Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №5»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к использованию методическим объединением    протокол №1 от 29.08.2022 г. | Принята на педагогическом совете протокол №\_1\_  от 30.08.2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ «ЦО №5»  Е.В.Алешина Приказ № 61-ОД от 30.08.2022 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**География**

**6 класс**

**Учитель** (группа учителей): Захарова А.В.

**Категория**:

г. Ефремов

2022 год

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2813739)

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02 06 2020 г ).

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным

и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии

и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проб- лемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
3. воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
4. формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
5. формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
6. формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса

«География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится по одному часу в неделю в 6 классе, всего - 34 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Раздел 1. Оболочки Земли**

# Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

# Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

# Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

# Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

# Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.

Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

# Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

# Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

# Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

# Овладению универсальными познавательными действиями:

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

# Базовые исследовательские действия

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно- следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

# Работа с информацией

* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

# Овладению универсальными коммуникативными действиями:

**Общение**

* Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

# Совместная деятельность (сотрудничество)

* Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

# Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

* Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

# Самоконтроль (рефлексия)

* Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

# Принятие себя и других:

* Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
* находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
* приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
* сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
* различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
* применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
* различать питание и режим рек;
* сравнивать реки по заданным признакам;
* различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
* приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
* называть причины образования цунами, приливов и отливов;
* описывать состав, строение атмосферы;
* определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
* объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
* различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
* устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
* сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
* различать виды атмосферных осадков;
* различать понятия «бризы» и «муссоны»;
* различать понятия «погода» и «климат»;
* различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
* применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической

форме;

