

Общие сведения о структурном подразделении МКОУ «ЦО № 5».

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 5» (структурное подразделение)	КАЗЕННОЕ
Зам.директора по УВР	Брагина Ирина Николаевна	
Адрес организации	301841 Тульская область, Ефремовский район, г.Ефремов, ул.Химики, д.9	
Телефон	8(48741) 5-53-95	
Адрес электронной почты	sp.co5.efremov@tularegion.org	
Учредитель	МО Ефремовский муниципальный округ Тульской области	
Дата постройки	1965г.	
Лицензия	выдана 9 октября 2015г. Министерством образования Тульской области, №0133/02770 серия 71Л01 №0001990.	

Структурное подразделение (далее - СП) расположено в жилом микрорайоне вдали от производственных предприятий и торговых мест.

В ближайшем окружении со структурным подразделением расположены:

- МКОУ «ЦО №5» (школа);
- библиотека;
- пенсионный фонд;
- центр социальной защиты населения.

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 160 мест, фактическая наполняемость 106 детей. Общая площадь здания - 1639,7м². Общая площадь помещений используемых непосредственно для образовательного процесса 718 м². Общая площадь территории составляет 976м²; площадь хозяйственных построек - 63,4м². Имеется хозяйственная площадка.

Территория ограждена по всему периметру металлическим забором, озеленена лиственными и хвойными деревьями, разбиты цветники, огород.

Для каждой возрастной группы закреплён отдельный участок, на котором размещены игровое оборудование, веранды. Прогулочные зоны разделены живой изгородью – кустарником. Имеется спортивная площадка.

Деятельность в учреждении осуществляется в соответствии с:

- Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС ДО)

- Требованиями Ф3 №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28

- Постановлением государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года №2.

- Уставом МКОУ «ЦО № 5»

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»

- Конвенцией ООН о правах ребенка

Цель деятельности структурного подразделения - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Основными видами деятельности учреждения являются:

- присмотр и уход за детьми
- реализация следующих образовательных программ дошкольного образования:
 - ✓ Образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 5» (далее – Программа, ОП);
 - ✓ Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 5 (далее - АОП)
 - ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» (для детей 6-7 лет)

Модули:

- Родной край глазами детей
 - Информатика детям
 - Шахматы и дети
 - Английский язык для детей
- ✓ Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательный английский» (для детей 5-6 лет)
- ✓ Дополнительная общеобразовательная программа «Светлячок» (для детей 5-6 лет)

Предметом деятельности структурного подразделения является:

- формирование общей культуры у дошкольников;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция речевого нарушения у дошкольников, оказание им квалифицированной помощи;

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Режим работы:

Понедельник- пятница с 7.15 до 17.45 /10,5 часов /

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни

Аналитическая часть.

I. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в структурном подразделении осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, ведётся на основании утверждённых программ (ОП, АОП), составленных в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной/адаптированной программой дошкольного образования (далее- ФОП/ФАОП), нормативными документами и локальными актами, регулирующими деятельность:

- договором с родителями (законными представителями);
- трудовыми договорами с работниками;
- коллективным договором МКОУ «ЦО № 5»;
- штатным расписанием;
- должностными инструкциями, определяющими обязанности работников;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- другими локальными актами.

Образовательная деятельность организована в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

- ФГОС дошкольного образования

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 303284);

- Письмом «Комментарии к федеральному образовательному стандарту дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 (введены в действие с 01.01.2021г.);

- Постановлением государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года №2.

Образовательная деятельность в учреждении ведется на русском языке на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования МКОУ «ЦО №5», Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 5», Программ дополнительного образования. Программы разработаны на основании:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Постановления государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 года №2.
- Приказа Департамента образования Тульской области от 25.07.2005 № 832 «О введении регионального компонента в содержание дошкольного образования» Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
- Требований ФЗ №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Требований ФЗ № 371-ФЗ от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”.

Программы введены в действие 1 сентября 2023 года.

Образовательная Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития; развития творческих способностей, инициативы на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, которая включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности

ребенка, становление его субъектной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, заботе о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременному всестороннему развитию каждого ребенка.

Ведущие цели образовательной Программы:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для достижений целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о психофизическом здоровье каждого ребенка;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Система коррекционной работы в структурном подразделении построена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом учреждения МКОУ «ЦО №5», реализует Образовательную Программу дошкольного образования и Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОП и АОП)

Адаптированная программа представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, для реализации в группах компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации для детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющими нарушения в развитии речи, и полностью соответствующую требованиям ФГОС ДО и ФАОП.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет, предусматривающей взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Основная задача коррекционной работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта, коммуникативных навыков и гармоничного включения в коллектив сверстников, обеспечивая равные возможности для полноценного развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи в период

дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, формирования духовных и общечеловеческих ценностей у детей дошкольного возраста с учетом структуры нарушения речи, возрастных и индивидуальных особенностей.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с годовым планом работы структурного подразделения, календарным учебным графиком и учебным планом образовательной деятельности.

Работа педагогов проводится на основе календарно-тематического планирования по единой форме.

Годовой план составлен в соответствии с планом работы комитета по образованию, при необходимости корректируется.

Календарный учебный график составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей дошкольников, отвечает требованиям охраны здоровья и жизни воспитанников.

Учебный план обеспечивает реализацию образовательных программ дошкольного образования, выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН; определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, образовательную нагрузку воспитанников; регулирует максимально доступный объем образовательной нагрузки на дошкольников.

