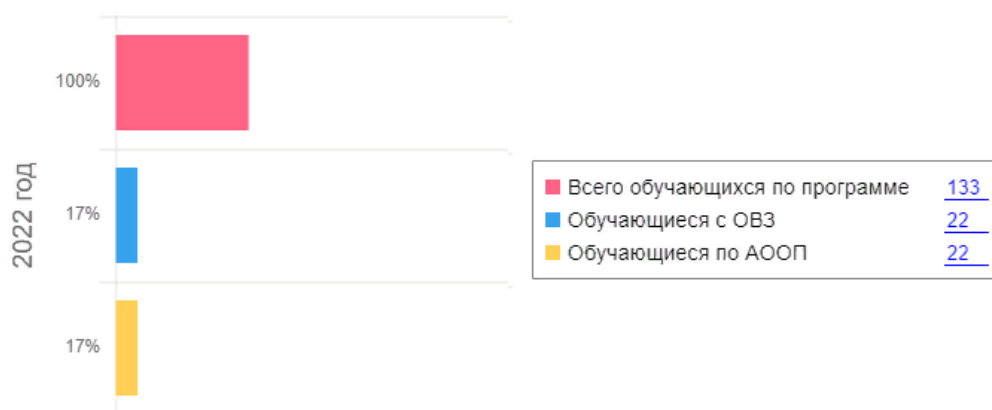
- 6 групп общеразвивающей направленности(111детей):

- ✓ группа раннего возраста «Карапузы»
- ✓ группа раннего возраста «Колобок»
- ✓ 2-я младшая группа «Непоседы»
- ✓ средняя группа «Росинка»
- ✓ старшая группа «Пчелки»
- ✓ подготовительная к школе группа «Солнышко»

- 2 группы компенсирующей направленности (22 ребенка):

- ✓ старшая группа «Буратино»
- ✓ подготовительная к школе группа «Колокольчик»

### Количество детей с ОВЗ, обучающихся по АООП



## Режим работы:

Понедельник- пятница с 7.15 до 17.45 /10,5 часов /

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни

## **1.2. Система управления структурным подразделением.**

Управление работой структурного подразделения осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе Брагина Ирина Николаевна.

Координацию деятельности педагогического коллектива осуществляет старший воспитатель Крупкина Татьяна Павловна.

Заведующая хозяйством Суполкина Любовь Васильевна осуществляет руководство младшим обслуживающим персоналом и рабочими.

Формами самоуправления являются Педагогический совет, Родительский комитет.

## **2. Оценка организации образовательной деятельности.**

Организация образовательной деятельности в структурном подразделении осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, нормативными документами и локальными актами, регулирующими деятельность:

- договором с родителями (законными представителями);
- трудовыми договорами с работниками;
- коллективным договором МКОУ «ЦО № 5»;
- штатным расписанием;
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- другими локальными актами.

Образовательная деятельность организована в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

- ФГОС дошкольного образования.

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 303284);

- Письмом «Комментарии к федеральному образовательному стандарту дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 (введены в действие с 01.01.2021г.);

- Постановлением государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года №2.

Образовательная деятельность в учреждении ведется на русском языке на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Центр образования №5», составленной в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Мозаика-Синтез»; Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Центр образования №5» для детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушение в развитии речи». Программы разработаны на основании:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Постановлением государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года №2.
- Приказа №583 от 21.04.2003 г Департамент образования Тульской области «О введении в содержание образования регионального компонента»
- Приказа Департамента образования Тульской области от 25.07.2005 № 832 «О введении регионального компонента в содержание дошкольного образования» Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Требований ФЗ №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основная образовательная Программа дошкольного образования МКОУ «Центр образования №5» направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, заботе о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременному всестороннему развитию каждого ребенка.

**Ведущие цели** образовательной Программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства требований к условиям реализации

образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для достижений целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о психофизическом здоровье каждого ребенка;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Система коррекционной работы в структурном подразделении построена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом учреждения МКОУ «ЦО №5», реализует Основную общеобразовательную Программу дошкольного образования адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушение в развитии речи» в группах компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

Адаптированная программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, для реализации в группах компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации для детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющими нарушения в развитии речи, и полностью соответствующую требованиям ФГОС ДО.

**Целью** данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет, предусматривающей взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

**Основная задача** коррекционной работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта, коммуникативных навыков гармоничного включения в коллектив сверстников, обеспечивая равные возможности для полноценного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, формирования духовных и общечеловеческих ценностей у детей дошкольного возраста с учетом структуры нарушения речи, возрастных и индивидуальных особенностей.

Примерная рабочая программа воспитания МКОУ «Центр образования №5», реализующая образовательную программу дошкольного образования направлена на:

- создание социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации каждого ребенка;
- формирование у дошкольников доверия к миру, к людям и к себе;
- личностное и познавательное развитие ребенка;
- развитие инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми;
- обеспечение здоровья и безопасности детей.

**Цель** программы воспитания – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и



физического здоровья, индивидуальности; создание условий для разностороннего развития его способностей.

**Направленность** воспитания – развитие самостоятельности, познавательной коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Главной **задачей** программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

В ходе реализации рабочей программы воспитания педагогический коллектив структурного подразделения в части воспитания дошкольников стремится к следующим результатам:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, проявляющего интерес и уважение к культуре, русскому языку;
- правовое самосознание; законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни от экологии.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с годовым планом работы структурного подразделения, календарным учебным графиком и учебным планом образовательной деятельности.

Работа педагогов проводится на основе календарно-тематического планирования по единой форме.

Годовой план составлен в соответствии с планом работы комитета по образованию администрации МО г.Ефремов, при необходимости корректируется.

Календарный учебный график составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей дошкольников, отвечает требованиям охраны здоровья и жизни воспитанников.

Учебный план обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования, выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН; определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, образовательную нагрузку воспитанников; регулирует максимально доступный объем образовательной нагрузки на дошкольников.

Содержание учебного плана обеспечивает разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности.

Содержание образовательных областей, их цели и задачи реализуются в различных видах деятельности и зависят от возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Каждой образовательной области соответствует базовый вид непосредственно образовательной деятельности, а также различные виды деятельности воспитанников.

Для успешного и более качественного усвоения детьми программного материала в воспитательно-образовательную деятельность, помимо воспитателей, вовлечены специалисты разных направлений: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, учитель-логопед, педагог-психолог).

В течение года дошкольникам, имеющим проблемы в речевом развитии, обеспечивается квалифицированная коррекционная помощь.

Образовательный процесс ведется по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Центр образования №5» для детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушение в развитии речи».

Организация работы с детьми с ОВЗ обеспечивается комплексным взаимодействием воспитателей и узких специалистов. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с патологией речи, специалист намечает единый комплекс совместной коррекционно-педагогической деятельности.

Основной **целью** коррекционно-педагогического взаимодействия при работе с детьми, имеющими нарушения речи, является обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов деятельности, на основе овладения своего языка; предупреждение у дошкольников вторичных нарушений и трудностей в подготовке к школьному обучению (речевая готовность).

**Задачи:**

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения;
- содействовать выравниванию речевого и психофизического развития дошкольников;
- выстраивать систему взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам развития и воспитания детей с нарушениями речи;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, имеющих нарушения речи.

**Планируемый результат** – выравнивание и нормализация речевого развития детей соответствующего их возрастным и индивидуальным возможностям; развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.

Логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

**Диагностическое направление** предполагает раннее выявление детей с проблемами в развитии речи, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.

Диагностическая деятельность позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей.

На основании результатов диагностики речевого развития воспитанников, решения городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) был укомплектован списочный состав воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи (старшая группа – 10 человек, подготовительная к школе группа – 12 человек).

**Коррекционно-развивающее направление** работы логопеда в рамках логопедической группы включает занятия с детьми по совершенствованию разных сторон речи; совместную деятельность с воспитателями, педагогом -психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре.

Коррекционная работа учителя-логопеда направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений дошкольников путем проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

**Консультативное и просветительское направление** – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы. В структурном подразделении систематическая пропаганда логопедических знаний среди родителей осуществляется через индивидуальные консультации, беседы, коллоквиумы, родительские собрания, стенд для родителей со сменным материалом, интернет-мессенджеры, социальные сети.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации для родителей на темы: «Как выполнять логические домашние задания», «Развиваем мышцы речевого

аппарата», «Что такое слоговая структура слова», «Играем и развиваем грамматический строй речи».

Проведены консультации для воспитателей: «Как проводить артикуляционные упражнения», «Выполняем дыхательную гимнастику», «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить», «Веселые игры со звуками».

**Организационно-методическое направление** - участие в педагогических совещаниях, психолого-медико-педагогических консилиумах, в работе РМО, семинарах, вебинарах, проведение консультаций, посещение открытых мероприятий, составление плана взаимодействия со специалистами, подбор материалов для коррекционной, развивающей и просветительской работы.

Для работы с детьми, имеющими нарушения речи в структурном подразделении функционируют два логопедических и психологический кабинеты, наглядными пособиями и дидактическими играми.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинетов организована в соответствии с программой, реализуемой в структурном подразделении.

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются (в зависимости от времени года). Это позволяет создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия дошкольников.

Помещения кабинетов условно разделены на блоки:

- блок диагностики: материалы по диагностике детей, речевые карты;
- блок коррекционно-развивающий, который условно разделен на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие детей;
- блок консультирования: консультации для педагогов и родителей;
- блок организации и планирования: рабочая зона педагогов, документация педагогов.

Пространство логопедических групп разделено на игровые зоны, в которых отведено место для логопедического уголка, уголка уединения, театрализованной деятельности и т.п.

В логопедических группах созданы благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**Вывод.** Организация образовательного процесса строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, годовым планом, учебным планом непрерывной образовательной деятельности, календарным учебным графиком, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Календарным учебный график и учебный план образовательной деятельности составлены в соответствии с современными дидактическими, методическими и санитарными требованиями; содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В образовательном процессе активно применяются разнообразные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитываются возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования, а также требования ФГОС ДО. Это дало возможность повысить уровень освоения детьми программного материала в соответствии с их возрастными возможностями.