* называть границы биосферы;
* приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
* различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
* объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
* сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
* применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно- территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
* приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество часов** | | | **Дата** | **Виды деятельности** | **Виды, формы** | **Электронные** |
| **п/п** | **разделов и тем программы** | **изучения** |  | **контроля** | **(цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Оболочки Земли** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.1. | Гидросфера — | 12 | 1 | 2.5 | 01.09.2022 | Называть части гидросферы; | Письменный | https://videouroki.net |
|  | водная оболочка |  |  |  | 20.11.2022 | Описывать круговорот воды в природе; | контроль; | https://resh.edu.ru\ |
|  | Земли |  |  |  |  | Называть источник энергии круговорота воды в природе; | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико- | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | ориентированных задач; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения | Самооценка с |  |
|  |  |  |  |  |  | учебных и (или) практико-ориентированных задач; | использованием |  |
|  |  |  |  |  |  | Определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; | «Оценочного |  |
|  |  |  |  |  |  | Приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; | листа»; |  |
|  |  |  |  |  |  | Называть причины цунами, приливов и отливов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Мирового океана, крупных островов и полуостровов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения |  |  |
|  |  |  |  |  |  | особенностей питания, режима, характера течения рек; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Различать понятия «питание» и «режим реки»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заданным признакам; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | режимом реки и климатом на территории речного бассейна; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде |  |  |
|  |  |  |  |  |  | презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового |  |  |
|  |  |  |  |  |  | океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах |  |  |
|  |  |  |  |  |  | географического изучения Земли; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и |  |  |
|  |  |  |  |  |  | России; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Приводить примеры использования человеком воды; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять образование подземных вод; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять образование подземных вод; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Выявлять существенные признаки артезианских вод; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей |  |  |
|  |  |  |  |  |  | местности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выполнении практической работы № 3); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости |  |  |
|  |  |  |  |  |  | ресурсов пресной воды на планете; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приобретённому опыту; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Оценивать соответствие результата цели; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | Атмосфера — | 12 | 1 | 1.5 | 21.11.2022 | описывать строение атмосферы; | Письменный | https://videouroki.net |
|  | воздушная |  |  |  | 19.02.2023 | сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; | контроль; | https://resh.edu.ru\ |
|  | оболочка |  |  |  |  | сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; | Устный опрос; | https://infourok.ru/ |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | влажность, запылённость); | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | влажность, запылённость); | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для | Самооценка с |  |
|  |  |  |  |  |  | решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | использованием |  |
|  |  |  |  |  |  | определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по | «Оценочного |  |
|  |  |  |  |  |  | статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения | листа»; |  |
|  |  |  |  |  |  | солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных |  |  |
|  |  |  |  |  |  | данных; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря |  |  |
|  |  |  |  |  |  | при решении практико-ориентированных задач; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов |  |  |
|  |  |  |  |  |  | погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | флюгер); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различать относительную и абсолютную влажность воздуха; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | называть причины образования облаков, тумана; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различать виды атмосферных осадков; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | различать климатические пояса Земли; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы |  |  |
|  |  |  |  |  |  | № 1); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе |  |  |
|  |  |  |  |  |  | анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении |  |  |
|  |  |  |  |  |  | практической работы № 2); |  |  |
|  |  |  |  |  |  | использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать |  |  |
|  |  |  |  |  |  | достоверность имеющейся информации; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3. | Биосфера — оболочка жизни | 5 | 0.5 | 0.75 | 20.02.2023  09.04.2023 | характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы;  приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой;  приводить примеры густо и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой;  самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1);  использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;  составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой;  описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы № 1);  проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты;  планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://videouroki.net https://resh.edu.ru\ https://infourok.ru/ |
| Итого по разделу | | 29 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Заключение** | | | | | | | | |
| 2.1. | Природно- территориальные комплексы | 5 | 0.5 | 0.75 | 10.04.2023  25.05.2023 | Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли;  сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы;  объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 1);  описывать круговороты вещества на Земле;  приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России;  приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты;  извлекать информацию о выявления примеров путей решения экологических проблем из различных источников; | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://videouroki.net https://resh.edu.ru\ https://infourok.ru/ |
| Итого по разделу: | | 5 |  | | | | | |
| Резервное время | | 0 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 5.5 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 2. | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 4. | Мировой океан и его части. | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 5. | Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы.  Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана | 1 | 0.5 | 0 | 29.09.2022 | Контрольная работа; |
| 6. | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа №1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам | 1 | 0 | 0.75 | 13.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 8. | Озёра. Происхождение озёрных котловин.  Питание озёр. Озёра сточные и бессточные.Болота, их образовнаие. Профессия гидролог. Практическая работа №2.  Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации | 1 | 0 | 0.5 | 20.10.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 9. | Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод.  Минеральные источники | 1 | 0 | 0 | 27.10.2022 | Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 10. | Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота. Практическая работа № 3. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. | 1 | 0 | 0.75 | 10.11.2022 | Практическая работа; |
| 11. | Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты | 1 | 0.5 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.  Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа № 4. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы | 1 | 0 | 0.5 | 24.11.2022 | Практическая работа; |
| 13. | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы | 1 | 0 | 0 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 14. | Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 15. | Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 16. | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны | 1 | 0.5 | 0 | 22.12.2022 | Контрольная работа; |
| 17. | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. | 1 | 0 | 0 | 29.12.2022 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Образование и выпадение атмосферных осадков.  Виды атмосферных осадков | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 19. | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа № 5.  Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров | 1 | 0 | 0.75 | 26.01.2023 | Практическая работа; |
| 20. | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря | 1 | 0 | 0 | 02.02.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 21. | Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 22. | Профессия метеоролог.Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Практическая работа № 6. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды | 1 | 0 | 0.75 | 16.02.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. | 1 | 0.5 | 0 | 02.03.2023 | Контрольная работа; |
| 24. | Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом.Профессия климатолог.  Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; |
| 25. | Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы.Профессии биогеограф и геоэколог | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 26. | Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.  Практическая работа №7. Характеристика растительности участка местности своего края | 1 | 0 | 0.75 | 23.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 27. | Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 28. | Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой. | 1 | 0.5 | 0 | 13.04.2023 | Контрольная работа; |
| 29. | Человек как часть биосферы.  Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно- территориальный комплекс | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 31. | Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Практическая работа №8.  Характеристика локального природного комплекса | 1 | 0 | 0.75 | 04.05.2023 | Практическая работа; |
| 32. | Круговороты веществ на Земле | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; |
| 33. | Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв.  Охрана почв | 1 | 0.5 | 0 | 18.05.2023 | Контрольная работа; |
| 34. | Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО. | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 5.5 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 6 класс/ Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Алексеев А.И, учебник по географии 6 класс
2. Конструктор 6 класс
3. Николина В.В. Поурочные разработки 6 класс

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/ https://mirkart. ru/ https://videouroki.net

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук Проектор

Экран настенный Карты

Оборудование для практических работ

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Глобус Карты

Контурные карты Компас