Содержание учебного плана обеспечивает разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей развития личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности.

Содержание образовательных областей, их цели и задачи реализуются в различных видах деятельности и зависят от возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Каждой образовательной области соответствует базовый вид непосредственно образовательной деятельности, а также различные виды деятельности воспитанников.

Для успешного и более качественного усвоения детьми программного материала в воспитательно-образовательную деятельность, помимо воспитателей, вовлечены специалисты разных направлений: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

В течение года дошкольникам, имеющим проблемы в речевом развитии, обеспечивается квалифицированная коррекционная помощь.

Организация работы с детьми с ОВЗ обеспечивается комплексным взаимодействием воспитателей и узких специалистов. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с патологией речи, специалист намечает единый комплекс совместной коррекционно-педагогической деятельности.

Основной **целью** коррекционно-педагогического взаимодействия при работе с детьми, имеющими нарушения речи, является обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов деятельности, на основе овладения своего языка; предупреждение у дошкольников вторичных нарушений и трудностей в подготовке к школьному обучению (речевая готовность).

Задачи:

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения;
- содействовать выравниванию речевого и психофизического развития дошкольников;
- выстраивать систему взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам развития и воспитания детей с нарушениями речи;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, имеющих нарушения речи.

Планируемый результат – выравнивание и нормализация речевого развития детей соответствующего их возрастным и индивидуальным возможностям; развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками.

Логопедическая деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Диагностическое направление предполагает раннее выявление детей с проблемами в развитии речи, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.

Диагностическая деятельность позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей.

На основании результатов диагностики речевого развития воспитанников, решения Ефремовской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ЕТПМПК) был укомплектован списочный состав воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи (старшая группа – 10 человек, подготовительная к школе группа – 10 человек).

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках логопедической группы включает занятия с детьми по совершенствованию разных сторон речи; совместную деятельность с воспитателями, педагогом -психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре.

Коррекционная работа учителя-логопеда направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений дошкольников путем проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Консультативное и просветительское направление – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы. В структурном подразделении систематическая пропаганда логопедических знаний среди родителей осуществляется через индивидуальные консультации, беседы, родительские собрания, стенды для родителей со сменным материалом, интернет-мессенджеры, социальные сети.

Организационно-методическое направление - участие в педагогических совещаниях, психолого-медико-педагогических консилиумах, в работе РМО, семинарах, вебинарах, проведение консультаций, посещение открытых мероприятий, составление плана взаимодействия со специалистами, подбор материалов для коррекционной, развивающей и просветительской работы.

Для работы с детьми, имеющими нарушения речи в структурном подразделении функционируют два логопедических, дефектологический и психологический кабинеты, с наглядными пособиями, интерактивными установками и дидактическими играми.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинетов организована в соответствии с программой, реализуемой в структурном подразделении.

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются (в зависимости от времени года). Это позволяет создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия дошкольников.

Помещения кабинетов условно разделены на блоки:

- блок диагностики: материалы по диагностики детей, речевые карты;
- блок коррекционно-развивающий, который условно разделен на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие детей;
- блок консультирования: консультации для педагогов и родителей;
- блок организации и планирования: рабочая зона педагогов, документация педагогов.

Пространство логопедических групп разделено на игровые зоны, в которых отведено место для логопедического уголка, уголка уединения, театрализованной деятельности и т.п.

В логопедических группах созданы благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Вывод. Организация образовательного процесса строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, годовым планом, учебным планом непрерывной образовательной деятельности, календарным учебным графиком, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Календарный учебный график и учебный план образовательной деятельности составлены в соответствии с современными дидактическими, методическими и санитарными требованиями; содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Эффективность проводимой коррекционной работы, применение разнообразных методов и приемов для формирования речи и исправления имеющихся речевых недостатков у детей подтверждается положительной динамикой, достигнутой за отчетный период.

В 2024 году структурное подразделение посещало 106 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В структурном подразделении сформировано 8 групп.

Из них:

- 5 групп общеразвивающей направленности(59 детей):
 - ✓ группа раннего возраста «Карапузы»
 - ✓ группа раннего возраста «Колобок»
 - ✓ 2-я младшая группа «Колокольчик»
 - ✓ средняя группа «Росинка»
- 2 группа комбинированной направленности (27 детей):
 - ✓ старшая группа «Пчелка»
 - ✓ подготовительная к школе группа «Буратино»
- 2 группы компенсирующей направленности (20 детей):
 - ✓ старшая группа «Непоседы»
 - ✓ подготовительная к школе группа «Солнышко»
 - ✓

Воспитательная работа.

Воспитательная работа структурного подразделения строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	77	82,85%
Неполная с матерью	14	15%
Неполная с отцом	0	
Оформлено опекунов	2	2,15%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	25	26,9%
Два ребенка	44	47,3%
Три ребенка и более	24	25,8%

Воспитательная работа структурного подразделения строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий МКОУ «ЦО № 5» (СП), разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана Комитета по образованию администрации муниципального образования города Ефремова. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- Беседы: «Моя семья»; «Сердце семьи» «Наша дружная семья» «Семьи большие и маленькие» и др;
- Сказки и рассказы: «Бабушка отдыхает»; « Самые ласковые руки»; «Сказка про маму»; «Семейное приключение» и др.