Решение программных образовательных задач осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов:

игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой деятельности.

В структурном подразделении работает консультативная служба специалистов, в которую входят: заместитель директора, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра.

Эффективность проводимой коррекционной работы, применение разнообразных методов и приемов для формирования речи и исправления имеющихся речевых недостатков у детей подтверждается положительной динамикой, достигнутой за отчетный период.

Для достижения положительного результата по исправлению у детей недостатков в речевом развитии, уделялось должное внимание работе с родителями: учителем-логопедом проводятся групповые и индивидуальные консультации, практические занятия, давались советы, рекомендации. Однако не все родители серьезно относятся к рекомендациям, советам закреплению с детьми материала в домашних условиях.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии: игровые, развивающего, проблемного обучения, здоровьесберегающие, исследовательской и проектной деятельности.

Воспитатели групп и специалисты учреждения стремятся создать вокруг каждого ребёнка положительную эмоциональную атмосферу, учат детей общению со сверстниками и взрослыми, заботятся о сохранении и укреплении здоровья воспитанников.

**В перспективе.** Продолжать работу по организации воспитательно-образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей детей, имеющих нарушения речи, с соблюдением принципа взаимосвязанности обучения и развития.

Для повышения эффективности результатов планируется разнообразить формы работы с родителями.

## **2.1. Дополнительное образование.**

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 9 октября 2015г. №0133/02770 выданной министерством образования Тульской области (приказ министерства образования Тульской области от 9 октября 2015 г. №2147) дает право осуществлять в структурном подразделении дополнительное образование с детьми.

Дополнительное образование в структурном подразделении осуществляется на бесплатной основе.

В 2022 году дополнительное образование проводится по дополнительной общеобразовательной программе по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети», которая рассчитана на детей 6-7 лет.

Реализация Программы в своем содержании охватывает несколько образовательных областей: речевую, познавательную, социально-коммуникативную, и используется в организованной образовательной деятельности в соответствии с тематическим планом. Образование по Программе осуществляется в соответствии с федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания», письмом министерства образования Тульской области от 23.04.2021 № 16-10/4488 «О реализации проекта «Современные дети».

Дополнительная общеобразовательная программа «Современные дети» (Программа) направлена на углубление содержания следующих образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие - приоритетное направление «Родной край глазами детей»; познавательное развитие - приоритетные направления «Информатика детям», «Английский язык для детей», «Шахматы и дети».

Программа определяет цели и задачи реализации, возрастные особенности и динамику развития интеллектуальных способностей детей, планируемые результаты освоения детьми содержания Программы, особенности организации образовательного процесса, содержание, примерное тематическое планирование.

Личностное развитие ребенка обеспечивается путем ознакомления с родным краем и другими странами, освоения азов английского языка, информатики и шахматного искусства.

Основная **цель** Программы - целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, соответствующее актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

**Задачи** Программы реализуются в процессе освоения детьми всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО, во всех видах детской деятельности в соответствии с образовательными направлениями.

**Модуль «Родной край глазами детей»** разработан в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Структура модуля имеет разделы и темы, раскрывающие содержание образовательного направления «Краеведение» в подготовительной к школе группе.

Категория обучающихся: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Форма обучения: очная. Модуль рассчитан на 1 год обучения, 1 час в неделю.

**Модуль «Информатика детям»** предназначен для обучения детей старшего дошкольного возраста основам информатики. В содержании модуля отражаются актуальные направления приобщения старших дошкольников к цифровой среде на деятельностной основе. Наличие у детей знаний основ информатики детьми дошкольного возраста, умений использовать цифровые ресурсы способствуют решению практических задач. Категория обучающихся: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Форма обучения: очная. Модуль рассчитан на 1 год обучения, 2 часа в неделю.

**Модуль «Английский язык для детей».** В модуле отражаются основные методические и технологические характеристики процесса обучения английскому языку данной возрастной группы детей. Начало изучения английского языка в дошкольном возрасте способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур.

Категория обучающихся: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Форма обучения. Модуль рассчитан на 1 год обучения, 2 часа в неделю.

**Модуль «Шахматы и дети»** рассчитан на детей 6-7 лет. Реализация модуля в своем содержании охватывает несколько образовательных областей: познавательную, речевую, социально-коммуникативную, и используется в образовательной деятельности в соответствии с тематическим планом один раз в неделю и повседневной жизни группы детского сада в свободное время. Категория обучающихся: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Форма обучения. Модуль рассчитан на 1 год обучения, 1 час в неделю.

**Вывод.** Краеведческое содержание деятельности позволяет детям на основе местного материала познакомиться с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными особенностями, историей и культурой. Дошкольники приобщаются к отечественной культурной традиции, воспитываются как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.

Дети осваивают способы поиска и фиксации интересной информации. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

### **3. Оценка организации воспитательной деятельности.**

Структурное подразделение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Содержание воспитательного процесса выстроено в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), рабочей программы воспитания МКОУ «ЦО № 5».

Примерная рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Основной образовательной Программы дошкольного образования МКОУ «ЦО № 5», Адаптированной образовательной Программы дошкольного образования МКОУ «ЦО № 5» для детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии речи с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы».

Программа определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования. Построена на основе целеполагания, ожидаемых результатах, видах деятельности; отражает интересы и запросы участников образовательных отношений.

Программа разработана с учетом региональной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

В Программе учитываются особенности социокультурной образовательной среды, созданной в учреждении, отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном образовательном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их семей, возможности социального партнерства организаций, заинтересованных в развитии дошкольного образования.

К Программе прилагается примерное календарное планирование воспитательной работы.

Цели и задачи педагогического коллектива по реализации Программы воспитания определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности коллектива, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится образовательное учреждение.

**Цель воспитания** – личностное развитие ребенка дошкольника, введение его в мир культуры, создание условий для разностороннего развития его способностей.

#### **Задачи воспитания педагогического коллектива:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- приобщение воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре;
- воспитание нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании;
- воспитание любви к Родине;
- воспитание потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.
- осуществление необходимой коррекции в речевом развитии детей посредством индивидуальных и коллективных видов деятельности.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06).

Проводя работу по патриотическому воспитанию дошкольников, организовано знакомство воспитанников с государственными символами (флаг, герб) в двух направлениях:

✓ **первое направление** – организация образовательного процесса. Государственные символы России включены в пространственную образовательную среду. В патриотических центрах каждой возрастной группы размещены флаг и герб России. Воспитатели в соответствии с возрастом детей, в доступной для них форме объясняют значение и назначение государственных символов.

✓ **второе направление** – проводятся тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. Тематические мероприятия включены в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы структурного подразделения. Для повышения педагогической грамотности педагогов проведены консультации: «Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников», «Методы нравственного воспитания в ОУ». Проведены серии интерактивных мероприятий для дошкольников: «Символика Ефремова и Тулы», «Тульский край – моя земля», «Московский Кремль, Тульский Кремль» и др.

Также тематические мероприятия были приурочены к празднованию памятных дат страны и региона: 12 июня – день России, 22 августа – день Государственного флага РФ, 30 ноября – день Государственного герба РФ.

Включили новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину.
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории.
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны.
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных

		мероприятиях, узнать, для чего это нужно
--	--	--

Рабочая Программа воспитания позволила педагогическому коллективу скоординировать свои действия, направленные на процесс воспитания детей. Работа проводится в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с воспитанниками. Для этого педагогами используются: наглядно-образный показ, словесные объяснения, ИКТ. Полученные знания дошкольники закрепляют в повседневной жизни.

В течение 2022 года педагоги уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

За отчетный период были проведены консультации:

- для педагогов: «Приобщение детей дошкольного возраста к народному творчеству посредством музыкальных произведений»;
- для родителей: «Фольклорные праздники – средство приобщения детей к народной культуре и традициям».

Дошкольники структурного подразделения принимали активное участие в конкурсах, акциях, фестивалях:

- региональных, муниципальных: «Рисунок года», «Пасхальные мотивы»; «Победный май» (фестиваль), акция «Белый цветок»;
- Всероссийских: «Я – гражданин России» (флешмоб детских хоров).

В структурном подразделении были организованы: выставка детских рисунков «Народные игрушки» и выставка поделок «Народные промыслы». Активное участие в организации выставок приняли родители воспитанников.

Родители проявляют чувства причастности к жизни своего ребенка, понимают свою ответственность за воспитание детей.

**Вывод.** Образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем

Воспитательная работа в структурном подразделении строится с использованием разнообразных форм и методов, учетом индивидуальных особенностей детей, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

#### **4.Оценка организации воспитательно-образовательной деятельности.**

В основе образовательного процесса в структурном подразделении лежит взаимодействие администрации, педагогических работников и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в группе. Это:

- совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность детей.



Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основными формами организации образовательного процесса являются:

- совместная деятельность педагогов и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под непосредственным наблюдением педагога.

Занятия в рамках образовательной деятельности проводятся по подгруппам в первых младших группах и со всей группой в дошкольных группах. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- от 3 до 4 лет - до 15 мин;
- от 4 до 5 лет - до 20 мин;
- от 5 до 6 лет - до 25 мин;
- от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой непосредственно образовательной деятельности является игра. Образовательная деятельность с воспитанниками строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление развития способностей дошкольников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Промежуточные результаты освоения дошкольниками образовательной программы анализируются по итогам педагогической диагностики. Показатели освоения детьми знаний, умений и навыков по всем образовательным областям оцениваются на основе анализа их проявлений в разных видах деятельности.

Диагностика освоения воспитанниками образовательной программы проводится педагогами.

Используются следующие формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения;

- итоговые занятия.

