

Муниципальное казённое образовательное учреждение  
«Центр образования №5» (структурное подразделение)

Принято  
На заседании педагогического совета.  
Протокол № 1  
от 30.08.2024

Утверждено.  
Директор МКОУ «ЦО № 5»  
\_\_\_\_\_ Алешина Е.В.  
Приказ № 21/1-ОД  
от 30.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа кружка  
*«Занимательный английский»***

Направленность: социально-  
гуманитарная  
Срок реализации программы: 1 год  
Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Составитель: Журба Елизавета  
Леонидовна

г. Ефремов,  
2024г.

## Оглавление

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b> .....	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.3. Воспитательный потенциал .....	7
1.4. Цели и задачи программы .....	8
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	9
1.6 Принципы и подходы к организации образовательного процесса .....	9
1.7 Содержание Программы.....	10
Содержание учебного плана .....	12
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b> .....	<b>19</b>
2.1. Особенности образовательной деятельности.....	19
Виды образовательной деятельности.....	19
2.2 Дидактическое и материально – техническое обеспечение: .....	20
2.3 Информационное обеспечение: .....	20
2.4 Примерная структура занятия.....	20
2.4.1 Методы и приемы .....	21
2.4.2 Формы аттестации и контроля.....	21
2.4.3 Проверка результативности обучения .....	21
2.5 Оценочные материалы.....	22
3. Список литературы.....	24
<b>3. Приложение</b> .....	<b>25</b>

# **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Занимательный английский» определяет содержание и организацию образовательного процесса по обучению детей английскому языку в возрасте от 5 до 6 лет и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования (ст. 86, Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание образовательного процесса **разработано на основе** «Сквозной программы раннего обучения английскому языку детей в детском саду и первом классе начальной школы» под редакцией Епанчинцевой Н.Д.

Кружковая деятельность рассчитана на 2 академических часа и проводится 2 раза в неделю во вторник и четверг во 2 половине дня.

## **1.2. Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Настоящая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 14 июля 2022 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»(с изменениями на 31 июля 2020 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»; - Национальный проект «Образование»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

- ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Устав МКОУ «ЦО №5» г. Ефремов.

### **Направленность общеобразовательной программы**

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы «Занимательный английский» МКОУ «ЦО №5» г. Ефремов определяется в рамках социально-педагогической направленности (предшкольное развитие), по целевому ориентиру и уровню сложности является стартовой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» предназначена для детей от 5 до 6 лет, её содержание ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации и адаптации;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в речевом иноязычном развитии;
- формирование общей культуры.

**Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский»** на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества. Родители имеют право выбрать для своего ребенка ту программу дополнительного образования, которая, по их мнению, заложит основы для будущего развития тех или иных способностей ребенка, в том числе и языковых.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский» на научно-методическом уровне заключается в необходимости расширения содержания дошкольного образования, отборе методического обеспечения и парциальных программ обучения детей раннего возраста иностранному языку в процессе дополнительного образования.

**Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский»** в том, что она основана на современных лингводидактических принципах, согласно которым овладение языком - комплексный коммуникативный процесс, тесно связанный с приобщением детей к культуре стран изучаемого языка. Усвоение языка происходит в ходе речевого общения педагога с детьми как на специально организованных занятиях, так и в рамках типичных видов детской деятельности: конструирования, рисования, лепки, театрализации и пр.

#### **Педагогическая целесообразность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» носит социально-педагогическую направленность, что позволяет приобщить ребенка к иноязычной культуре посредством раннего обучения иностранному языку, формирует целостной языковую картину мира у дошкольника, развивает языковую способность, формирует задатки вторичной языковой личности, способствует развитию интеллекта, развитию всех психических процессов, что в дальнейшем поможет ему стать успешным и в социальном плане.

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как

способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Дошкольники 5-6 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

**Основной отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский»** является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений. Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности. Отличительной особенностью сюжетной линии программы является разнообразие, актуальность и значимость тематики для данного возраста.

**Адресат программы** - дети старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

**Возрастные особенности при обучении иностранному языку**

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет).** При обучении детей 5-6 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Программа обучения иностранному языку построена с учётом возрастных особенностей детей пяти-шести лет и рассчитана на 1 год.

**Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский», её объём и сроки реализации**

Уровень программы: стартовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Занимательный английский» разработана для овладения стартовым набором знаний и умений в соответствии со спецификой дисциплины детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет).