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместные проекты и конкурсы:

- Оформление стенда для родителей «2024 - Год семьи».
- Рубрика в ВК «Семья в объективе»
- Видео и фото проекты «Семейное чтение»

- Семейный конкурс «Крепка семья-сильна Россия»
- Проект «Настоящая семья – папа, мама, книга, я!»
- Спортивное мероприятие «Папа мой и я- богатырская семья» посвященный Дню защитника Отечества.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в структурном подразделении реализуется по программам дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629](#) и осуществляется на бесплатной основе.

В 2024 году дополнительное образование проводилось по дополнительной общеобразовательной программе по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети», которая рассчитана на детей 6-7 лет.

Реализация Программы в своем содержании охватывает несколько образовательных областей: речевую, познавательную, социально-коммуникативную, и используется в организованной образовательной деятельности в соответствии с тематическим планом. Образование по Программе осуществляется в соответствии с федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания», письмом министерства образования Тульской области от 23.04.2021 № 16-10/4488 «О реализации проекта «Современные дети».

Дополнительная общеобразовательная программа «Современные дети» (Программа) направлена на углубление содержания следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие - приоритетное направление «Родной край глазами детей»; познавательное развитие - приоритетные направления «Информатика детям», «Английский язык для детей», «Шахматы и дети».

Программа определяет цели и задачи реализации, возрастные особенности и динамику развития интеллектуальных способностей детей, планируемые результаты освоения детьми содержания Программы, особенности организации образовательного процесса, содержание, примерное тематическое планирование.

Личностное развитие ребенка обеспечивается путем ознакомления с родным краем и другими странами, освоения азов английского языка, информатики и шахматного искусства.

Основная **цель** Программы - целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, сообразное актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

Задачи Программы реализуются в процессе освоения детьми всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО, во всех видах детской деятельности в соответствии с образовательными направлениями.

Модуль «Родной край глазами детей» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Структура модуля имеет разделы и темы, раскрывающие содержание образовательного направления «Краеведение» в подготовительной к школе группе.

Категория обучающихся: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Форма обучения: очная. Модуль рассчитан на 1 год обучения, 1 час в неделю.

Модуль «Информатика детям» предназначен для обучения детей старшего дошкольного возраста основам информатики. В содержании модуля отражаются актуальные направления приобщения старших дошкольников к цифровой среде на деятельностной основе. Наличие у детей знаний основ информатики детьми дошкольного возраста, умений использовать цифровые ресурсы способствуют решению практических задач. Категория обучающихся: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Форма обучения: очная. Модуль рассчитан на 1 год обучения, 2 часа в неделю.

Модуль «Английский язык для детей». В модуле отражаются основные методические и технологические характеристики процесса обучения английскому языку данной возрастной группы детей. Начало изучения английского языка в дошкольном возрасте способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур.

Категория обучающихся: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Форма обучения. Модуль рассчитан на 1 год обучения, 2 часа в неделю.

Модуль «Шахматы и дети» рассчитан на детей 6-7 лет. Реализация модуля в своем содержании охватывает несколько образовательных областей: познавательную, речевую, социально-коммуникативную, и используется в образовательной деятельности в соответствии с тематическим планом один раз в неделю и повседневной жизни группы детского сада в свободное время. Категория обучающихся: дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Форма обучения. Модуль рассчитан на 1 год обучения, 1 час в неделю.

«Занимательный английский» - программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по обучению детей английскому языку в возрасте от 5 до 6 лет.

Дополнительная общеобразовательная программа кружка «Занимательный английский» определяет содержание и организацию образовательного процесса по обучению детей английскому языку в возрасте от 5 до 6 лет. Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса разработано на основе «Сквозной программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» под редакцией Епанчинцевой Н.Д.

«Светлячок» - программа направлена на приобщение детей к духовным и нравственным ценностям, развитие личности через театрализованную деятельность, рассчитана на детей 5-6 лет. Отличительными особенностями данной программы является её

практическая направленность, реализуемая через участие детей в различных формах театрализованной деятельности, а также использование современных информационно-коммуникативных технологий в образовательном, воспитательном и развивающем процессах.

В возрасте 5-7 лет ребенок обладает существенными возможностями для проявления себя в театральном творчестве. Происходит дальнейшее развитие высшей нервной деятельности ребенка, повышается работоспособность нервной системы, появляется способность активного мышления. Становится достаточно развитой речь, дети свободно высказывают свои суждения о содержании художественного произведения. Формируется система оценок, восприятие становится целенаправленным.

Общий и художественный кругозор, наличие достаточного багажа представлений о жизненных явлениях, определенный запас впечатлений от произведений литературы, изобразительного искусства, от праздников и развлечений способствует развитию детской фантазии, творческого воображения. Всё это положительно сказывается на творческих проявлениях детей.

Дополнительные кружковые занятия с детьми позволяют расширить возможности всестороннего развития детей, укрепления их физического и психического здоровья.

Программа является дополнительным видом образования в форме кружковой работы. В основу настоящей программы положена программа Т.С. Григорьевой «Маленький актёр» и программа Махановой М.Д. «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду».

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Социально-гуманитарная						
1.1	Занимательный английский	Кружок	5-6 лет	0	7	+	-
1.2	Светлячок	Кружок	5-6 лет	0	9	+	-
1.3	Современные дети	Кружок	6-7 лет	44	18	+	-

Вывод: Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование в структурном подразделении реализуется недостаточно активно, поэтому планируется во втором полугодии 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по естественно-научной направленности.