Уровень овладения дошкольниками необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в 2022г. имеет следующие результаты:

Образовательные области	Большинство компонентов недостаточно развито	Отдельные компоненты не развиты	Соответствует возрасту	Высокий
Социально-коммуникативное развитие	0,5%	14,4%	59,7%	25,4%
Познавательное развитие	0,3%	8,9%	60,6%	30,2%
Речевое развитие	0%	19,5%	60,2%	20,3%
Художественно-эстетическое развитие	0%	12,2%	65,4%	22,4%
Физическое развитие	0%	17%	43%	40%
<b>ИТОГО:</b>	<b>0,2 %</b>	<b>14,4%</b>	<b>57,8%</b>	<b>27,6%</b>



Диагностика уровня усвоения программы показывает: программу освоили 99,8% детей; 0,2% воспитанников, в основном это дети других национальностей, нуждается в определенной помощи и внимании со стороны взрослого.

**Вывод.** Работа педагогического коллектива была нацелена на развитие у дошкольников познавательного интереса к получению знаний, положительной мотивации к обучению в школе.

Мониторинг результатов освоения программного материала показал, что уровень развития детей и уровень овладения знаниями, умениями и навыками по всем образовательным областям соответствует возрастным особенностям дошкольников.

**В перспективе.** Для успешной педагогической деятельности и комфортного пребывания детей в образовательном учреждении продолжать повышать профессионализм педагогов, осуществлять дифференцированный подход к детям, Педагогам во взаимодействии с родителями обеспечивать нуждающимся дошкольникам

квалифицированную коррекционную помощь в их речевом развитии. В дальнейшей работе учитывать результаты мониторинга за 2022 год.

## **5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества ДОО – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений ДОО.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых структурным подразделением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические и т.д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

**Целью** внутренней системы оценки качества образования - получение объективной информации о состоянии качества образования в структурном подразделении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Участниками внутренней оценки качества дошкольного образования являются зам.директора по УВР, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется зам.директора по УВР, старшим воспитателем, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции.

**Задачи** внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы структурного подразделения.

Система качества дошкольного образования рассматривается как система внутреннего контроля. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

Система качества дошкольного образования рассматривается как система внутреннего контроля

Контроль осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего мониторинга оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений.

Предметом ВСОКО явились:

- результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников;
- данные мониторинга освоения воспитанниками содержания реализуемых образовательных программы;
- данные участия воспитанников в конкурсах;
- оценка образовательного ценза педагогов, результаты прохождения аттестации, профессиональной и курсовой переподготовки;
- анализ разделов Программы развития, годового плана, выполнения плана финансово хозяйственной деятельности за отчетный период;
- материалы внутреннего контроля.

Результат деятельности структурного подразделения за 2022 год показал, что:

- учреждение функционирует в режиме развития;
- укомплектовано полностью педагогическими кадрами согласно штатному расписанию;
- реализован план аттестации и курсовой переподготовки. На первую квалификационную категорию аттестовались 2 воспитателя; прошли курсы повышения квалификации 2 воспитателя и педагог-психолог;
- условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОСДО;
- педагоги успешно осваивают современные образовательные технологии и представляют опыт работы на всероссийском, городском, районном уровне;
- преимущественно положительная оценка усвоения воспитанниками содержания реализуемой Образовательной программы ДО. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива. 99,8% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.
- успешное участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня. В муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2022» приняли участие 2 воспитателя структурного подразделения, один из которых занял почетное 3-е место;
- родители (законные представители) воспитанников удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в ОУ.

**Вывод.** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства и осуществляется на должном уровне. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

## **6. Оценка мониторинга качества дошкольного образования (МКДО)**

Мониторинг качества дошкольного образования РФ призван создать информационные условия для управления качеством образования в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (далее – ДОО), выполнения требований нормативно-правовых актов РФ, а также удовлетворения потребностей физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, сформировать надежную основу для инициатив, направленных на устойчивое развитие ДОО и системы дошкольного образования Российской Федерации в целом.

Механизмы МКДО направлены на реализацию основополагающих принципов ФГОС ДО: поддержки разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей) педагогических и иных работников ДОО) и детей; уважение личности ребенка; реализация основной образовательной программы дошкольного образования в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В 2022 году структурное подразделение прошло процедуру мониторинга качества дошкольного образования (МКДО).

Координатор, педагогический коллектив прошли обучение по работе с Инструментарием МКДО.

Координатор руководствовался инструкцией и материалами исследования:

- Концепцией МКДО;
- описанием механизмов и процедур МКДО с методическими рекомендациями по реализации;
- инструментарием МКДО.

Мониторинг качества дошкольного образования осуществлялся по следующим областям качества:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- квалификация педагогов;
- содержание образовательной деятельности;
- организация образовательного процесса;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями;
- создание безопасных условий для обучающихся и сотрудников учреждения;
- охрана и укрепления здоровья воспитанников и повседневный уход;
- управление и развитие организации.

Мониторинг включал в себя несколько ракурсов оценивания:

- самооценка педагогов;
- внутренняя оценка ООП;
- внешняя оценка ООП;
- внутренняя оценка по шкалам МКДО;
- внешняя оценка по шкалам МКДО;
- степень удовлетворенности и вовлеченности родителей

Процедура МКДО проводилась в 2 этапа:

1) внутренняя оценка качества дошкольного образования (анкеты педагогов, листы самооценки педагогов);

2) внешняя оценка качества дошкольного образования (анализ информации, размещенной на образовательном портале, выездная проверка образовательной деятельности в форме экспертного наблюдения, независимая оценка качества образования через опрос родителей).

Анализ результатов оценки качества образования в ДОО по областям качества МКДО осуществлялся по 5-уровневым шкалам:

- 1- требуется серьезная работа по повышению качества;
- 2- качество стремится к базовому;
- 3- базовый уровень;
- 4- хорошее качество;
- 5- превосходное качество.

**Мониторинг качества дошкольного образования показал следующие результаты:**

**2. Итоговые результаты внутренней оценки и внешней оценки экспертов качества образования в ДОО по шкалам МКДО**

**Профиль качества ДОО. Все линии  
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом.**

	<b>Внутренняя оценка</b>	<b>Экспертная оценка</b>	
<b>Область качества/показатель</b>	<b>Балл по области качества/показателю</b>		<b>Рекомендации эксперта</b>
Образовательные ориентиры	3	3,5	При разработке плана развития и совершенствования деятельности учитывать Ориентиры, взяв за основу результаты внутренней и внешней оценки качества дошкольного образования.
Образовательные условия	4,36	3,82	Рекомендовать осуществлять непрерывный мониторинг образовательных условий ДОО, проводить анализ результатов мониторинга. Результаты мониторинга использовать для улучшения качества дошкольного образования.
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	5	4	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов.

Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,67	3,5	Разработана система обеспечения безопасности, включающая соответствующие нормативно-правовые акты, план обучения сотрудников и регулярного планового инструктажа, а также система внутреннего контроля ее эффективности.
Управление и развитие	4	3,6	Предусмотрены нормативные документы, регулирующие контроль качества услуг по присмотру и уходу за детьми, обучающимися в ДОО (контроль безопасности, качества питания, санитарно-гигиенических мероприятий, медицинского сопровождения и пр.).

<b>Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)</b>	4.01	3.68
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

### Уровень 1. Оценка групп

	<b>Внутренняя оценка</b>	<b>Экспертная оценка</b>	
<b>Область качества/показатель</b>	<b>Балл по области качества/показателю</b>		<b>Рекомендации эксперта</b>
Образовательные ориентиры	3.07	3	Ориентиры определены с учетом потребностей, инициативы и интересов воспитанников и предусматривают системную работу по их достижению во всех направлениях деятельности ДОО
			АООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО (структурным и содержательным) и предусматривает системную работу, нацеленную на создание

Образовательная программа	3.17	3.5	условий для освоения содержания всех образовательных областей в различных формах деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанника
Содержание образовательной деятельности	3.06	3.23	содержание образовательной деятельности соответствует базовому уровню качества дошкольного образования
Образовательный процесс	3.17	3.2	соответствует базовому уровню качества дошкольного образования
Образовательные условия	3.11	3.33	соответствует базовому уровню качества дошкольного образования
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	3	3	соответствует базовому уровню качества дошкольного образования
Взаимодействие с родителями	3.08	3.33	соответствует базовому уровню качества дошкольного образования
Здоровье, безопасность, и повседневный уход	3.07	3.1	соответствует базовому уровню качества дошкольного образования

	<b>Внутренняя оценка</b>	<b>Экспертная оценка</b>	
<b>Область качества/показатель</b>	<b>Балл по области качества/показателю</b>	<b>Рекомендации эксперта</b>	<b>Балл по области качества/показателю</b>
Управление и развитие	3	3	соответствует базовому уровню качества дошкольного образования



<b>Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)</b>	3.08	3.19
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

**Вывод.** По результатам проведения МКДО в структурном подразделении оценка качества дошкольного образования соответствует базовому уровню (3.68 баллов).

По данному результату, можно сделать вывод, что в учреждении выполняются требования ФГОС ДО и нормативно-правовых актов, действующих в сфере дошкольного образования в Российской Федерации.

Наблюдаются незначительные расхождения во внутренней оценке самим педагогическим коллективом и внешней оценкой экспертов. Предоставленная информация даёт возможность своевременно спланировать комплекс конкретных мер для повышения качества дошкольного образования.

Данные показатели качества являются ориентирами развития качества образования в структурном подразделении, которые найдут отражение в плане мероприятий по улучшению качества дошкольного образования.

### **7. Оценка качества кадрового обеспечения.**

Педагогический коллектив структурного подразделения насчитывает 19 специалистов: 13 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре.

В 2022 году приняли на должности педагога дополнительного образования студента факультета иностранного языка 5 курса ТГПУ им. Л.Н.Толстого. Работники соответствуют новым требованиям профстандарта педагога дополнительного образования (Приказ № 652н от 22.09.2021.) Это позволило восполнить дефицит кадров и расширить направления дополнительного образования, реализуемые в структурном подразделении.