### **Объем программы**

Объем программы основного курса - 64 учебных часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

**Форма обучения** - очная, групповая форма с выраженным индивидуальным подходом.

Программа рассчитана на 1 год обучения при 2-х занятиях в неделю продолжительностью 20-25 минут.

### **1.3. Воспитательный потенциал**

Во время занятий по английскому языку используются, как правило, следующие формы взаимодействия педагога с детьми:

– объяснение педагогом нового языкового материала при помощи игрушек и картинок с изображением действий, и предметов: взрослый показывает предметы и называет их, а дети повторяют вслед за ним:

– подвижные игры типа «Команды» (например, команды «Прыгайте!», «Бегите!», «Идите!» и т.д.): выполнение действий в соответствии с указанием взрослого (например, педагог просит ребёнка подойти и дотронуться / взять / показать тот предмет, который он назвал);

– разучивание сценок с фиксированными репликами, в которых героями выступают поочередно все дети;

– сюжетно-ролевые игры типа «Магазин», «Больница», «Кукольный дом», в которых дети должны описывать свои действия на изучаемом языке;

– пантомимические игры (например, «живые картинки», когда двое-трое детей по заданию взрослого показывают действия без слов, а педагог задаёт остальным детям вопросы по «живой картинке»);

– разучивание стихотворений и песенок.

Используются также единые сюжеты, объединяющие все занятия по английскому языку, или отдельные истории для каждого нового учебно-игрового задания, которые рассказываются детям на русском языке для создания мотивации речевого действия на иностранном языке.

С психологической точки зрения такие варианты работы с детьми ориентируются на поэтапное формирование речевого действия, иерархизацию речевых умений и навыков. Включая дошкольника в соответствующую деятельность, педагог обеспечивает создание мотивации. Апеллируя к потребностям дошкольника в познании, в игре, поскольку потребности в произнесении чего бы то ни было на иностранном языке у него отсутствуют,

педагог создаёт мотивы в рамках установленных видов деятельности, причём всё предлагаемое в процессе образования знание должно иметь смысл для каждого отдельного ребёнка, при всей неустойчивости внимания дошкольника, его сформированной способности к учебной деятельности и отсутствии письменной основы.

#### **1.4. Цели и задачи программы**

**Цель программы** – создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков освоения английского языка.

##### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

##### **Развивающие:**

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

##### **Воспитательные:**

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

#### **Этапы реализации программы**

Программа «Английский язык для дошкольников» реализуется в четыре этапа:

*1 этап: диагностический.*

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения занятий на начально учебного года, окончательное формирование состава групп.

*2 этап: адаптационный.*

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

*3 этап: развивающий.*

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

*4 этап: итоговый*

Цель: мониторинг проведения занятий на конец учебного года.

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

В результате изучения английского языка в детском саду ребенок должен **знать/понимать:**

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь:** аудирование:

- понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание небольших облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения со сверстниками в доступных дошкольникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детской зарубежной литературой и фольклором страны изучаемого языка.

### **1.6 Принципы и подходы к организации образовательного процесса**

Для успешной организации образовательного процесса определены следующие **принципы работы:**

1. Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса (принцип

психологической комфортности).

2. Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности).

3. Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса).

4. При закреплении и введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).

5. Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

6. Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности и последовательности).

7. Усвоение воспитанниками знаний путем непосредственных наблюдений над предметами и явлениями, путем их чувственного восприятия (принцип наглядности).

**При разработке программы были определены следующие подходы:**

1. Личностно-ориентированный подход, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения способностей и интересов ребёнка.

2. Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в образовательном процессе.

3. Системный подход, где объект рассматривается, как множество элементов в совокупности отношений и связей между ними.

4. Коммуникативно-игровой подход к формированию фонетических и начальных грамматических навыков у обучающихся в сочетании со сбалансированным развитием речевых умений.

Перечисленные выше принципы и подходы способствуют при изучении английского языка развитию коммуникативных способностей у детей, овладению ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

## 1.7 Содержание Программы.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Количество часов	Форма аттестации и контроля
1.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	1	7	8	Устный опрос
2.	Я люблю свою семью. <i>I love my Family</i>	1	5	6	Устный опрос
3.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals</i>	1	5	6	Устный опрос
4.	Части тела. <i>Body</i> . Одежда. <i>Clothes</i>	1	5	6	Устный опрос
5.	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	1	6	7	Устный опрос

6.	Мне нравятся праздники. <i>I like Holidays</i>	1	5	6	Устный опрос
7.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home</i>	1	5	6	Устный опрос
8.	Мой родной город. <i>My native town</i>	1	5	6	Устный опрос
9.	Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure</i>	1	5	6	Устный опрос
10.	В ожидании лета. <i>Looking forward to summer</i>		5	5	Устный опрос
11.	Повторение			1	
12.	Итоговая аттестация.	1		1	
	Итого:			<b>64</b>	

Тематический план является по своей сути рабочим инструментом преподавателя английского языка. Данный план может быть подвергнут незначительной корректировке в течение учебного года, но он должен быть выполнен по окончании учебного года.