II. Оценка системы управления организации

Управление работой структурного подразделения осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе Брагина Ирина Николаевна.

Координацию деятельности педагогического коллектива осуществляет старший воспитатель Чемоданова Кристина Александровна.

Заведующая хозяйством Арзамаскина Елена Николаевна осуществляет руководство младшим обслуживающим персоналом и рабочими.

Формами самоуправления являются Педагогический совет, Родительский комитет. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности структурного подразделения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Большинство компонентов недостаточно развито	Отдельные компоненты не развиты	Соответствует возрасту	Высокий
Социально-коммуникативное развитие	5,8%	19%	50,8%	24,4%
Познавательное развитие	2%	17,2%	54,6%	26,2%
Речевое развитие	3,6%	25,2%	44,3%	26,9%
Художественно-эстетическое развитие	4,4%	21,6%	45,4%	28,6%
Физическое развитие	6%	18%	46%	30%
ИТОГО:	4,4%	20,2%	48,2%	27,2%

Вывод: Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками структурного подразделения показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в структурном подразделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В структурном подразделении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал платформы «Сферум». С помощью «Сферум» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В 2024 году в СП поступил 1 воспитанник из семьи участников специальной военной операции (далее – СВО). Чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость, при поступлении проведено с ребёнком собеседование, организован мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Структурное подразделение посещают всего 7 детей участников СВО.

С семьями этой категории организована работа по сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Педагогами проводятся профилактические и просветительские мероприятия.

В СП созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи). Работа учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей детей и в полной мере отвечает запросам родителей.

Главным условием развития ребенка является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

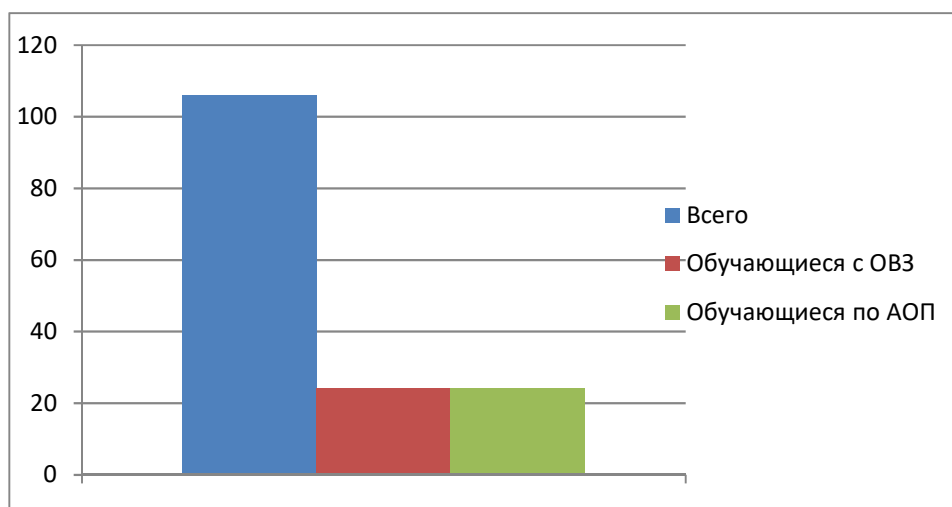
Педагоги осуществляют все мероприятия, предусмотренные образовательной программой по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Гистограмма.

Сколько воспитанников с ОВЗ и обучающихся по АОП в структурном подразделении:



Вывод: Организация образовательного процесса строится в соответствии с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО, годовым планом, учебным планом непрерывной образовательной деятельности, календарным учебным графиком, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Календарный учебный график и учебный план образовательной деятельности составлены в соответствии с современными дидактическими, методическими и санитарными требованиями; содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Эффективность проводимой коррекционной работы, применение разнообразных методов и приемов для формирования речи и исправления имеющихся речевых недостатков у детей подтверждается положительной динамикой, достигнутой за отчетный период.

Для достижения положительного результата по исправлению у детей недостатков в речевом развитии, уделялось должное внимание работе с родителями: учителями-логопедами проводятся групповые и индивидуальные консультации, практические занятия, давались советы, рекомендации.

Воспитатели групп и специалисты учреждения стремятся создать вокруг каждого ребёнка положительную эмоциональную атмосферу, учат детей общению со сверстниками и взрослыми, заботятся о сохранении и укреплении здоровья воспитанников.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив структурного подразделения полностью укомплектован, насчитывает 18 специалистов: 11 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог, 1 инструктор по физической культуре.