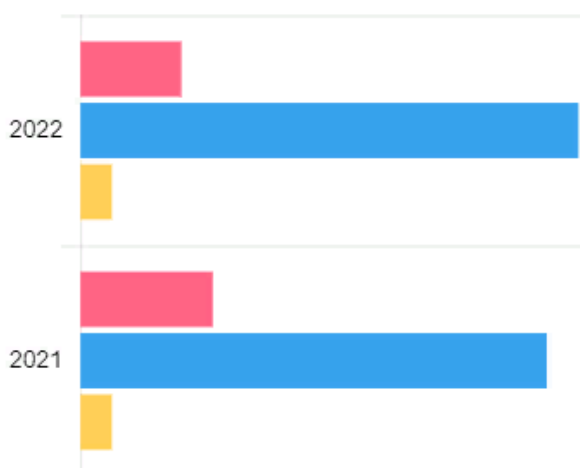
#### **7.1. Распределение педагогического персонала по уровню образования (без внешних совместителей)**

наименование показателей	всего пед. работников	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное	среднее педагогическое
Численность педагогических работников - всего	19	17	17	1	1
в том числе: воспитатели	13	12	12		1
старшие воспитатели	1	1	1		
музыкальные руководители	1			1	
инструкторы по физической культуре	1	1	1		
учителя - логопеды	2	2	2		
педагог-психологи	1	1	1		

## 7.2. Распределение педагогического персонала по возрасту (без внешних совместителей)

Наименование показателей										
	моложе 25 лет	25 – 29	30 – 34	35 – 39	40 – 44	45 – 49	50 – 54	55 – 59	60 – 64	65 и более
Численность педагогических работников – всего		3	4	5	3	2	1			1
в том числе: воспитатели		1	3	4	2	2	1			
старшие воспитатели										1
музыкальные руководители					1					
инструкторы по физической культуре		1								
учителя - логопеды			1	1						
педагоги- психологи		1								

Возраст педагогического состава

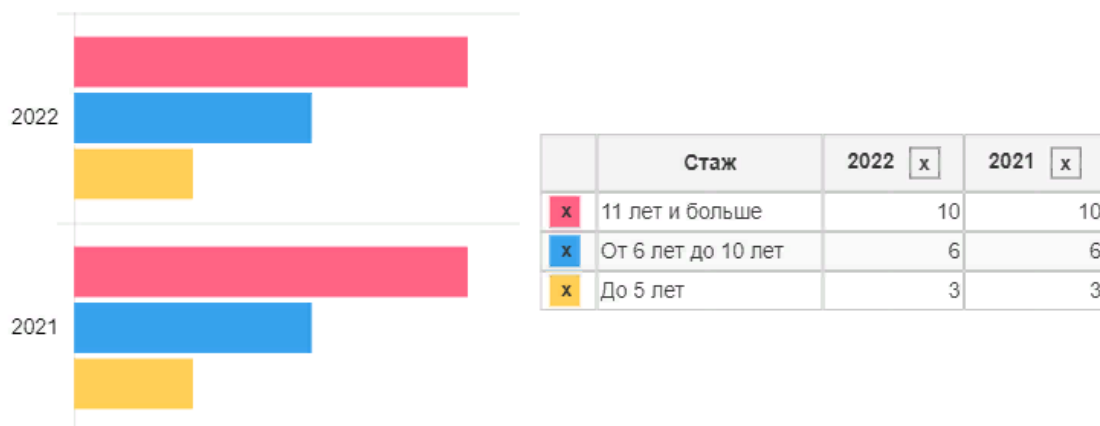


Возраст		2022	2021
		х	х
х	Педагогов до 30 лет	3	4
х	Педагогов от 31 года до 50 лет	15	14
х	Педагогов старше 50 лет	1	1

## 7.3. Распределение педагогического персонала по стажу (без внешних совместителей)

Наименование показателей	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников имеют педагогический стаж, всего	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников, всего: 17	1	2	6	4	2	4	19	1	2	6	4	2	4

## Стаж педагогического состава



За 2022 год 2 воспитателя прошли аттестацию на первую квалификационную категорию; старший воспитатель и 1 воспитатель - на соответствие занимаемой должности; 3 воспитателя продолжают обучение в вузах по педагогическим специальностям.

Педагоги систематически повышают свою квалификацию, проходят курсы повышения квалификации при ИПК и ППРО ТО и дистанционные курсы через систему Интернет.

Курсы повышения квалификации при ИПК и ППРО ТО прошли 2 воспитателя по теме: «Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС».

Повышение квалификации педагогов осуществлялось через педагогические советы, консультации, онлайн - семинары, вебинары. Педагоги делились своим опытом работы с коллегами города и района на районных методических объединениях - освещали темы: «Роль фольклора в развитии речевого общения детей дошкольного возраста» (воспитатель Чемоданова К.А.), «Устное народное творчество в воспитании детей дошкольного возраста» (воспитатель Лихоузова С.В.), «Использование инновационных технологий скрайбинга и синквейна в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников» (воспитатель Попова И.Х.), «Познавательные-исследовательские технологии как средство речевого развития у детей старшего дошкольного возраста» (воспитатель Евсюхина О.В.), «Использование нетрадиционных приемов работы со сказкой в развитии речи дошкольников» (педагог-психолог Польских Н.А.), «Фольклорные праздники, как средство приобщения детей дошкольного возраста к народной культуре» (музыкальный руководитель Котанова Н.Э.).

Важная роль в повышении профессиональной компетенции педагогов отводится саморазвитию. Педагогами были выбраны темы по самообразованию, по которым была спланирована их профессиональная деятельность.

**Вывод.** Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Педагоги постоянно повышают свою квалификацию и самообразование. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионального и творческого мастерства, педагогической культуры педагогов, оказания им методической помощи.

## 8. Электронный документооборот.

В 2022 году продолжалась кампания Правительства по внедрению электронного документооборота. В нашем учреждении используются следующие платформы:

- АИС «Е-услуги. Образование» - электронная очередь в детские сады.
- АИС «Сетевой город. Образование» - таблицы посещаемости детей в группах.
- «Яндекс. Диск» - запрашиваемые отчеты, сведения.
- «БАРС. Свод» - отчеты.
- «гсоi.71» - мониторинги.
- СКБ «Контур» - с 2022 года предоставляем сведения о работниках в Пенсионный фонд. Сдаем электронные СЗВ-М, СЗВ-ТД, СЗВ-СТАЖ.

## **9. Анализ методической работы.**

Воспитательно-образовательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МКОУ «ЦО №5», рабочей Программой воспитания МКОУ «ЦО №5», «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Центр образования №5» для детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушение в развитии речи», рабочей Программой воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Центр образования №5», реализующей образовательную программу дошкольного образования.

Целью методической работы в структурном подразделении является оптимальных создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса; создание условий для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Методическая работа учреждения органично соединяется с повседневной практикой педагогов.

Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Система методической работы в структурном подразделении осуществляется через педагогические советы, семинары-практикумы, работу творческих групп, открытых мероприятий участие в конкурсах.

Высшей формой методической работы является **педагогический совет**. В структурном подразделении проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга), рефлексивные тренинги для педагогов.

Для успешного решения годовых задач проведены педагогические советы на темы: «Аналитико-планирующий- готовность к новому учебному году», «Развитие творческой активности детей в течение дня», «Современные педагогические технологии в практике работы ОУ», «Итоговый – итоги работы за учебный год».

Проведены семинары-практикумы по темам: «Профилактика синдрома профессионального выгорания», « Культура речи педагога».

Одной из форм повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Педагоги получили консультативную помощь по следующим темам: «Развитие творческого самовыражения воспитанников в процессе физической активности», «Дошкольники и мир социальных отношений», «Приобщение детей дошкольного возраста к народному творчеству посредством музыкальных произведений», «Обучение детей дошкольного возраста поведению на дороге», «Совершенствование речи педагогов и требования к речи воспитателя», «Двигательная активность детей во время прогулки»,

«Психологический комфорт детей в условиях ДОУ», «Развитие у дошкольников связной речи с использованием пальчиковых сказок».

Организация деятельности методического кабинета структурного подразделения основывается на таких принципах как информативность, доступность, эстетичность, содержательность. В течение отчетного периода методическая работа была направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, на организацию дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, тематических проектов, открытых просмотров. Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

Большое внимание уделялось работе с детьми, имеющими нарушение в речевом развитии.

**Вывод.** Работа, проведенная в отчетном периоде, имеет свои положительные результаты. Отмечается повышение уровня активности педагогов демонстрировать результаты своего труда, делиться опытом работы с коллегами и родителями.

Педагоги повышали свою квалификацию, профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, РМО.

Педагоги и их воспитанники принимали активное участие в конкурсах различного уровня, где занимали призовые места.

**В перспективе:** - в соответствии с планом пройти курсы повышения квалификации при ИПК и ППРО ТО;

-аттестацию на 1 квалификационную категорию – 2 педагога.

## **10. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение структурного подразделения соответствует условиям реализации образовательных программ дошкольного образования: Основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушение в развитии речи, рабочей программы воспитания, дополнительной общеобразовательной программы по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» (для детей 6-7 лет). Учебно-методическое сопровождение реализации программ соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. По мере возможности обновляется библиотека детской литературы, методических пособий; постоянно обновляется библиотека периодических педагогических изданий. В 2022 году оформлена подписка на следующие периодические издания: «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду».

Имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, детская художественная литература. В возрастных группах имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Педагогический коллектив считает, что

использование ИКТ существенно облегчает подготовку и проведение занятий, позволяет разнообразить их.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

В возрастных группах структурного подразделения имеются компьютеры; в старшей и подготовительной группе – интерактивные панели; имеются интерактивный стол, лазерные проекторы, принтеры.

В методическом кабинете созданы необходимые условия для организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен компьютерным оборудованием.

**Вывод.** В структурном подразделении оснащение учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям реализуемым программам, обеспечивает образовательную деятельность учреждения. В учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

**В перспективе.** Продолжать пополнять учебно-методический и библиотечный фонд методической литературой, интерактивными, наглядными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС.

## **11. Оценка качества материально-технической базы.**

Для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей в структурном подразделении с учетом действующего СааПиН сформирована материально-техническая база.

