

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Комитет по образованию администрации МО город Ефремов
МКОУ «ЦО №5»

Рассмотрена и рекомендована к
использованию методическим
объединением
Протокол № 1 _____
от « 28 » 08 2023 ____
г.

Принята на
педагогическом
совете
Протокол №1 _____
от « 29 » 08 _____
2023 ____ г.

«Утверждаю»
Директор _____ Г.И. Плешина
Приказ № 38/ОД _____
от « 31 » 08 2023 ____
г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Практическая биология»

для обучающихся 9 классов

Учитель (группа учителей): Родионова С.А.

г. Ефремов, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Практическая биология» для 9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, (с изменениями от 29.12.2014г. №1644).
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

АКТУАЛЬНОСТЬ

Программа курса внеурочной деятельности «Практическая биология» предназначена для учащихся 9 классов, проявляющих интерес к предмету.

Основу структурирования содержания курса внеурочной деятельности «Практическая биология» составляет идея изучения повторения и обобщения материала по предмету изученного:

- ботаника;
- зоология;
- анатомия и физиология человека;
- экология

Основу изучения курса составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных органов и систем на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции.

Этот курс позволяет: самостоятельно получать необходимую информацию из разнообразных источников и анализировать её; проводить углубленный поиск; получать навыки исследовательской работы.

В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности, соблюдается преемственность с программами начального общего образования.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учётом региональных особенностей.

Цель программы – формирование основ «Практической биологии».

Задачи:

1. овладение обучающимися основными биологическими понятиями;
2. развитие экологического мышления и формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
3. знакомство обучающихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
4. создание условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности, умений наблюдать природные явления и выполнять опыты и экспериментальные исследования;
5. создание условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
6. понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. Научность;
2. Доступность;
3. Целесообразность;
4. Наглядность.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом на внеурочную деятельность «Практическая биология» отводится 34 часа.

Формы контроля: анкетирование, выставка, собеседование, проект.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами освоения курса станут:

- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- сформированность личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- сформированность понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитость эстетического сознания.

Метапредметными результатами освоения курса станут:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной и справочной литературе), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии станут:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:
 - способность выделять существенные признаки биологических объектов и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);
 - способность приводить доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
 - умение классифицировать, т.е. определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
 - умение объяснять роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- способность различать на таблицах, моделях, гербарных образцах, влажных препаратах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, опасных для человека растений и животных;
 - умение сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
 - способность выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
 - способность использовать методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
1. В ценностно-ориентационной сфере:
 - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - способность анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
 1. В сфере трудовой деятельности:
 - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с лабораторным оборудованием.
 1. В сфере физической деятельности:
 - рациональная организация труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
 1. В эстетической сфере:
 - владение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Повторение и обобщение теоретического материала (31 час)

1.1. Вирусы, бактерии, грибы, лишайники. (2 часа)

Многообразие живых организмов. Вирусы. Бактерии. Грибы. Лишайники.

1.2. Растения. (9 часа)

Общая характеристика царства. Подцарство Низшие растения. Ткани и органы высших растений. Вегетативные органы растений. Генеративные органы. Подцарство Высшие растения. Общая характеристика царства.

1.3. Животные. (4 часа)

Подцарство Простейшие. Тип Саркомастигофоры. Тип Инфузории. Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские Черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Тип Моллюски. Тип Членистоногие. Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие.

1.4. Человек и его здоровье. (11 часа)

Ткани, органы, регуляция жизнедеятельности. Нервная система. Железы внутренней секреции. Опорно-двигательная система. Пищеварительная система. Дыхательная система. Кровеносная система. Кожа. Мочевыделительная система. Репродуктивные органы.

1.5. Общая биология. (5 часа)

Предмет и методы биологии. Химический состав Живых организмов. Строение клетки. Основные положения клеточной теории. Типы Клеточной организации. Типы Питания живых организмов. Размножение и индивидуальное развитие живых организмов. Генетика. Эволюция. Экология и учение о биосфере.