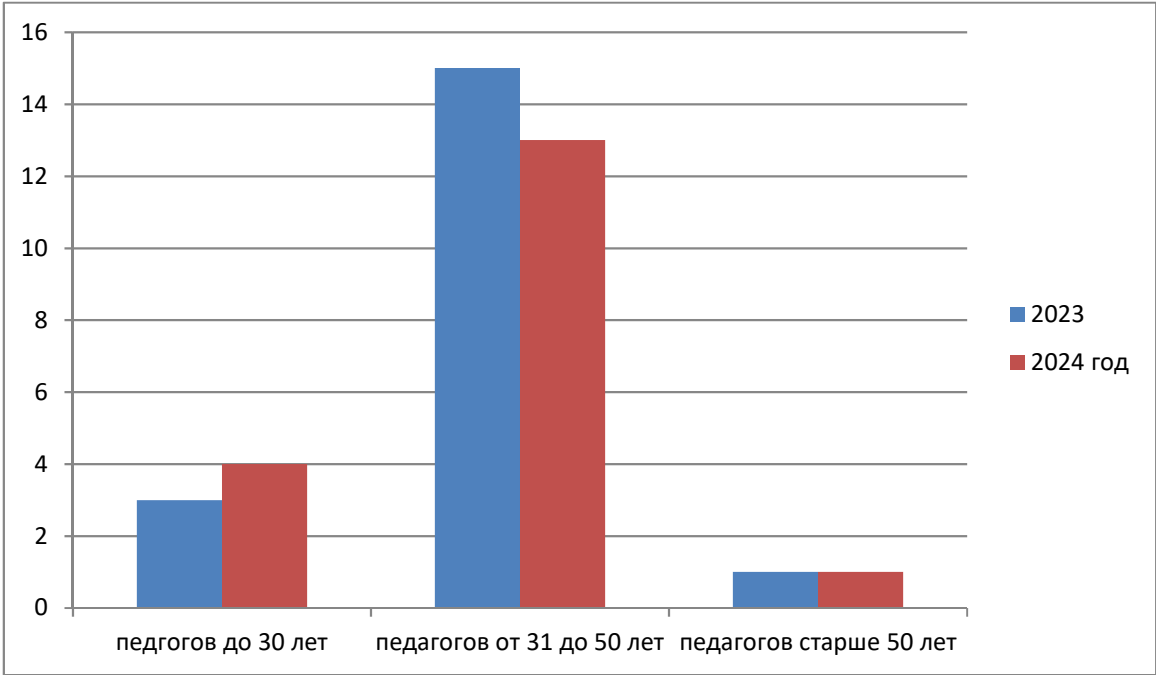
Распределение педагогического персонала по уровню образования (без внешних совместителей)

наименование показателей	всего пед. работников	из них имеют образование:			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное	среднее педагогическое
Численность педагогических работников - всего	18	16	16	1	1
в том числе: воспитатели	11	10	10		1
старшие воспитатели	1	1	1		
музыкальные руководители	1			1	
инструкторы по физической культуре	1	1	1		
учителя - логопеды	2	2	2		
учителя-дефектологи	1	1	1		
педагоги- психологи	1	1	1		

**Распределение педагогического персонала по возрасту
(без внешних совместителей)**

Наименование показателей										
	моложе 25 лет	25 – 29	30 – 34	35 – 39	40 – 44	45 – 49	50 – 54	55 – 59	60 – 64	65 и более
Численность педагогических работников – всего	2	2	3	4	5	1	1			
в том числе: воспитатели	1	1	2	3	2	1	1			
старшие воспитатели					1					
музыкальные руководители					1					
инструкторы по физической культуре			1							
учитель-дефектолог	1									
учителя - логопеды				1	1					
педагогич- психологи		1								

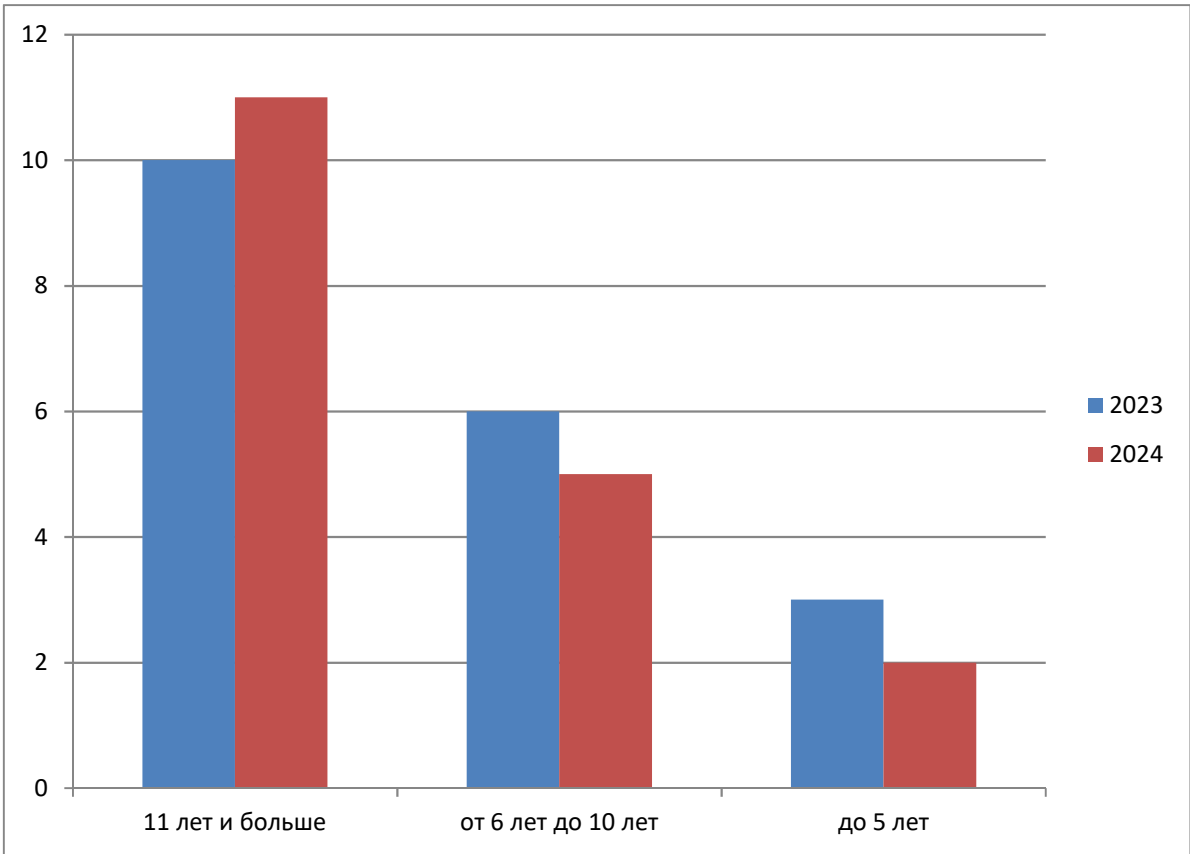
Возраст педагогического состава



Распределение педагогического персонала по стажу (без внешних совместителей)