**К концу обучения дети должны:**

- Знать 50-60 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:  
Я ... (имя) Мне ... (возраст) Я умею ... Я люблю ... У меня есть...  
Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Умеешь ли ты ...? Есть ли у тебя ...?
- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

## Содержание учебного плана

№	Месяц	Тема занятия	Цель	Оборудование и материалы + игры, песни, стихи
1	Октябрь	Приветствие (Hello! Goodbye)	Научиться приветствовать друга друга фразами Hello! Hi! Good morning! Научиться прощаться (Goodbye)	Карта мира. Карточки со сказочными персонажами. Ритмика «Clap our hands» Песня «Hello» Игра «Угадай кто»
2	Октябрь	Знакомство (What is your name)	Научиться представлять себя, знакомиться. Отвечать на вопрос What is your name? И задавать его Усвоение фразы My name is ...	Песня «What is your name» Ритмика «Clap your hands» Рифмовка «Hello» Игра - сказка «Теремок»
3	Октябрь	Кто ты? (Who are you?)	Учиться строить мини- диалоги, говорить о себе, используя фразы I am a boy (a girl). Отвечать на вопросы Are you a boy? Are you a girl? Who are you? Слова: yes/ no, he, she	Игрушки – куклы Рифмовка «Hello» Песня «Who are you» Ритмика «Clap your hands»
4	Октябрь	Диалоги по теме: «Знакомство»	Повторить и закрепить лексику по теме «Знакомство» Научиться задавать вопрос: Are you Masha? Отвечать- Yes, I am/ No, I'm not	Хоровод «What is your name» Игра: «Угадай: кто это?» Песня - ритмика «Say hello» Диалоги по теме «Знакомство»
5	Ноябрь	Как дела? (How are you?)	Научиться быть вежливыми Слова: please, thank you Задавать вопрос : How are you? Отвечать, используя фразы I am fine. I am ok. I am all right. Thank you	Стихотворение- договорка «Будь вежливым» Песня- ритмика «Say hello» Мяч, игра «цепочка»
6	Ноябрь	Что ты умеешь делать?» What can you do?	Научиться ориентироваться в пространстве, выполнять команды учителя с помощью глаголов: To swim, to run, to go, to jump, to fly, to climb	Карточки: «Действия» Песня -ритмика «I can run» Игра «Будь внимателен»
7	Ноябрь	Умеешь ли ты считать? Can you count?	Выучить счет от 1 до 5 (One, two, three, four, five) Освоить активную лексику: Can you count? Let`s count.	Карточки с цифрами Игра «Let`s count.» Ритмика «One, one, one.I can run !» Игра «Catch a Bug»
8	Ноябрь	Повторение	Повторить и закрепить лексический и грамматический материал	Мяч. Аудиоматериалы. Рифмовка «Hello» Ритмика «One, one, one.I can run!» Игра «Let`s count.»
9	Декабрь	Семья (Family)	Познакомиться с названиями членов семьи (A mother, a father, a sister, a brother)	Плакат «Моя семья» Фонетическая игра «Эхо» Пальчиковая гимнастика «Baby finger» Стихотворение- договорка «Моя семья» Игра «Покажи мне»
10	Декабрь	Семья (Family)	Закрепить названиями членов семьи (A mother, a father, a sister, a	Плакат «Моя семья», Математика "Find and count",