Обеспечение материально-технической базы выстроено в соответствии со следующими принципами:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает возможности:

- осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной

программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построения образовательного процесса с использованием соответствующих возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- физического развития воспитанников;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- использования образовательных технологий деятельностного типа.

Для полноценной организации воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении оборудованы следующие помещения:

Название помещения	Количество помещений	Характеристика оснащения объекта.
Групповые помещения	8	Групповые помещения размещены в двух корпусах: 4 расположены на первом этаже и 4 – на втором этаже. Все они полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом детей и СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Групповые помещения включают игровые, учебные зоны, зоны для приема пищи детьми, спальни. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Кабинет заместителя директора по УВР	1	Нормативно-правовая документация, архив нормативно-правовой базы, компьютер, принтер, телефон.
Методический кабинет	1	Компьютер, принтер, библиотека методической и детской литературы, видеотека, подшивка газет и журналов, дидактические пособия для НОД, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, сюжетные картины разнообразной тематики, наглядные пособия для рассматривания: времена года, профессии, дикие и домашние животные, птицы и т.п.; наборы; конструкторов разных видов: строитель, Лего, плоскостной конструктор и

		т.п.; коллекции мини-музеев «Олимп», «Детская книга»; архив документации.
Кабинет учителя-логопеда	2	Коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, дидактический материал, игрушки, компьютерное оборудование
Кабинет педагога-психолога	1	Учебно-методические пособия, коррекционно-педагогическая литература, дидактический материал, игрушки, ноутбук.
Музыкальный зал	1	Фортепиано, электронное фортепиано, музыкальный центр, ноутбук, интерактивная доска, детские музыкальные инструменты: аккордеоны, ксилофоны, металлофоны, арфы, ударные и шумовые инструменты; методическая литература, дидактический и наглядный материал, музыкально-дидактические игры и игрушки.
Физкультурный зал	1	Шведская стенка, гимнастические скамейки, массажные дорожки, тренажеры различной конфигурации, батут, спортивный уголок, мягкие модули, маты, спортивный инвентарь, сенсорные мячи
Бассейн	1	Душевая, скамейка, резиновое покрытие, термометры: комнатный и водный; инвентарь, предназначенных для занятий с детьми на воде и на суше.
Медицинский кабинет	1	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, кушетка, кварцевая лампа, медицинский стол, шкаф, рециркулятор
Процедурный кабинет	1	кварцевая лампа, два медицинских стола, кушетка, шкаф, холодильник.
Пищеблок	1	Газовые плиты, жарочный шкаф, электрические мясорубки, холодильники бытовые, посуда, рециркулятор
Прачечная	1	Стиральная машина, стиральная машина бытовая, ванна, центрифуга, сушилка, электроутюг, стол для глажения.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, полоролевой специфики, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. Организация и расположение предметов развивающей предметно-пространственной среды отвечает возрастным особенностям и потребностям. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, познавательной, конструктивной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу, благодаря которому ребенок может самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В



распоряжении детей имеются разнообразные дидактические, настольные игры по различным видам деятельности.

Для самостоятельной игровой деятельности воспитанников подобран соответствующий игровой материал: куклы, машинки, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей во всех возрастных группах оборудованы физкультурные центры с мячами, скакалками, кеглями, обручами, дисками здоровья, массажными дорожками и т.п.

Для приобщения дошкольников к музыкальному искусству, формирования основ музыкальной культуры, воспитания эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений в во всех возрастных группах созданы музыкальные центры, наполненные детскими музыкальными инструментами.

Оборудованы также центры познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной деятельности; имеются уголки уединения.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в структурном подразделении учитываются особенности их физического и психофизического развития. В группах компенсирующей направленности оборудованы уголки коррекционной работы для индивидуальных занятий с детьми, имеющими нарушения речи.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечают принципам:

- учет возрастных особенностей;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
- решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также активизации двигательной активности ребенка;
- развитию ведущей деятельности – игровой.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

- оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития.  
Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;
- группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Продуктивная деятельность представлена оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

- набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;
- оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Материалы и оборудование для двигательной активности в физкультурном зале включают оборудование для:

- общеразвивающих упражнений;
- ходьбы, бега и равновесия;
- прыжков;
- катания, бросания и ловли;

- ползания и лазания.

Группы оснащены игрушками, обладающими следующими качествами:

- дидактические свойства: игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- полифункциональность: игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях; способствуют развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- принадлежность к изделиям художественных промыслов: игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;
- возможность применения игрушек в совместной деятельности: игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройки, совместные игры.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей.

Приемные возрастных групп оснащены информационными стендами с различными тематиками в виде рекомендаций для родителей, советов по воспитанию и образованию детей от воспитателей и педагогов: учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. С необходимой информацией по воспитанию детей родители могут познакомиться и на страничке сайта, социальных сетях, в WhatsApp.

**Вывод.** Материально-техническая база структурного подразделения находится в удовлетворительном состоянии. Она соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В соответствии реализуемых Программ ДО и требований ФГОС ДО необходимо пополнить материально-техническую базу учебно-методической литературы, наглядными пособиями.

## **12. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.**

В течение 2022 года проводилась работа по охране и укреплению здоровья дошкольников. Медицинское обслуживание воспитанников (профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительная работа) строится на основе следующих нормативных документов:

- ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)» ( постановление от 30 июня 2020 г. № 16, зарегистрировано в Минюсте России 3 июля 2020 г. № 58824).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.

- Постановление государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года №2.

Медицинское обслуживание детей дошкольного возраста осуществляется медсестрой в соответствии с договором о совместной деятельности структурного подразделения с ГУЗ «Ефремовская Районная Больница» им. А.И.Козлова, контролирует соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима.

В структурном подразделении созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Всеми сотрудниками соблюдалась инструкция по охране жизни и здоровья детей. Ежеквартально проводился инструктаж воспитателей и обслуживающего персонала.

В структурном подразделении имеется медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, которые оснащены всем необходимым оборудованием.

В медицинском кабинете имеются: набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи; кушетка, медицинский стол, рециркулятор, весы, ростомер, необходимая документация. В процедурном кабинете находятся: раковина, холодильник, медицинский стол, кварцевая лампа, кушетка.

Сотрудники учреждения 1 раз год проходят медицинский осмотр.

Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров. В течение года ежедневно проводится мониторинг здоровья воспитанников. Плановый медицинский осмотр проводится 1 раз в год, антропометрические измерения - 2 раза в год. Профилактические прививки осуществляются в соответствии с возрастом детей и планом прививок.

Медицинская сестра проводит консультации по вопросам физического развития и оздоровления детей; осуществляет консультационно-просветительскую работу с педагогами, родителями (или законными представителями) по вопросам физического развития детей, воспитания здорового образа жизни, профилактики инфекционных заболеваний, адаптации детей; участвует в организации мероприятий по профилактике и предупреждению заболеваний, осуществляет санитарно-просветительную работу с воспитанниками и работниками по формированию здорового образа жизни; следит за проведением в учреждении оздоровительных и профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм.

#### Мероприятия, проводимые и контролируемые медицинской сестрой:

- ежедневный осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры (2 раза в год);
- анализ заболеваемости (ежеквартально);
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

лечебно-профилактические мероприятия:

- утренние фильтры;
- режим проветривания;
- кварцевание групповых помещений (холодный период);
- использование рециркулятора;
- работа с родителями (консультации, рекомендации, беседы, советы);
- витаминизация: в зимний период – природные фитонциды (лук, чеснок);
- С-витаминизация третьего блюда.

В течение 2022 года проводилась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Все вновь поступающие дети проходят адаптацию. Анализ процесса адаптации помогают вскрыть причины возможной заболеваемости детей, особенно в группах раннего возраста.

#### **Система санитарно-гигиенических, профилактических и**

**оздоровительных мероприятий в детском саду.**

Содержание	Периодичность выполнения	Время выполнения	Ответственный
<b>Оптимизация режима</b>			
Организация жизни детей в адаптивный период, создание комфортного режима	по мере необходимости	в течение года	воспитатели, медицинский работник
Контроль за выполнением режима пребывания воспитанников	ежедневно	в течение года	зам. директора по УВР, старший воспитатель, медицинский работник
<b>Охрана психического здоровья</b>			
Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы, игры, забавы, использование психогимнастики	ежедневно	в течение года	воспитатели, музыкальный руководитель, учителя-логопеды
<b>Профилактика заболеваемости</b>			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день (во время утренней зарядки, на прогулке, после сна)	в течение года	воспитатели, инструктор по физкультуре, медицинский работник
Профилактика гриппа, ОРВИ (применение оксолиновой мази)	1 раз в квартал курс – 10 дней	(осень, зима, весна)	медицинский работник
Соблюдение режима проветривания, утренние фильтры, работа с родителями	регулярно	в течение года	медицинский работник, воспитатели
Утренний приём детей на воздухе	регулярно, учитывая погодные условия	в течение года	воспитатели

Профилактика нарушений осанки, плоскостопия: гимнастика после дневного сна, ходьба по коррегирующей дорожке, массажным ковриками, соблюдение режима двигательной активности	ежедневно	в течение года	воспитатели, инструктор по физкультуре, медицинский работник
Оздоровление фитонцидами			
Ароматизация помещений (чесночные бусы, тарелочки с дольками чеснока в воде)	в течение дня ежедневно	октябрь - декабрь	воспитатели, младшие воспитатели
Подбор в группах комнатных растений, способствующих очищению и оздоровлению воздуха	регулярно	в течение года	воспитатели, медицинский работник
Закаливание с учётом состояния здоровья ребёнка			
Воздушные ванны (облегчённая одежда, соответствующая сезону года)	ежедневно	в течение года	воспитатели
Умывание прохладной водой	ежедневно, после дневного сна	в течение года	воспитатели
Контрастное обливание ног	после прогулки	июнь - август	воспитатели, младшие воспитатели
Игры с водой	во время прогулки	июль - август	воспитатели, медицинский работник
Витаминотерапия			
Витаминизация третьего блюда	ежедневно	в течение года	медицинский работник, повара
Мониторинг уровня физического развития и состояния здоровья детей			
Антропометрические измерения	2 раза в год	сентябрь, май	медицинский работник
Распределение детей по группам здоровья и	2 раза в год	сентябрь, апрель	медицинский работник

физической подготовленности			
Мониторинг уровня развития интегративных качеств и уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическая культура»	2 раза в год	октябрь, май	инструктор по физкультуре, воспитатели
Организация работы по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей			
Консультации, родительские собрания, совместные мероприятия, наглядная информация	согласно годовому плану	в течение года	старший воспитатель, медицинский работник, воспитатели, специалисты

С целью профилактики несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ОУ и за его пределами педагоги проводят с детьми беседы, рассматривают иллюстрации, презентации, решают проблемные ситуации о правилах поведения, алгоритмах действий в ЧС.