Наименование показателей	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников имеют педагогический стаж, всего	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет:					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников, всего: 18	1	1	5	5	1	5	18	1	1	9	3	2	2

Стаж педагогического состава



За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 учитель-логопед;
- первую квалификационную категорию — 1 инструктор по физической культуре.

Повышение квалификации педагогов осуществлялось через педагогические советы, консультации, онлайн - семинары, вебинары.

Курсы повышения квалификации в 2024 году:

1.	Современные педагогические технологии и методики организации коррекционной работы в образовательных организациях (в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО УО)	4 зач. ед./144 ч.	Котова Ю.В. Моисеева Ю.В. Зими́на И.А. Лихоузова С.В Евсюхина О.В. Чемоданова К.А.
2.	Методическое сопровождение реализации региональной модели института наставничества педагогических работников	1 зач. ед./36 ч	Чемоданова К.А. Ситина К.М. Брагина И.Н.
3.	Особенности применения педагогических технологий учителями начальных классов при работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ)	4 зач. ед./144 ч	Котова Ю.В. Моисеева Ю.В. Зими́на И.А. Лихоузова С.В Евсюхина О.В. Чемоданова К.А.
4.	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в условиях ДОУ»	144 часа	Корнукова А.И.
5.	«Логопедическая ритмика в коррекции речевых нарушений у детей и подростков»	144 часа	Корнукова А.И.

На базе МКОУ «ЦО № 5» (СП) проводится РМО по речевому (руководитель – Чемоданова Кристина Александровна, старший воспитатель МКОУ «ЦО №5») и физическому развитию (руководитель – Новикова Александра Александровна, инструктор по физической культуре МКОУ «ЦО №5»), где педагоги делятся своим опытом работы с коллегами города и района, рассматриваются актуальные вопросы.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками структурного подразделения был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно прошли онлайн курсы повышения квалификации “Первая помощь в образовательной организации” на платформе «Педагоги России».

1.	«Первая помощь в образовательной организации»	36ч.	Ситина К.М. Брагина И.Н. Котова Ю.В. Моисеева Ю.В. Зими́на И.А. Лихоузова С.В Евсюхина О.В.
----	---	------	---

			Чемоданова К.А. Котанова Н.Э. Малютина Л.Л. Попова И.Х. Огнева А.А. Казакова Я.А. Невструева А.В. Журба Е.Л.
--	--	--	---

Достижения педагогов СП:

1	Ситина Кристина Михайловна	2024г.	Занесена в Галерею Педагогической славы КО
2	Чемоданова Кристина Александровна	16.08.2024г	Награждена Почетным знаком «Мастер своего дела»
3	Котова Юлия Валерьевна	16.08.2024г	Награждена Почетным знаком «Мастер своего дела»
4	Новикова Александра Александровна	2024г.	Почетная грамота Министерства образования Тульской области

В 2024 году педагоги и дети СП приняли участие в конкурсах:

№ п/п	ФИО педагога	Название конкурса	Организатор конкурса	Результат участия (участник, победитель, призер)
Всероссийские				
1.	Невструева А.В.	«Время праздничных чудес»	ЦТМ «Креатив»	2 место
Региональные				
1.	Корнукова А.И.	«Дарит осень чудеса»	ГОУ ДО Тульской области «Центр дополнительного образования детей»	участник
2.	Зими́на Ирина Алексеевна	«Дарит осень чудеса»	ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей»	участник
3.	Лихоузова С.В.	«Лучший родительский уголок»	Комитет по образованию в г. Ефремов	
4.				
Международные				

1.	Моисеева Ю.В.	Пятое Открытое Первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья ”ЛИГА ЧЕМПИОНОВ-2024”	Международная академия Образования “СМАРТ”	участник
2.	Котова Ю.В.	Пятое открытое первенство среди образовательных учреждений РФ и странближнего Зарубежья «Лига чемпионов-2024»	Международная академия образования «Смарт»	участник
3.	Чемоданова К.А.	Пятое Открытое Первенство среди образовательных учреждений РФ и стран ближнего Зарубежья ”ЛИГА ЧЕМПИОНОВ-2024”	Международная академия Образования “СМАРТ”	участник

№ п/п	ФИО ребенка(возраст), ФИО педагога	Название конкурса	Организатор конкурса	Результат участия (участник, призер, победитель)
Всероссийские				
1.	1 ступень 6-7 лет Подготовила инструктор по ФК Новикова А.А. 1. Безгин Сергей 2. Гольцов Артем 3. Иванова Милания 4. Мальцева Лера 5. Никонова Ольга 6. Просветов Давид 7. Труфанова Варя 8. Агапов Кирилл 9. Ануров Матвей 10. Говоров Богдан 11. Захарова Вика	«ВФСК ГТО»	Федеральный орган исполнительной власти в области ФК и С	Бронзовый знак Серебряный знак Участник Серебряный знак Серебряный знак Золотой знак Бронзовый знак Бронзовый знак Серебряный знак Золотой знак Серебряный знак Бронзовый знак

