**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к использованию методическим объединениемПротокол № 1от «29 августа» 2022г. | Принята на педагогическом совете Протокол № 1от «30 августа» 2022 г. | **«Утверждаю»**Директор Е.В. АлешинаПриказ № \_61-ОД\_\_от «30 августа» 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**\_\_\_\_\_\_\_\_ иностранный язык (английский) (базовый уровень) \_\_\_\_\_\_**

**11 класс**

**Учитель**: Маркова Е.В., Залесских С.С. **Категория:** высшая

**г. Ефремов, 2022**

**Аннотация к рабочей программе**

Данная рабочая программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в 11 классе МКОУ «ЦО №5».

Примерная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции: информационно-методическую; организационно-планирующую; контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования и обеспечена УМК: Английский язык. 11 кл. учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова (базовый уровень). – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

В составлении рабочей программы использованы следующие документы:

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

Федерального государственного компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ в 2009 г., ФГОС основного общего образования - в 2010 г., ФГОС среднего общего образования - в 2012 г. Программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учётом требований, изложенных в примерной программе среднего общего образования по иностранному языку.

Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Минобрнауки РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует следующие основные функции:

Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;

Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Цели и задачи обучения английскому языку в 11 классе**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Задачи:** развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Планируемые результаты**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве. Достижение личностныхрезультатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметныхумений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен

Знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранным языком в современном мире;

особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

**Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 класса, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

**Предметные результаты**

**Речевая компетенция**

**Аудирование**

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз

погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

**Говорение**

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

**Монологическая форма речи**

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

**Чтение**

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение— с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение— с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение— с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

**Письменная речь**

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

**Перевод**

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Языковая компетенция**

**Фонетическая сторона речи**

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

1. Новые словообразовательные средства: звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack); сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF); перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present); словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

 деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip —journey — travel —voyage; recently —lately.

4. Сложные для употребления лексические единицы: группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними; прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like; различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка: to be sick — испытывать тошноту (брит.), to be sick — болеть (амер.); политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb’s request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist’s; at the florist’s; at the butcher’s; at the baker’s; at the greengrocer’s; at the grocer’s; at the stationer’s.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения: It’s not my cup of tea; I’m knackered; I’m up to my eyes; I’m a bit hard up; You bet! Touch wood; I’m full; I must be off; I don’t get it; I haven’t got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика: устойчивые словосочетания, содержащие существительное world: to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire.

Устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results.

Устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека: to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one’s ears in debt.

Устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make: to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one’s hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one’s best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong); to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

**Содержание учебного предмета**

(102 часа + 3 резервных часа, всего 105 часов)

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 11 классе, характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 11 класса включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием.

Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах, предлагаемых тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

**Содержание программы**

1. Шаги в карьере (24 часа)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Пред университетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

Требования: знать/уметь

- Отвечать на вопросы о популярных профессиях,

- проводить опрос среди одноклассников, определяя их будущую профессию,

- использовать в речи пассивный залог, конструкции «я хотел бы» в различных видах предложений, слова «neither, either» в речи и на письме, союзов «if whether» в английских предложениях, неопределённые местоимения «никто, ни один», фразовый глагол *сall* и его основные значения,

- переводить предложения с английского на русский;

- читать тексты и соотносить их с содержанием заголовков;

- дополнять предложения верными предлогами, глагольными формами, лексическими единицами;

- составлять развернутые монологические высказывания о выборе профессии, о образовании в России, о важности изучения английского языка на основе плана,

- воспринимать вслух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;

- употреблять в речи новые лексические единицы;

- усвоить особенности употребления неисчисляемых имен существительных;

- высказываться о телепрограммах, аргументируя свою точку зрения;

- участвовать в диалоге - обмене мнениями;

- догадываться о содержании текста на основе ключевых слов;

- определять тему текста для чтения и подбирать к нему заголовок;

- составлять развернутые диалоги на основе диалога – образца;

- высказывать свое мнение о современном образовании на основе информации текста для чтения;

- использовать суффиксы -er, -ist, -ess, -or для образования новых слов;

- составлять свободное монологическое высказывание об образовании в Англии;

- овладеть языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку в ходе диалога, используя их в речи;

- овладеть правилами оформления личного письма и использовать их при написании собственных писем;

- участвовать в дискуссиях по теме;

- писать диктант на лексический материал блока;

- выполнять проектное задания,

- самостоятельно оценивать свои учебные достижения, выполнять задания, приближенные к формату ЕГЭ.