**Вывод.** Состояние работы по укреплению здоровья детей носит оптимальный для структурного подразделения характер. В профилактической работе с детьми задействованы весь коллектив учреждения, родители. С родительской общественностью проводится просветительская работа, направленная на пропаганду здорового образа жизни.

Профилактическая работа, проводимая в условиях воспитательно-образовательного процесса была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма.

Показателями эффективности являются: положительная и соответствующая возрасту динамика ростовых показателей; хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении учреждения, отсутствие осложненного течения острых заболеваний.

По результатам диагностики в группах отмечается положительная динамика в показателях физической подготовленности детей. Система работы по оздоровлению и осуществления контроля за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим и нервно-психическим развитием детей за 2022 год можно считать удовлетворительной.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно - оздоровительных мероприятий, проводимых воспитателями и специалистами структурного подразделения с воспитанниками, просветительская работа с родителями, своевременная вакцинация детей ведет к положительной динамике показателей по состоянию заболеваемости в целом.

Продолжать разрабатывать модели внедрения в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий. Минимизировать пропуски детей без уважительных причин.

### **Оценка условий для организации питания.**

Согласно постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 с 01 января 2021 года введены в действие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (далее - санитарные правила) СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», направленные на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению в дошкольных организациях независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности. Настоящими санитарными правилами установлены санитарно-эпидемиологические требования как к организации питания в дошкольном учреждении, так и к составлению меню для организации питания детей разного возраста.

Рациональное питание детей - необходимое условие обеспечения здоровья, устойчивости организма к инфекциям и другим неблагоприятным факторам, способности к обучению и работоспособности во все возрастные периоды.

В связи с этим организация рационов питания во время воспитательного и учебного процесса является одним из важных факторов профилактики заболеваний и поддержания здоровья детей.

Для организации питания в учреждении имеются функциональные помещения: пищеблок, склад продуктов питания. Пищеблок оснащён всем необходимым оборудованием, соответствующим санитарным правилам и нормам к организации детского общественного питания, и уборочным инвентарём. Технологическое и холодильное оборудование находятся в рабочем состоянии.

Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы (сертификаты качества), подтверждающие их качество и безопасность.

Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Ежедневно, для контроля за организацией качественного и безопасного питания воспитанников проводится бракераж с соответствующей записью в бракеражном журнале готовой продукции. Контроль поступающей продукции осуществляет бракеражная комиссия. Проверка готовой пищи производится медицинской сестрой непосредственной перед выдачей на группы. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группах проводится в соответствии с режимом дня группы, питьевым режимом и графиком выдачи пищи.

Питание воспитанников в структурном подразделении осуществляется в соответствии с документами, регламентирующими организацию питания в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

Питание детей соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание. Исключается жарка блюд.

При подготовке меню учитываются важные условия - максимальное разнообразие блюд с обязательным введением в него всех групп продуктов, включая мясные, рыбные, молочные продукты, свежие фрукты и овощи в натуральном виде, в виде салатов, а также исключение частой повторяемости блюд в течение срока действия меню.

В структурном подразделении организовано 4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, полдник (на основании 10 дневного меню (весенне-летнего и осенне-зимнего периода). На каждый день пишется меню-раскладка.

Примерное 10-ти дневное меню включает в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма. В меню предусмотрена естественная витаминизация (фрукты, соки).

Питание организовано в соответствии с основными принципами организации рационального питания для детей дошкольного возраста:

- пища, которую получают дети, возмещает энергетические затраты организма, обладать высокой биологической ценностью для обеспечения роста и развития детского организма;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;

- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- режим питания соответствует возрасту детей и сезону;
- безопасность питания, включающая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, качеству поставляемых продуктов, их сертификации, их хранению, приготовлению и раздаче блюд;
- обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыбу, сыр, яйцо и другие) 2-3 раза в неделю. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо имеется технологическая карта.

С ежедневной информацией об ассортименте питания ребенка родители могут ознакомиться на стендах «Меню» и официальном сайте.

**Вывод.** В структурном подразделении соблюдаются санитарные правила приготовления пищи. Сбалансированное питание, круглогодичное употребление овощей, фруктов и соков способствует укреплению детского растущего организма.

В группах создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Воспитатели осуществляют руководство питанием детей, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, осуществляют индивидуальный подход.

### **13. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.**

Основной целью физического развития воспитанников педагогический коллектив структурного подразделения считает обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование у них начальных представлений о здоровом образе жизни.

Для решения данной цели были поставлены следующие задачи:

- повышение иммунитета детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование потребности в ежедневной двигательной активности;
- воспитание в потребности здорового образа жизни;
- обеспечение физического и психического благополучия;
- формирования правильной осанки;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, интереса и любви к спорту.

Для осуществления и решения данных задач ведется непрерывная работа педагогов совместно с родителями.

На протяжении всего пребывания детей в учреждении большое внимание уделяется укреплению и поддержанию здоровья, развитию психических процессов, эмоционально-волевой сферы каждого ребенка.

В спортивной зале проводятся утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, спортивные мероприятия. Физкультурный зал имеет мягкое напольное покрытие, оборудован современным спортивным инвентарем (тренажеры, шведская стенка, мягкие модули, маты и т.п.) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В учреждении имеется плавательный бассейн. В бассейне дети занимаются под руководством инструктора по плаванию. Вода соответствует санитарным правилам и нормам СанПиН 2.1.2.1188-03 «Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды». Система фильтрации и водоподготовки



осуществляется станцией очистки воды. Насосное оборудование обеспечивает циркуляцию воды, распределение реагентов, распределяет горячую воду для поддержания комфортной температуры.

Для снятия умственной усталости во время НОД педагоги проводят физкультминутки. Соблюдается режим прогулок (2 раза в день: утро-вечер). Проводятся воздушные ванны, гимнастика после сна.

Во время приема пищи воспитатели следят за осанкой детей, проводят работу по воспитанию культурно - гигиенических навыков (формируют элементарные правила за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом и т.п.).

С целью снижения заболеваемости во всех возрастных группах проводятся следующие профилактические мероприятия: влажная уборка, кварцевание групп, обеззараживание воздуха в помещении с помощью рециркулятора, соблюдение воздушного режима (частое проветривание), полоскание полости рта после приема пищи, рациональная одежда детей, переодевание детей после прогулки, чесночная и луковая терапии, хождение по ребристым дорожкам.

Кроме того, большое внимание уделялось организации адаптационного периода для вновь поступивших детей.

#### Сравнительный анализ заболеваемости детей.

Показатели	2021 год	2022 год
Списочный состав детей	143 ребенка	133 ребенка
Заболеваемость органов дыхания	98 случаев	83 случая
Ангина	1 чел.	-
Пневмония	1 чел.	-
Ветряная оспа	1 чел.	8 чел.
COVID-19	12 чел.	-
Прочие	233 случая	160 случая

Структура болезней воспитанников меняется в каждом году и зависит от состояния здоровья поступающих в учреждение детей. Наиболее плохие показатели здоровья у детей с диагнозом - часто болеющие. Причины высокой заболеваемости является комплектование, часто болеющие дети, общий рост заболеваемости среди дошкольников по микрорайону.

Изучение вышеприведенных показателей свидетельствует о необходимости проведения целенаправленной и систематической работы по оздоровлению дошкольников.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Для этого в группах создана развивающая предметно пространственная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в подобрана с учетом роста и санитарно- гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных центрах имеется соответствующее оборудование, в том числе выполненное своими руками. В группах поддерживается атмосфера доброжелательности, что помогает снять нервное напряжение. Все проводимые мероприятия положительно сказываются на здоровье детей.

Среди родителей проводится систематическая работа по пропаганде здорового образа жизни семьи, занятия физкультурой и спортом. Воспитателями и инструктором по физкультуре проводились консультации: «Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи в приобщении детей к здоровому образу жизни», «Развитие у ребенка творческого самовыражения в процессе физической активности», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»; родительское собрание на тему: «Чтобы ребенок рос здоровым и физически

крепким». Проводились индивидуальные беседы по вопросам правильного питания, по укреплению здоровья ребенка.

На страничках сайта, в соцсетях, в WhatsApp, VK воспитателями, инструктором по физкультуре размещались советы, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья детей.

**Вывод.** В учреждении проводится работа по внедрению развивающих форм оздоровления с целью улучшения физического и психического здоровья воспитанников.

В структурном подразделении работает система закаляющих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико - психологический контроль.

С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене.

Контроль со стороны медицинской сестры и администрации за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей.

Анализируя состояние здоровья воспитанников можно отметить, что за 2022 год заболеваемость детей снизилась.

**В перспективе.** Педагогическому коллективу продолжать поддерживать у воспитанников интерес к физическим упражнениям, к различным видам спорта; формировать потребность в ежедневной двигательной активности; формировать потребность в здоровом образе жизни.

Активизировать работу по физическому воспитанию с родителями для получения более высоких результатов физического развития дошкольников.