	12. Лямина Вика 13. Сложенцева Варя			Серебряный знак
2.	Невструева А.В.	«Золотая осень»	ЦТМ «Креатив»	Участник
3.	Попова Ирина Хамзаевна	«Отговорила роща золотая»	Летописец	1 место Михайлина София 3 место Звягинцева София Благодарственное письмо Попова Ирина Хамзаевна
4.				
Региональные				
1.	Зекун София(4года) руководитель Огнёва Анастасия Александровна	«Дарит осень чудеса»	Государственное образовательное учреждение дополнительного образования Тульской области «Центр дополнительного образования детей»	Сертификат
2.	Явцева Дарья Александровна (5 лет) руководитель Огнёва Анастасия Александровна	«Лови момент»	МКОУ «ЦООД»	Диплом (3 место)
3.	Руководитель Котова Ю.В.	Фото-конкурс «Папа может быть кем угодно»	Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Ефремов «Центр обеспечения образовательной деятельности»	участник Агапов Сергей Николаевич участник Труфанов Сергей Евгеньевич участник ЗоидовМуроджонАхмаджонович
4.	Руководитель Невструева А.В.	Фото-конкурс «Папа может быть кем угодно»	Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Ефремов «Центр обеспечения образовательной деятельности»	Участники Казаков С.С. Карпов А.С.

5.	руководитель Невструева А.В.	«Лови момент»	МКОУ «ЦООД»	Участники Некрасова Т.М. Анурова М.А.
6.	Яковлева София (3 года) Попова Ирина Хамзаевна	«Дарит осень чудеса»	ГОУ ДО ТО "ЦДОД" МетодТуларегион	Сертификат участнику и педагогу Попова Ирина Хамзаевна
Международные				

Вывод: Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в конкурсах разного уровня, выступают на методических объединениях, знакомятся с опытом работы своих коллег и коллег из других дошкольных учреждений города. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МКОУ «ЦО № 5» (СП) библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах структурного подразделения, представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. По мере возможности обновляется библиотека детской литературы, методических пособий; постоянно обновляется библиотека периодических педагогических изданий. В 2024 году была оформлена подписка на экспертный программный комплекс для образовательных учреждений - «Аktion Система образования».

В возрастных группах структурного подразделения имеются компьютеры; в старшей и подготовительной группе – интерактивные панели; имеются интерактивный стол, лазерные проекторы, принтеры. В методическом кабинете созданы необходимые условия для организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен компьютерным оборудованием.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в структурном подразделении проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры структурного подразделения выявили пожелания со стороны педагогов и родителей (законных

представителей) обновить стенды, наглядный материал на стендах, игрушки и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2025 года.

Вывод. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в структурном подразделении соответствует требованиям реализуемым программам, обеспечивает образовательную деятельность учреждения. В учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

VII. Оценка материально-технической базы

Для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей в структурном подразделении с учетом действующего СанПиН сформирована материально-техническая база.

Обеспечение материально-технической базы выстроено в соответствии со следующими принципами:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющей вид дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает возможности:

- осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми;
- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса с использованием соответствующих возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;

- освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- физического развития воспитанников;
- эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- использования образовательных технологий деятельностного типа.

Для полноценной организации воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении оборудованы следующие помещения:

Название помещения	Количество помещений	Характеристика оснащения объекта.
Групповые помещения	8	Групповые помещения размещены в двух корпусах: 4 расположены на первом этаже и 4 – на втором этаже. Все они полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом детей и СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Групповые помещения включают игровые, учебные зоны, зоны для приема пищи детьми, спальни. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Кабинет заместителя директора по УВР	1	Нормативно-правовая документация, архив нормативно-правовой базы, компьютер, принтер, телефон.
Методический кабинет	1	Компьютер, принтер, библиотека методической и детской литературы, видеотека, подшивка газет и журналов, дидактические пособия для проведения занятий, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, сюжетные картины разнообразной тематики, наглядные пособия для рассматривания: времена года, профессии, дикие и домашние животные, птицы и т.п.; наборы; конструкторов разных видов: строитель, Лего, плоскостной конструктор и т.п.; коллекции мини-музеев «Олимп», «Детская книга»; архив документации.
Кабинет учителя-логопеда	2	Коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия,