			brother), добавляем grandma, grandpa. Сосчитать членов своей семьи Count the members of your family	Пальчиковая гимнастика «Baby finger» Игра «What's missing?»
11	Декабрь	У меня есть семья (I have got a family)	Научиться строить краткие предложения: I have got a family (A mother, a father, a sister, a brother) This is my mother.	Плакат «Моя семья» Рифмовка «Моя семья» Песня-ритмика «Say hello» Игра «Нарисуй»
12	Декабрь	Моя семья (My family)	Научиться отвечать на вопросы о своей семье Have you got a family? Who is this? What your father's/mother's name?	Плакат «Моя семья» Песня «My family» Видеоматериал Игра «Интервью»
13	Январь	В гостях у сказки. Сказочные семьи («Три медведя» («Three Bears»), «Репка» («The Turnip»))	Познакомиться с семьями сказочных персонажей по мотивам сказок «Репка» («The Turnip»), «Три медведя» («Three Bears»)	Аудио и видеоматериал, Игра «Father, Mother, Sister, Brother», мяч Рифмовка «Моя семья»
14	Январь	Повторение	Повторить и закрепить лексический и грамматический материал	Рифмовка «Моя семья» Песня «My family» Игра «Путаница», мяч Игра «Расскажи о себе»
15	Январь	Домашние животные (Domestic animals)	Изучить названия домашних животных (A dog, a pig, a cat, chicken, a duck, a horse,) Изучить цвета: white, black, yellow Отвечать на вопрос: What is this?, используя фразу This is ...	Карточки «Животные» Стихотворения- договорки «Animals» Песня «Old Macdonald» Аппликация «Farm animals»
16	Февраль	Лесные животные (Forest Animals)	Изучить названия лесных животных (a frog, a mouse, a fish, a fox, a wolf, a bear), Изучить цвета: red, green, прилагательные: big, small Закрепить ответ на вопрос: What is this? Who are you?	Карточки, игрушки «Животные» звуки живой природы, Игра: «Найди зверя» Игра - спектакль «Театр мишки и его друзей» Рифмовка: «I can hop»
17	Февраль	Что животные/ты умеют (умеешь) делать? (What can you /animal do?)	Отвечать на вопрос: What can you/animal do? (С использованием активной лексики: to swim, to run, to go, to jump, to fly, to climb)	Карточки «Животные» Рассказ о семье лягушки Песня-ритмика «Frogs»
18	Февраль	Посчитаем животных (Counting animals)	Выучить счет от 6 до 10 (six, seven, eight, nine, ten) Закрепить элементарные математические действия С использованием активной лексики How many...? One and one is two	Карточки «Животные» Звуки живой природы Игра «What's missing?» Рифмовка «Hands up»
19	Февраль	Повторение.	Повторить и закрепить лексический и грамматический материал What is this? Who are you? What can you do? This is a dog. I am a cat. I can climb.	Карточки «Животные» Игра «Дрессировщик». Лото «Animals» Рассказ по картинке Песня-ритмика «Frogs»
20	Февраль	Повторение	Закрепление полученных знаний и	Карточки «Животные»

			навыков. Научиться строить краткие диалоги, вербально реагировать на сюжетные игры	Игра-пантомима: «Угадай животное» Работа над проектом «Мои любимые животные»
21	Февраль	Части тела (Body)	Введение новой лексики по теме (a head, a body, a nose, a neck, a hand, a foot- feet, a leg) Освоить активную лексику: Show me your neck.	Плакат «The body». Песня-ритмика «Head and shoulders» Игра «Touch your...». Аппликация «Body»
22	Февраль	Части тела (Body)	Научиться рассказывать о своих частях тела: This is my head... Left/ right hand...	Плакат «The body». Песня-ритмика «Head and shoulders» Игра «Да-нет» Игра-сказка «Доктор Айболит в гостях у ребят»
23	Март	Действия (Actions)	Научиться отвечать на вопрос о своих способностях What can you do? I can swim (run, go, jump, fly...).	Плакат «My body». Стихи- договорки «Части тела» Игра «Touch your...». Песня-ритмика "I can run"
24	Март	Повторение.	Закрепление полученных знаний и навыков. Использование активной лексики: Show me your neck. Touch your head. What can you do?	Плакат «My body». Игра «Show me...». Игра «Touch your...» Песня-ритмика «Head and shoulders» Игра «Хватай»
25	Март	Еда (Food)	Познакомиться с новыми лексическими единицами по теме еда (milk, a cake, chocolate, meat, fish, ice-cream, eat) What is this? This is a cake...	Карточки «Еда» Игра «Съедобное – несъедобное» (« Eat – don't eat»), мяч Рифмовка «Hands up»
26	Март	Фрукты (Fruit)	Расширить лексический материал по теме еда (a banana, an apple, an orange, a lemon, a pear.) Отвечаем на вопрос What is this? This is an apple	Карточки по теме «Фрукты» Игрушки резиновые «Фрукты» Раскрашивание раскраски «Фрукты» Ритмика «Say hello»
27	Март	Овощи (Vegetables)	Расширить лексический материал по теме еда, добавляем овощи (a tomato, a carrot, a cabbage, a potato) Отвечаем на вопрос: What is this? This is a tomato	Карточки «Овощи» Игрушки резиновые «Овощи» Рифмовка «Potatoes» Игра "Magic sack" («Волшебный мешочек»)
28	Март	Что тебе нравится? (What do you like?)	Научиться строить мини-диалоги, говорить о своей любимой еде What do you like? I like orange.	Карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Игра «Journalist» («Журналист»)
29	Март	Тебе нравятся бананы? (Do you like bananas?)	Научиться строить отрицательные предложения, говоря о том, что не нравится из продуктов. Do you like a banana? I don't like lemons	Карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Песня «Do you like ice cream?» Диалог- сценка: «Что любят Майк и Джейн?»
30	Апрель	Что едят животные? (What do animals eat?)	Научиться говорить о том, что едят домашние питомцы и другие животные, составлять рассказы по картинкам What do dogs like to eat? Dogs like to eat meat, sousage.	Карточки по теме «Еда», «Животные» Игра «Show me...». Песня-ритмика «Say hello» Рифмовка «Potatoes»
31	Апрель	Это вкусно! (It is tasty!)	Закрепление навыков аудирования What is this? What do you like? Do you like a banana? This is a carrot. I like oranges. I don't	Карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты» Песня «Do you like ice cream?» Аппликация «Моя любимая еда»