2. Решение тренировочных вариантов заданий (3 часа)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Всего часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Повторение и обобщение теоретического материала.	31	
1.1	Вирусы, бактерии, грибы, лишайники.	2	Работа с дополнительной литературой, работа в группе, работа с различными источниками информации, просмотр и обсуждение презентации.
1.2	Растения.	9	Работа с различными источниками информации, проектная деятельность.
1.3	Животные	4	Работа с различными источниками информации, просмотр презентации и видеофрагментов, обсуждение после просмотра. Работа с дополнительной литературой.
1.4	Человек и его здоровье.	11	Работа с различными источниками информации
1.5	Общая биология.	5	Работа с дополнительной литературой, просмотр презентации и видеофрагментов, обсуждение после просмотра.
2.	Решение тренировочных вариантов заданий	3	Проекты учащихся, просмотр презентации
	ИТОГО:	34	

Планируемые результаты изучения учебного курса

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Практическая биология» для 9 класса дети научатся:

- составлять план текста; владеть таким видом изложения текста как повествование;
- работать с различными источниками информации;
- составлять сообщения на основе добытых знаний и дополнительной литературы;
- выполнять наблюдения и опыты под руководством учителя;
- оформлять результаты и выводы исследований в тетради не только с помощью текста, но и используя схемы, графики, таблицы;
- получать биологическую информацию из разных источников;
- определять отношения объекта с другими объектами, определять существенные признаки объекта;
- анализировать состояние объектов, сравнивать объекты с их изображением на рисунках и определять их;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее содержание, работать с полученной информацией;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей живого мира.
- определять понятия «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы»; отличать живые организмы от неживых;
- характеризовать среды обитания организмов; характеризовать экологические факторы; проводить фенологические наблюдения; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений;

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с живыми объектами в природе;
- выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, интернет ресурсах;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. <http://www.eidos.ru> – Эйдос-центр дистанционного образования
2. <http://www.km.ru/education> - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/search> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. <http://window.edu.ru/window/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернет по биологии.
5. <http://www.5ballov.ru/test> - тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии.
6. <http://chashniki1.narod.ru/uchutil45.htm> - Каталог ссылок на образовательные ресурсы Интернета по разделу "Биология".
7. <http://ic.krasu.ru/pages/test/005.html> - тесты по биологии.
8. <http://www.kokch.kts.ru/cdo/> - тестирование On-line по биологии для учащихся 5-11 классов.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Биология. Подготовка к ОГЭ -2020. 9-й класс. 20 тренировочных вариантов по демоверсии 2019 года: учебно-методическое пособие/ А.А. Кириленко, С.И. Колесников, Е.В. Даденко; под редакцией А.А. Кириленко. – Ростов н/Д: Легион, 2018. - 496с.
2. Кириленко А.А., Колесников С.И. Биология 7-9 классы. Тематические тесты за курс основной школы. Текущий контроль. Подготовка к ГИА: учебно-методическое пособие/ А.А. Кириленко, С.И. Колесников. – изд.5-е, перераб. Дополн. – Ростов н/Д: Легион, 2014. - 352с.
3. Я сдам ОГЭ! Биология. Типовые задания. Технология решения / Скворцов П. М., Котелевская Я. В. – М.: Просвещение, 2018. – 192 с.
4. Подготовка к ОГЭ 2018. Диагностические работы. Биология. ФГОС / Саленко В. С. – М.: Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО), 2018.
5. Биология в таблицах и схемах / Сост. Онищенко А.В. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2008. – 128 с.
6. Биология человека в таблицах и схемах / Резанова Е. А., Антонова И. П., Резанов А. А. – М.: Арт-диал, 2008. – 208 с.
7. Биология в схемах, таблицах и рисунках. Учебное пособие / Шустанова Т. А. – М.: Феникс, 2018. – 447 с.

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения	Тема занятия	Кол-во часов
1		Вирусы, бактерии, грибы, лишайники	2
2		Общая характеристика царства Растения. Подцарство Низшие растения. Ткани и органы высших растений.	3
3		Вегетативные органы растений. Генеративные органы. Подцарство Высшие растения.	3
4		Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Царство растения»	3
5-6		Подцарство Простейшие (Одноклеточные)	2
7		Подцарство Многоклеточные, тип Кишечнополостные, Черви	2
8		Тип Хордовые.	1
9		Ткани, органы, регуляция жизнедеятельности. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, выделительная и кровеносная система человека. Кожа и её производные	4
10		Нервная система и высшая нервная деятельность человека. Органы чувств. Анализаторы. Железы внутренней и внешней секреции	3
11		Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Человек и его здоровье»	3
12		Химический состав Живых организмов. Строение клетки.	2
13		Типы Питания живых организмов.	1
14-15		Размножение и индивидуальное развитие живых организмов. Генетика. Эволюция.	2
16		Решение тренировочных вариантов заданий	3