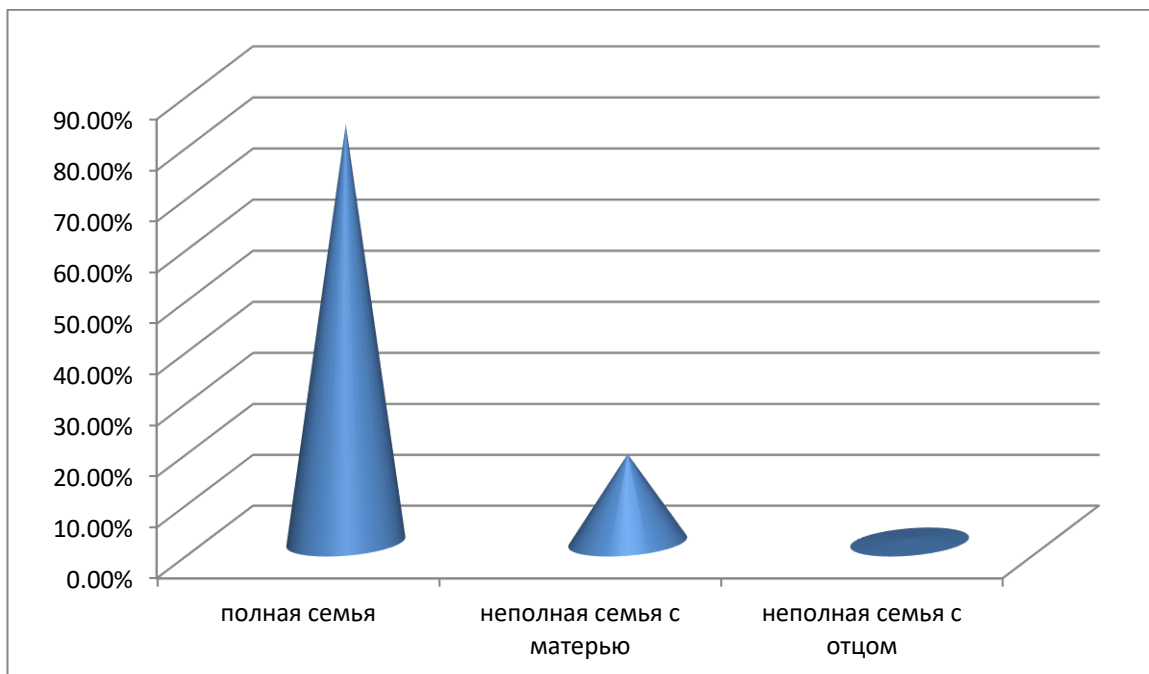
#### **14. Оценка взаимодействия с родителями воспитанников.**

Чтобы определить стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Обследовано 133 семьи, из них:

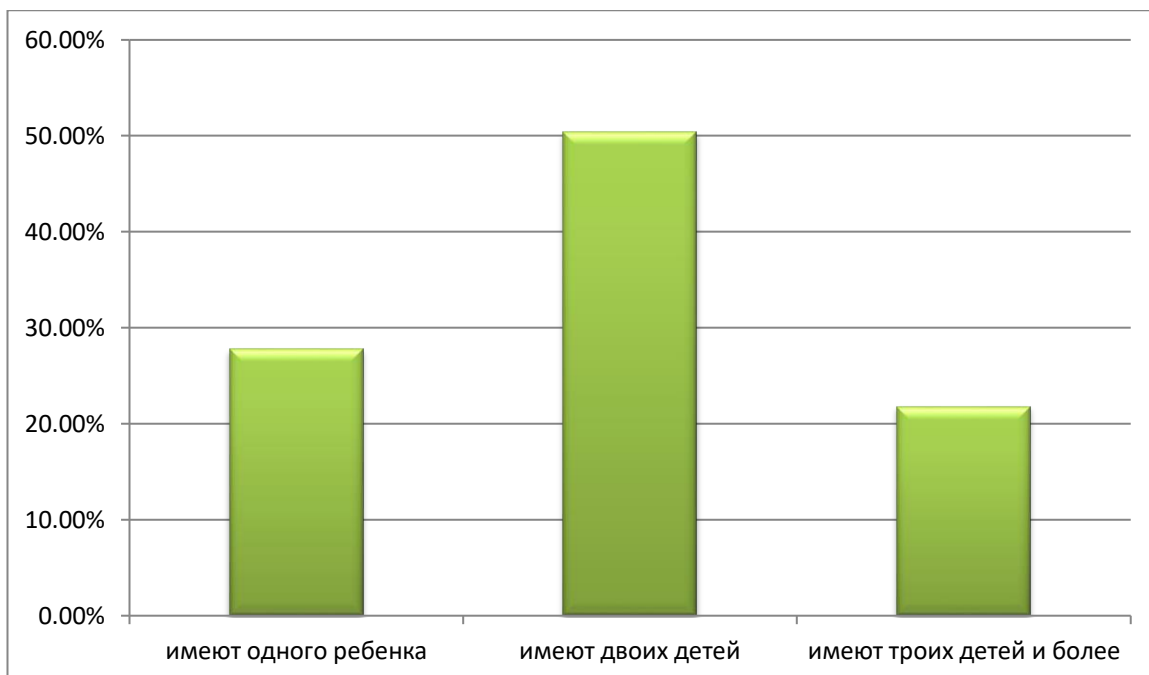
##### **Анализ качественного, социального состава семей воспитанников.**

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества обследованных семей
полная	109	81,9%
неполная с матерью	23	17,3%
неполная с отцом	1	0,8%



Характеристика количественного состава детей в семье.

Количество детей	Количество семей	Процент от общего количества обследованных семей
Имеют одного ребенка	37	27,8%
Имеют двоих детей	67	50,4%
Имеют троих детей и более	29	21,8%



В основе системы взаимодействия структурного подразделения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в учреждение.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, желание дать ребенку хорошее образование.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимную деятельность ответственных взрослых, позволяющую совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей; а также установление доверительного контакта между структурным подразделением и семьей.

**Цель взаимодействия** – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни структурного подразделения.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями строится на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей; приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- изучение семьи и установление контактов с ее членами

Для решения данных задач используются такие формы работы как:

- общие и групповые родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы;

- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

- анкетирование; наглядная информация;

- показ различных видов деятельности для родителей;

- творческие выставки совместных работ;

- информирование средствами сайта, мессенджеров, соцсетей.

При приеме ребенка в структурное подразделение заключается договор с родителями (законными представителями). Родители (законные представители) знакомятся с локальными актами, которые устанавливают права воспитанников, права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) в сфере образования: Уставом, лицензией, основной образовательной программой дошкольного образования МКОУ «ЦО №5», правилами внутреннего распорядка воспитанников, порядком приема, перевода и отчисления воспитанников; другими нормативно-правовыми и локальными актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, оказания услуг по присмотру и уходу за детьми.

Обеспечена доступность родителей (законных представителей) к официальному сайту, где родители могут оперативно получить информацию о жизни структурного подразделения, групп, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

В 2022 году были запланированы и проведены:

- групповые родительские собрания: «Воспитание самостоятельности у детей третьего года жизни», «Воспитание культуры поведения у младших дошкольников», «Как научить детей общаться», «Роль семьи в формировании у ребенка интереса к книге и приобщении его к чтению», «Посеем в детях доброту», «Взаимосвязь работы семьи и логопеда», «Роль семьи в преодолении у дошкольников дефектов речи»;

- анкетирование родителей на темы: «Анкета-знакомство (для родителей вновь поступающих детей)», «Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности учреждения»;

-консультации: «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста», «Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи в приобщении детей к здоровому образу жизни», «Познавательная-исследовательская деятельность в жизни ребенка-дошкольника», «Как поддержать творческую активность в дошкольном возрасте»;

-выставки: «Снежная сказка на окне», «Россыпь наших талантов».

Педагоги проводят фото и видеосъемки праздников, вечеров-развлечений, спортивных мероприятий, которые размещаются на сайте, в WhatsApp, в VK.

Для родителей имеются общие информационные стенды, расположенные на первом этаже учреждения, содержащие информацию об организации образовательного процесса, а также информацию рекомендательного, просветительского и консультативного характера. Кроме того, в приемной каждой возрастной группы оборудованы стенды «Для Вас, родители» с информацией от узких специалистов и т.п.

Взаимодействие структурного подразделения с родителями воспитанников способствует повышению эффективности процесса обучения, воспитания и развития каждого ребёнка.

**Вывод.** Только партнёрское сотворчество педагогов с родителями может принести реальную пользу в деле воспитания и образования детей.

Взаимодействие с родителями коллектив структурного подразделения строит на принципах сотрудничества. Используются разнообразные формы работы с семьями воспитанников (как традиционные, так и нетрадиционные), что дает положительные результаты. Между педагогами и родителями установлены доверительные отношения. Родители являются активными помощниками в деле воспитания детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) выстроено и направленно на результат.

**В перспективе.** Педагогическому коллективу продолжать работу в тесном и эффективном взаимодействии с родителями (законными представителями), и сделать все, что бы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, общительными, что бы они стали гармонически развитыми личностями.

### **15. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Поэтому, основными направлениями деятельности администрации структурного подразделения по обеспечению безопасности в учреждении являются: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда.

В целях обеспечения безопасного пребывания детей и взрослых в учреждении установлены: автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение в помещениях ОУ, по периметру территории учреждения.

Своевременно проводятся обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Со всеми сотрудниками проводятся инструктажи: вводный инструктаж с вновь оформившимися сотрудниками, первичный, целевой, внеплановый, повторный (2 раза в год). Один раз в год сотрудники сдают экзамен по технике безопасности и пожарной безопасности.

Организовано обучение сотрудников и воспитанников мерам обеспечения пожарной безопасности.