			like lemons	
32	Апрель	Счастливого Рождества! (Merry Christmas!)	<p>Определить отличия волшебников Деда Мороза И Санта Клауса. Merry Christmas! Father Frost, Santa Claus Merry Christmas to you!</p> <p>Познакомиться с популярными рождественскими песнями «We wish you a merry Christmas», лексика по теме</p>	<p>Фотографии праздников. Картинки по теме «Новый год. Рождество» Песня «We wish you a merry Christmas»</p>
33	Апрель	С Новым годом! (Happy New Year!)	<p>Изучить лексику по теме (snowman, New year's tree, presents, boxing day) Happy New Year! Father Frost, Santa Claus Happy New Year to you! Работа над проектом: «Новогодняя открытка»</p>	<p>Фотографии праздников. Картинки по теме «Новый год. Рождество» Ритмика: «If you happy and you know it»</p>
34	Апрель	Подарки (Presents)	<p>Научиться строить мини- диалоги по теме, используя активную лексику: What presents do you want to have on holidays? I want a car (a doll, a bus, a book)</p>	<p>Фотографии праздников. Песня «We wish you a merry Christmas» Ритмика: «If you happy and you know it» Лото «Toys»</p>
35	Апрель	Зимние праздники (Winter holidays)	<p>Изучить цвета зимы и зимних праздников (green, white, red), Научиться составлять краткие рассказы по картинке</p>	<p>Фотографии праздников. Ритмика: «If you happy and you know it» Раскраска «Зимние праздники»</p>
36	Май	С Днем рождения! (Happy birthday!)	<p>Введение новой лексики по теме. Научиться поздравлять кого-то и принимать поздравления (Happy birthday!, thank you, please, friends) Прослушивание песни «Happy birthday to you!»</p>	<p>Фотографии праздников. Песня «Happy birthday to you» Игра " Swapping places"</p>
37	Май	Повторение.	<p>Закрепить ранее изученные речевые образцы образцы. Учимся выражать свое отношение к праздникам (I like holidays, presents...)</p>	<p>Аудио и видео материалы на английском языке. Фотографии праздников. Фотографии праздников. Ритмика: «If you happy and you know it» Игра «Snowballs»</p>
38	Май	Мой дом (My house)	<p>Учимся отвечать утвердительно или отрицательно на вопрос, где ты живешь. Do you live in the house? No, I live in the house. Yes, I live in a flat.</p>	<p>Плакат «Мой дом» Рифмовка: «Show me a window...» Сценка: «Веселые зверята»</p>
39	Май	Твой дом большой? (Is your house big?)	<p>Учимся отвечать на вопросы о своем доме (размер, количество комнат) Is your house/flat big or small? How many rooms are there in your house/flat? My house is big. There are 3 rooms.</p>	<p>Плакат «Мой дом» Рифмовка: «Show me a window...» Поделка: «Дом, в котором я живу»</p>
40	Май	Комнаты (Rooms)	<p>Изучить лексику по теме (kitchen, bathroom, bedroom) Ответить на вопрос: What rooms are there in your house? Научиться рассказывать по картинке</p>	<p>Плакат «Мой дом» Песня - игра «What is this room?» Стихотворения-договорки «Мой дом»</p>