		дидактический материал, игрушки, компьютерное оборудование
Кабинет педагога-психолога	1	Учебно-методические пособия, коррекционно-педагогическая литература, дидактический материал, игрушки, ноутбук.
Кабинет дефектолога	1	Учебно-методические пособия, коррекционно-педагогическая литература, дидактический материал, игрушки, ноутбук.
Музыкальный зал	1	Фортепиано, электронное фортепиано, музыкальный центр, ноутбук, интерактивная доска, детские музыкальные инструменты: аккордеоны, ксилофоны, металлофоны, арфы, ударные и шумовые инструменты; методическая литература, дидактический и наглядный материал, музыкально-дидактические игры и игрушки.
Физкультурный зал	1	Шведская стенка, гимнастические скамейки, массажные дорожки, тренажеры различной конфигурации, батут, спортивный уголок, мягкие модули, маты, спортивный инвентарь, сенсорные мячи
Бассейн	1	Душевая, скамейка, резиновое покрытие, термометры: комнатный и водный; инвентарь, предназначенных для занятий с детьми на воде и на суше.
Медицинский кабинет	1	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, кушетка, кварцевая лампа, медицинский стол, шкаф, рециркулятор
Процедурный кабинет	1	Кварцевая лампа, два медицинских стола, кушетка, шкаф, холодильник.
Пищеблок	1	Газовые плиты, жарочный шкаф, электрические мясорубки, холодильники бытовые, посуда, рециркулятор
Прачечная	1	Стиральная машина, стиральная машина бытовая, ванна, центрифуга, сушилка, электроутюг, стол для глажения.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей, полоролевой специфики, возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. Организация и расположение предметов развивающей предметно-пространственной среды отвечает возрастным особенностям и потребностям. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного

действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, познавательной, конструктивной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу, благодаря которому ребенок может самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются разнообразные дидактические, настольные игры по различным видам деятельности.

Для самостоятельной игровой деятельности воспитанников подобран соответствующий игровой материал: куклы, машинки, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей во всех возрастных группах оборудованы физкультурные центры с мячами, скакалками, кеглями, обручами, дисками здоровья, массажными дорожками и т.п.

Для приобщения дошкольников к музыкальному искусству, формирования основ музыкальной культуры, воспитания эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений в во всех возрастных группах созданы музыкальные центры, наполненные детскими музыкальными инструментами.

Оборудованы также центры познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной деятельности; имеются уголки уединения.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в структурном подразделении учитываются особенности их физического и психофизического развития. В группах компенсирующей направленности оборудованы уголки коррекционной работы для индивидуальных занятий с детьми, имеющими нарушения речи.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция отвечают принципам:

- учету возрастных особенностей;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
- решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), а также активизации двигательной активности ребенка;
- развитию ведущей деятельности – игровой.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

- оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития.
Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;
- группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Продуктивная деятельность представлена оборудованием для изобразительной деятельности и конструирования и оборудованием общего назначения:

- набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;
- оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Материалы и оборудование для двигательной активности в физкультурном зале включают оборудование для:

- общеразвивающих упражнений;
- ходьбы, бега и равновесия;
- прыжков;
- катания, бросания и ловли;
- ползания и лазания.

Группы оснащены игрушками, обладающими следующими качествами:

- дидактические свойства: игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- полифункциональность: игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях; способствуют развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- принадлежность к изделиям художественных промыслов: игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством;
- возможность применения игрушек в совместной деятельности: игрушки пригодны к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициируют совместные действия - коллективные постройку, совместные игры.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей.

Приемные возрастных групп оснащены информационными стендами с различными тематиками в виде рекомендаций для родителей, советов по воспитанию и образованию детей от воспитателей и педагогов: учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. С необходимой информацией по воспитанию детей родители могут познакомиться и на страничке сайта, в социальных сетях VK, в WhatsApp.

В августе 2024 года закупили дополнительные экземпляры Государственного флага Российской Федерации, флагшток напольный с целью выполнения порядка проведения мероприятий по поднятию флага Российской Федерации.

В 2024-2025 учебном году по решению сообщества педагогов и родителей СП были приобретены 2 робота Matatalab для занятий с детьми разного возраста. На сегодняшний день робототехника одна из самых динамично развивающихся областей промышленности. Образовательная робототехника является значимым направлением в свете реализации приоритетов национальной образовательной политики. Образовательная робототехника - это

универсальный инструмент для дошкольного образования в четком соответствии с требованиями ФОП. Причем, обучение детей с использованием робототехнического оборудования - это не только обучение в процессе игры, но и техническое творчество одновременно, что способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом, самодостаточных людей нового поколения.

Вывод. Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Необходимо дальнейшую работу направить на обновление и пополнение материальной базы для реализации в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО программ СП МКОУ «ЦО № 5».

VIII. Оценка функционирования

внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества ДОО – это совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО и образовательным потребностям участников образовательных отношений ДОО.

Целью внутренней системы оценки качества образования в 2024 году являлся сбор, анализ информации о системе функционирования СП, а также ее обобщение, выявление динамики развития всего педагогического процесса и формирование дальнейшей образовательной стратегии. В 2024 году, в систему оценки качества образования входили разные виды контроля: оперативный, систематический, эпизодический и тематический. Тематический контроль был проведен по темам: «Формирование читательской грамотности у детей дошкольного возраста», «Состояние работы педагогов по формированию у детей инициативы, самостоятельности и ответственности как основы функциональной грамотности». По итогам тематических проверок были определены задачи по развитию эффективных форм и способов работы.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Вывод. Внутренняя система оценки качества образования в учреждении реализуется в контексте осуществления образовательного процесса. Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 "Об образовании Российской Федерации".

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<u>Образовательная деятельность</u>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	106
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	106
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	79
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	106/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	106/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24/22,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	103/97,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/88,8%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/88,8%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/11,1%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/11,1%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/ 33,3%
1.8.1.	Высшая	3/16.6%

1.8.2.	Первая	4/22,2%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	1/11,1%
1.9.2.	Свыше 30 лет	1/5,55%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/22,2%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/5,55%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6 (18/106)
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих специалистов:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя- логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя- дефектолога	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	718 ^{м2} (6,7 ^{м2} на одного ребенка)
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	да