2. Шаги к пониманию культуры (24 часа)

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

Требования: знать/уметь

- Участвовать в дискуссии о культуре, что такое культура;

- отвечать на вопросы о своих культурных предпочтениях, об английских и американских традициях, о стереотипах, использовать новые лексические единицы в речи, множественное число имён существительных (исключения), притяжательный падеж, исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем, с нулевым артиклем, артикли с именами собственными фразовый глагол «говорить», английские идиомы с «цветочным компонентом, словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей;

- соблюдать нормы произношения при чтении;

- применять социокультурные знания об английских и американских писателях и их произведения;

- дополнять предложения верными предлогами, глагольными формами, лексическими единицами;

- догадываться о содержании текста для чтения, опираясь на ключевые слова;

- составлять развернутое монологическое высказывание о четырех основных религиях как элементах культуры, о художниках на основе плана, о любимых музыкантах и поп-звездах на основе вопросов;

- догадываться о значениях незнакомых слов по словообразовательным элементам;

- читать текст и соотносить имеющиеся утверждения с его содержанием писать личное письмо в формате приближенном к ЕГЭ;

- воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;

- анализировать информацию, сопоставлять факты;

- отвечать на вопросы о различных литературных жанрах, о кино и театре;

- читать текст и соотносить его содержание с заголовками;

- догадываться о значении неизвестных слов на основе контекста;

- составлять развернутые монологические высказывания на основе плана;

- иметь представление об особенностях информации в объявлениях;

- использовать новые фразовые глаголы *to speak*, усвоить речевые клише и штампы в телефонных разговорах, использовать их в диалогах;

- составлять план текста для чтения, использовать идиомы;

- участвовать в диалоге - обмене мнениями об известных картинных галереях;

- ознакомиться со старейшей эпохой Возрождения;

- писать лексический диктант;

- самостоятельно оценивать свои знания;

- выполнять задания, приближенные к формату ЕГЭ.

3. Шаги к эффективной коммуникации (27 часов)

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века - эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретениями открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век - век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс - человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе — американские эмиши (the Amish). Интернет - один из основных источников информации наших дней.

Требования: знать/уметь

- Выражать мнения о влиянии технического прогресса на человека, ознакомиться с некоторыми знаменательными событиями российской и мировой истории, знаменитыми учеными и их открытиями, с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи, с различными научными понятиями и терминами, объектно-предметными областями некоторых наук;

- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний;

- читать и воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание, выразительно читать отрывки из текстов;

- составлять развернутое монологические высказывания о науке и технике;

- использовать наречие, степени сравнения наречий, слова «*badly*» в устной речи и на письме, фразовый глагол «собирать»;

- усвоить некоторые факты о числах, английские синонимы глагола *to make*, способы вежливо перебить или высказать свое мнение в разговоре;

- составлять развернутые монологические высказывания на основе информации из текста, использовать материал текстов для чтения в целях построения собственных высказываний;

- использовать артикль с существительными, обозначающими класс предметов или людей;

- усвоить разницу значений слов *to hire* и *to rent*, *scientis*t и *scholar*, *sink* и *drown*,

- участвовать в диалоге - обмене мнениями о научных открытиях для развития человечества, о достоинствах и недостатках компьютерных игр, о целесообразности инвестирования в исследования;

- различные способы выражения сомнения, уверенности в своих высказываниях, английские идиомы, обозначающими небесные тела;

- самостоятельно оценивать свои знания;

- выполнять задания приближенные к формату ЕГЭ.

4. Шаги к будущему (27 часов)

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Требования: знать/уметь

- Отвечать на вопросы о будущем человечества, участвуя в обсуждении экологических проблем, процессе глобализации, угрозе потери национальной идентичности, используя информацию из текстов о космическом туризме, транспорте будущего;

- воспринимать на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания;

- использовать инфинитив в речи, английские идиомы с инфинитивом и герундием, слово «*деньги*» в различных жизненных ситуациях, глаголы «get*, gain, win*» в речи и на письме, глаголы «*to offer*, to *suggest*», сложное дополнение, сослагательное наклонение, словообразование для образования новых слов, новые фразовые глаголы *to pick*, конструкции с герундием и инфинитивом;