41	Октябрь	Моя комната (My room)	Учимся описывать свою комнату, называть предметы мебели (a table, a bed, a chair ) Is your room big or small? This is my room. It is small.	Плакат «Мой дом» Стихотворения- договорки «Мебель» Песня - игра «What is this room?» Сценка: «В гостях у куклы» Игра- сценка «Теремок»
42	Октябрь	Где же кукла? (Where is a doll?)	Учимся определять расположение предметов в пространстве, используя предлоги on, in, under Where is a car? It is on the table.	Плакат «Мой дом» Рифмовка: «Teddy bear» Игра «Find a doll»
43	Октябрь	Дом моей мечты (A house of my dream) Повторение.	Развитие творческих способностей, закрепляем ранее изученные речевые образцы. Рисуем дом своей мечты и описываем его.	Плакат «Мой дом» Рифмовка: «Teddy bear» Игра «Show me...»
44	Октябрь	Откуда ты? (Where are you from?)	Учимся отвечать на вопрос, из какой ты страны, рисуем флаги России и Великобритании, называя их цвета (white, red, blue) Where are you from? I am from Russia.	Флаги России и Великобритании. Песня- ритмика: «Say Hello» Игра «Куклы знакомятся»
45	Ноябрь	Ты из Великобритании? (Are you from Great Britain?)	Учимся строить мини-диалоги, отвечать утвердительно или отрицательно на вопрос. Are you from Great Britain? No. I am from Russia.	Карта мира. Игра «Отгадай» Песня-ритмика: «Say Hello» Рифмовка "Little grey mouse"
46	Ноябрь	Где ты живешь? (Where do you live?)	Учимся отвечать на вопрос, в каком городе ты живешь, учим слова по этой теме (street, park, river) Where do you live? I live in Efremov.	Фотографии Ефремова Рифмовка: «Teddy bear» Игра "Find the house" Игра- сценка «Теремок»
47	Ноябрь	Зима (Winter)	Учимся слова по теме зимней погоды (cold, snow, wind, rain)	Карточки по теме погода Игра «A snowball» Игра «Эхо» Ритмика: «Up! Down»
48	Ноябрь	Ефремов зимой (Simferopol in winter)	Развитие творческих способностей, памяти, внимания (рисуем зимний город)	Картинки зимы Ритмика: «Up! Down» Игра «Show me»
49	Декабрь	Повторение.	Повторение и закрепление ранее изученных образцов. Формирование навыков пересказа мини-текста	Карта мира. Игра «A snowball» Рифмовка: «Show me a window...» Игра «Отгадай»
50	Декабрь	Ты изучаешь английский? (Do you study English?)	Учимся отвечать на вопросы о языке, какой - родной, какой - изучает ребенок. Do you study English? Yes, I do. I study English. What is your native language? Russian Рисуем флаг Великобритании.	Флаги России и Великобритании. Рифмовка «Good morning/Good evening» Ритмика «Hands down» Игра- сказка «Встреча с гостями сказок»
51	Декабрь	Ты умеешь говорить по-английски? (Can you speak English?)	Учимся отвечать на вопрос о способности говорить по-английски. Can you speak English? I can speak English a little bit. Рассматривание карты мира и местонахождение англоязычных стран, делаем вывод о широте его распространения.	Карта мира. Игра «Is it true or not?», мяч Рифмовка "Good morning" Зарядка «Hands up» Песня «Hello song»