Все это позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. Проанализировав работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников, разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах, а именно:

- модернизировать песочницы и сделать деревянную крышку с замком;
- заменить настил во входной группе на нескользкий;
- заменить стулья в методическом кабинете на новые, выполненные из безопасных материалов;
- заменить линолеум в коридоре на 2 этаже

Со всеми воспитанниками и сотрудниками структурного подразделения регулярно проводятся занятия по эвакуации из учреждения на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Своевременно перезаряжены огнетушители, пожарные краны проверены на работоспособность.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

В рамках антитеррористической защищенности принимаются следующие меры безопасности:

- имеются инструкции для персонала;
- разработан паспорт антитеррористической защищенности;
- имеется тревожная кнопка, АПС, функционирует система видеонаблюдения;
- в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;
- в каждом корпусе, на каждом этаже имеются планы эвакуации;
- двери здания закрыты, имеются дверной глазок и замок;
- в течение дня осуществляется пропускной режим с предъявлением посетителем документа, удостоверяющим личность, и записью в журнал посещений.

В структурном подразделении обеспечена психологическая и физическая безопасность детей.

Обеспечение психологической безопасности заключается в следующих мероприятиях:

- соответствие максимального объема учебной нагрузки на ребенка в организованных формах обучения возрастным особенностям детей;
- соответствие сложности учебного материала индивидуальным особенностям детей возрастной группы;
- проведение НОД в игровой форме;

Содержание образовательного процесса включает в себя педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Физическая безопасность ребенка обеспечивается следующими мероприятиями:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований содержания помещений, оборудования, пособий и игрушек.
- строгое соблюдение техники безопасности в учебном процессе, режимных моментах, на прогулке.
- соблюдение противопожарных требований: наличие системы оповещения о пожаре, отдельных выходов, назначение ответственного за противопожарное состояние и проведение учебных мероприятий по утвержденному графику.

За отчетный период в детском саду не было ни одного случая пищевого отравления и травматизма по вине сотрудников.

**Вывод.** В структурном подразделении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Каждый педагог несет ответственность за жизнь и здоровье вверенных ему детей.

## **16. Социальная активность и партнерство.**

Целью нашей деятельности является тесное взаимодействие с социальными институтами, использование возможностей социума в создании единой системы для всестороннего развития личности каждого ребенка.

Социально - активная деятельность структурного подразделения предполагает постоянный поиск неординарных форм взаимодействия с социальными партнерами.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Для тесного взаимодействия в едином информационном пространстве с различными социальными институтами структурное подразделение сотрудничает с:

- ГОУ ДПО «ИПК и ППРО ТО»
- ОУ города
- «ЕМЦВС городская детская библиотека »
- МБУК «Ефремовский районный художественно-краеведческий музей»
- ЕРДК «Химик»
- ГУЗ Ефремовской РБ им. А.И.Козлова.

Педагоги принимают активное участие в мероприятиях города, региона, страны; в вебинарах, семинарах, педагогических мастерских, организованных ГОУ ДПО «ИПК и ППРО ТО».

В 2022 календарном году педагоги участвовали в следующих мероприятиях:

№ п/п	Дата	Название мероприятия
Мероприятия для педагогов города Ефремова и Ефремовского района		
1.	В течение года	Участие педагогов в режиме онлайн: -региональных вебинарах, семинарах, педагогических мастерских. Были выступающими и слушателями районных методических объединениях по плану комитета по образованию.
Участие в общегородских мероприятиях и конкурсах		
1.	Март-апрель 2022г.	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2022»
2.	Апрель 2022г.	«Пасхальные мотивы»
3.	Май 2022г.	«Окна Победы», фестиваль «Победный май», «Рисуем Победу»
4.	Октябрь – ноябрь 2022г.	«Мы вместе»

Участие в областных мероприятиях и конкурсах		
1.	Март 2022г.	Флешмоб детских хоров «Я – гражданин России!»
2.	Апрель 2022г.	Фестиваль творческих коллективов «Поколение МЫ»
3.	Май - июнь 2022г.	Акция «Белый цветок»
Участие во всероссийских и международных мероприятиях		
1.	Апрель 2022 г.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая презентация» в рамках образовательного проекта Образование будущего.  Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Современные педагогические технологии – лучший опыт применения»  Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада «ФГОС ДО».
2.	Май 2022г.	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»
3.	Май 2022г.	IV Всероссийский конкурс «Мое призвание – педагог»
4.	Июнь 2022г.	Всероссийский урок Победы в рамках Всероссийской акции «Сад памяти»
5.	Июль 2022г.	Международная интернет-олимпиада.
Осуществление методической работы		
1.	В течение года	Оформление документации, информационного блока, разделов образовательных областей, стендов. Разработка рекомендаций, методических проектов. Оказание помощи педагогам при аттестации; по адаптации в первых младших группах, к открытому проведению НОД; консультативной, практической, теоретической, индивидуальной, по запросам и пр. Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов открытых мероприятий педагогов структурного подразделения и педагогического сообщества города и района ( воспитатель Чемоданова К.А. и инструктор по физкультуре Новикова А.А. являются руководителями РМО)
2.	Март, апрель 2022г.	Аттестация воспитателей Котовой Ю.В., Лихоузовой С.В. на первую квалификационную категорию.
3.	В течение года	Разработка презентаций для педсоветов, положений к смотрам-конкурсам, сценариев педсоветов; рекомендаций, советов для педагогов. Оснащение и пополнение методического кабинета: пополнение банка педагогической информацией (нормативно-правовой, методической и т.п.).



Участие коллектива в публикациях		
1.	В течение года	Размещение актуальной информации на сайте учреждения, WhatsApp, VK.
2.	В течение года	Действующие на сайте учреждения личные странички педагогов, периодическое обновление проектов, презентаций, рекомендаций, фотоотчетов.
3.	Июнь 2022г.	Воспитатель Чемоданова К.А.: публикация во Всероссийском сетевом издании «Дошкольник» (Дошкольник. РФ) – ЭЛ №ФС77-55754 № 23 (246) июнь 2022г. социально-педагогического проекта «И помнит мир спасенный...»
4	Ноябрь 2022г.	Педагог-психолог Польских Н.А.: публикация в журнале «Вестник научных конференций» 2022 №10-2(86). С.107-109 статьи «Психолого-педагогический потенциал сказок в развитии творческого воображения дошкольников»

### **17. Основные направления ближайшего развития структурного подразделения дошкольного образования МКОУ «ЦО № 5»**

Результаты деятельности структурного подразделения «МКОУ ЦО №5» за 2022 год показали, что основные годовые задачи коллективом выполнены. Инфраструктура соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлению государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года №2 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

В структурном подразделении в полном объеме реализуются:

- Основная образовательная Программа дошкольного образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Центр образования №5»,
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Центр образования №5» для детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии речи», утвержденные приказом директора № 20 от 26.08.2021г.,
- Программа воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Центр образования №5», утвержденная приказом директора № 18/ОД от 24.08.2021г.

Организация педагогического процесса ориентирована на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно - образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа и обеспечивает всестороннее развитие дошкольников.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении образовательной программы дошкольного образования.

Педагоги и воспитанники являются участниками конкурсов, фестивалей, акций на различных уровнях.

Развивающая предметно-пространственная среда пополняется игровым оборудованием, спортивным инвентарем, наглядными пособиями и т.п.

Одной из основных задач деятельности педагогического коллектива является охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Учреждение укомплектовано профессионально подготовленными кадрами. Создан коллектив единомышленников. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в вебинарах, мастер-классах, семинарах при ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»; посещают и являются активными участниками районных методических объединений, организованных КО г.Ефремова и Ефремовского района. Воспитатели Котова Ю.В. и Лихоузова С.В. прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.

#### Кадровый резерв:

- 2 воспитателя проходят обучение в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» на кафедре «Дошкольное и специальное образование» по направлению «Педагогика и психология дошкольная» на 5 курсе заочного отделения;

- 1 воспитатель проходит обучение в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» на кафедре «Педагогическое образование» по направлению «Русский язык и литература» на 5 курсе заочного отделения.

Воспитатели Попова И.Х., Тимофеева И.Л. прошли курсы повышения квалификации при ГОУ ДПО ТО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области» по программе «Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» в объеме 144 часа.

Педагог-психолог Польских Н.А. прошла курсы повышения квалификации при ООО «Знание» по программе «Сказкотерапия как один из инструментов коррекции страхов у детей старшего дошкольного возраста в объеме 36 часов.

Повышается информационная открытость структурного подразделения посредством размещения информации на сайте учреждения, WhatsApp, VK.

Повышается эффективность взаимодействия с социальными партнерами.

**Вывод.** В коллективе создан благоприятный социально-психологический климат.

Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Анализ работы коллектива в 2022 году свидетельствует о своевременном и полном выполнении поставленных задач. Все показатели указывают на успешную деятельность коллектива и работу учреждения в режиме развития.

**В перспективе.** Педагогам постоянно повышать квалификацию и компетенции.

В 2023 году рекомендовать аттестоваться на первую квалификационную категорию инструктору по физкультуре Новиковой А.А.

**Основными направлениями** ближайшего развития структурного подразделения являются:

- предоставление возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу; совершенствование профессиональной компетентности педагогов посредством самообразования, повышения квалификации;
- формирование воспитательной среды, обеспечивающей личностное благополучие участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционального климата;

- совершенствование содержания образования посредством использования интерактивных технологий в воспитании и обучении детей;
- планомерное оснащение педпроцесса и РППС в соответствии с ФОП ДО;
- совершенствование условий для получения дошкольного образования детям с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие и повышение доступности дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- формирование культуры безопасности и здорового образа жизни у детей дошкольного возраста и их родителей, в том числе создание условий для воспитания бережного отношения к своему здоровью;
- осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Центр образования № 5»  
(структурное подразделение)  
за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b><u>Образовательная деятельность</u></b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	133
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	133
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	107
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	133/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	133/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22/16,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22/16,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	22/16,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17/89,5%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17/89,5%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/5,25%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/5,25%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/ 26,3%
1.8.1.	Высшая	2/10,5%
1.8.2.	Первая	3/15,8%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	1/5,25%
1.9.2.	Свыше 30 лет	2/10,5%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/15,8%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/5,25%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7 (19/133)

1.15.	Наличие в образовательной организации следующих специалистов:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя- логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	451,4 <sup>м<sup>2</sup></sup> (3,4 <sup>м<sup>2</sup></sup> на одного ребенка)
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	да