- усвоить новые лексические единицы по теме и употреблять их в речи, соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, соотносить содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями, лексические единицы с их дефинициями;

- читать и обсуждать аутентичный текст, находить в тексте английские эквиваленты словосочетаний на русском языке;

- составлять свободные монологические высказывания о взаимопонимании людей в будущем на основе образца, микромонологи, комментируя и расширяя материал текста, развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни в будущем с опорой на план;

- иметь представление об американском варианте английского языка, участвовать в неподготовленном комбинированном диалоге, неподготовленном диалоге – расспросе;

- писать личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма;

- писать диктант на лексический материал блока;

- выполнять проектное задание;

- самостоятельно оценивать свои учебные достижения;

- выполнять задания приближенные к формату ЕГЭ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| **1. «Шаги к вашей карьере»** |
| 1.1. Шаги к вашей карьере. Современные профессии. | 14 |
| 1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений. Образование и профессии. | 1 |
| 1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er,-ist, -ess, -or. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. | 1 |
| 1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме. Увлечения и интересы.  | 1 |
| 1.5. Использования союзов «if whether» в английских предложениях. | 1 |
| 1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один». | 1 |
| 1.7. Образование в Британии. Система образования в России и в Англии. Образовательные поездки.  | 3 |
| 1.8. Фразовый глагол «сall» и его основные значения.  | 1 |
| 1.9. Слова-связки в английском языке. Переписка с друзьями. | 1 |
| **Всего:** | **24** |
| **2. «Шаги к пониманию культуры»** |
| 2.1. Шаги к пониманию культуры. Семейные традиции. Литература и музыка. | 15 |
| 2.2. Множественное число имён существительных (исключения). Связь с предыдущими поколениями. Музеи и картинные галереи. | 1 |
| 2.3. Притяжательный падеж. Театры и кино. Общение с друзьями и знакомыми. | 1 |
| 2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем. Традиции и обычаи. | 1 |
| 2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. Путешествие по своей стране и за рубежом. | 1 |
| 2.6. Фразовый глагол «говорить». Достопримечательности. | 1 |
| 2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом».  | 1 |
| 2.8. Объявления в английском языке. Эталон поведения. | 1 |
| 2.9. Артикли с именами собственными. | 1 |
| 2.10. Словарные комбинации с существительными, обозначающими группы людей, животных, вещей. | 1 |
| **Всего:** | **24** |
| **3. «Шаги к эффективному общению»** |  |
| 3.1. Шаги к эффективному общению. Переписка с друзьями. Общение в семье и в школе. | 17 |
| 3.2. Научно-технический прогресс. Наречие. Степени сравнения наречий.  | 6 |
| 3.3. Новые информационные технологии. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме.  | 1 |
| 3.4. Великие изобретения и открытия. Фразовый глагол «собирать». | 1 |
| 3.5. Изменения жизни людей через развитие науки и появления новых технологий. Некоторые факты о числах. | 1 |
| 3.6. Вежливость. Английские синонимы. Словообразование. | 1 |
| **Всего:** | **27** |
| **4. «Шаги к будущему»** |  |
| 4.1. Шаги к будущему.  | 16 |
| 4.2. Будущее планеты и людей. Изменение климата и глобальное потепление. Английские идиомы с инфинитивом и герундием.  | 2 |
| 4.3. Глобализация. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. | 1 |
| 4.4. Национальная идентичность. Глаголы «get, gain, win» в речи и на письме. | 1 |
| 4.5. Глаголы «to offer, to suggest» в речи и на письме. | 1 |
| 4.6. Знаменитые природные заповедники России и мира. Сложное дополнение. | 1 |
| 4.7. Люди против машин. Сослагательное наклонение. | 4 |
| 4.8. Язык будущего. Речевые обороты в разговоре о будущем. | 1 |
| **Всего:** | **27** |
| Резервные уроки - 3 |  |
| **Итого:** | 105 |

**Формы и периодичность контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Контрольная работа** | **Форма контрольной работы** |
| **I** | Контроль умений аудирования и чтения. | Самостоятельная работа |
| **II** | Контроль лексико – грамматических навыков. | Самостоятельная работаТест  |
| **III** | Контроль навыков письменной и устной речи. | Самостоятельная письменная и устная работа. |
| **IV** | Итоговый лексико – грамматический контроль. | Тест. Самостоятельная работа.  |