52	Декабрь	Что нам нужно для урока? (What do we need for lesson?)	Введение лексики на тему школьных принадлежностей (a pen, a book, a pencil, a ruler)	Зарядка "Teddy bear" Песня "If you happy..." Раскраска по теме: «Послушай, найди и раскрась»
53	Январь	Любимые песни и мультфильмы английских детей (Who speaks English?)	Знакомство детей с любимыми песнями и мультфильмами английских детей (Duck tales, Mickey mouse club, Cinderella) Прослушивание песен и просмотр мультфильмов на английском языке с синхронным переводом педагога	Аудио и видео материалы на английском языке. («Magic English») Игра - сказка «Встреча с гостями сказок» Игра «What's missing»
54	Январь	Любимые песни и мультфильмы английских детей. ( Who speaks English?)	Продолжаем знакомство детей с любимыми песнями и мультфильмами английских детей (Duck tales, Mickey mouse club, Cinderella) Прослушивание песен и просмотр мультфильмов на английском языке с синхронным переводом педагога	Аудио и видео материалы на английском языке. («Magic English») Игра: «Угадай»
55	Январь	Повторение.	Развитие творческих способностей. (Раскраска с героями английских сказок и мультфильмов) Повторение ранее изученных речевых образцов.	Карта мира. Песня "If you happy..." Ритмика: «Up! Down» Игра "What's missing?"
56	Февраль	Какое сейчас время года? (What season is it?)	Изучаем названия времен года (spring, summer, autumn, winter) Рассматривание и обсуждение рисунков разных времен года Учимся отвечать какое время года изображено на картинке What season is it? It is spring (summer, autumn, winter)	Рисунки разных времен года Рифмовка «Spring is green» Зарядка "Hands up" Игра «Светофор»
57	Февраль	Какое сейчас время года? (What season is it now?)	Учимся говорить о том, какое время года сейчас. What season is it now? It is spring now. Развитие творческих способностей (раскраска на тему весна)	Рисунки разных времен года Песня "Hello song" Зарядка "I like to skip" Мини-диалог "Do you like?" Игра "Hot/cold"
58	Февраль	Какое время года тебе нравится? (What season do you like?)	Учимся говорить о любимом времени года What season do you like? I like summer. Вводим новую лексику по теме (the sun, a sea, a tree, a grass, a flower, a spider)	Рисунки разных времен года Рифмовка «Spring is green» Песня «If you happy and you know it» Зарядка «Hands up» Игра «Show me»
59	Февраль	Лето (Summer)	Развитие творческих способностей (раскраска на летнюю тему) What can you see? Учимся описывать картинку "лето" (a yellow sun, a green tree, a blue sea, a red flower)	Песня «Hello song» Зарядка «I like to skip» Игра « Colour a caterpillar» Рифмовка "Summer time"
60	Февраль	Счет (Counting)	Развитие внимания, памяти Рассматриваем картинки и отвечаем на вопросы	Рисунки разных времен года Игра «What's missing» Рифмовка «One, two, three, four..» Песня

			How many trees, flowers, spiders are there on the picture?	«Clap your hands»
61	Февраль	Цветы (Flowers)	Познакомиться с названиями цветов на английском языке (a rose, a bluebell, a tulip, a pink, a violet)	Плакат "Цветы" Игра «Светофор» Игра «Funny pencils» Песня «Say hello»
62	Февраль	Птицы (Birds)	Познакомиться с названиями птиц на английском языке (a sparrow, a swallow, a titmouse, a pigeon, an owl)	Плакат "Птицы" Игра «What's missing?» Рифмовка "Fly, little bird!" Зарядка "Hands up" Песня "Hello song"
63	Март	Повторение.	Закрепление полученных знаний и навыков. Просмотр отрывков из развивающего мультфильма "Seasons" из цикла "Disney's Magic English"	Рисунки разных времен года Игра «Что лишнее.»
64	Март	Повторение	Повторение и закрепление изученных тем в рамках Программы.	Игра «What's missing?» Рифмовка "Fly, little bird!" Зарядка "Hands up"

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Особенности образовательной деятельности**

Организация образовательной деятельности строится на основе интереса и содержит проблемно-игровые ситуации, для того, чтобы развивать у ребенка любознательность, познавательную активность, самостоятельность.

Основная форма организации работы с детьми – организованная деятельность с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Учебный материал подается в игровой форме, не утомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку предоставляется возможность прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

#### **Виды образовательной деятельности**

Образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- разучивание стихов, разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

## **2.2 Дидактическое и материально – техническое обеспечение:**

1. Комната для занятий
2. Материалы: демонстрационный (иллюстрации по темам), наглядный, раздаточный
3. Аудио – видео аппаратура (презентации, мультфильмы по темам; музыка для релаксации)
4. Оборудование:
  - мультимедийный проектор, экран;
  - дидактические и развивающие игры;
  - магнитная доска с магнитами;
  - плакаты с рисунками по изучаемым темам
5. Дополнительный инструментарий:
  - Набор наглядных тематических картинок
  - Набор раздаточного материала по темам курса.
  - Набор коммуникативных игр.
  - Развивающее пособие Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeky Monkey»;
  - методические рекомендации к развивающему пособию Ю.А. Комаровой, К. Медуэлл «Cheeky Monkey».

## **2.3 Информационное обеспечение:**

1. Фотоаппаратура
2. Ноутбук с выходом в интернет
3. Интернет-ресурсы:
  - <http://www.dreamenglish.com/family>
  - <http://www.englishhobby.ru>
  - [http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)
  - <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
  - <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

## **2.4 Примерная структура занятия**

1. Организационный момент или приветствие (нужно не только поздороваться с детьми, а также узнать их настроение и т. д.).
2. Фонетическая зарядка помогает ввести в языковую среду, нацелить на хорошее, четкое произношение звуков изучаемого языка и слов. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
3. Повторение усвоенного материала на предыдущих занятиях. В зависимости от содержания материала эта часть занятия может проходить в форме ответов и вопросов, игры, составления диалога или же работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
4. Обязательно включать элемент аудирования, чтобы дети учились понимать на слух небольшой рассказ или сказку. Разучивание и декламация стихов, потешек,

считалок, скороговорок, рифмовок, соревнования в командах и парах.

5. Затем происходит знакомство с новым материалом с использованием яркого наглядного пособия и первичное его закрепление. Работа с картинкой, игрушкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).

6. Игра. Чтобы на занятиях было интересно и не утомительно, для детей необходимо использовать разные виды деятельности:

а) подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении;

б) спокойные игры: загадки, раскраски, лото;

в) творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;

г) инсценировка коротких рассказов и пьес; д) воспроизведение ситуативных диалогов; е) изучение букв, раскрашивание.

#### **2.4.1 Методы и приемы**

Формами организации занятий являются интегрированные занятия на английском языке с использованием различных форм художественно-эстетической деятельности: речевые и фонетические разминки, стихотворные примеры, рифмовки, игры, ролевые игры, инсценировки, рисование, конструирование, лепка.

#### **2.4.2 Формы аттестации и контроля.**

В процессе обучения ребенок должен овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, а именно научиться понимать звучащую речь на слух (аудирование) и уметь выразить свои мысли на английском языке (говорение).

В области аудирования дети должны:

- различать звуки, слышать ритм и ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе;
- понимать небольшие песни и стихи в звукозаписи;

В области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания;
- имитировать интонацию и логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными учащимся словами, делать короткие высказывания, уметь расширять их;
- уметь реагировать на вопрос и реплику собеседника (диалогическая речь);
- уметь делать простые высказывания (монологическая речь).

#### **2.4.3 Проверка результативности обучения**

Чтобы убедиться в прочности знаний и умений, эффективности обучения по данной программе, проводятся три вида контроля:

- вводный контроль – в начале года (определение уровня основных способностей, необходимых для изучения иностранного языка);

- промежуточный контроль – январь-февраль текущего года
- итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года

## 2.5 Оценочные материалы

### Критерии для мониторинга:

#### 1. Диалогическая речь.

Оптимальный уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы ответы даёт четкие, используя полные и краткие предложения.

Достаточный уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопросы, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

#### 2. Монологическая речь.

Оптимальный уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Достаточный уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

#### 3. Аудирование.

Оптимальный уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Достаточный уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

#### 4. Лексические навыки.

Оптимальный уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Достаточный уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

#### 5. Грамматические навыки.

Оптимальный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Достаточный уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, детине всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

#### 6. Фонетические навыки.

Оптимальный уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Достаточный уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

### 3. Список литературы

1. Крижановская Т.В. Английский язык, Москва: Эскмо, 2015. – 112с.: ил. –(Ломоносовская школа).
2. Жирова Т.В., Федюченко В.В. EasyEnglish. – Х.: «Школа», 2011. – 96с. 3. Кобышева А.В.
3. Английский для малышей, Минск,
4. Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия. Изд.2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
5. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2012
6. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.А.Моисеенко Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Средняя группа ДОУ. Белгород:ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011
7. Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой Учимся говорить по-английски в детском саду. Учебно-методическое пособие. Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008
8. Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.
9. Вербовская М.Е., Шишкова И.А. Английский для малышей. Игры, сценки, песенки, Москва: «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005
10. Паценкер И.Б. Английский для малышей. Беседы по рисункам, Москва: Издательство «ТЦ Сфера», 2015
11. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.  
Вербенец А.М. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство»: учебно-методическое пособие / науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: Детство-Пресс, 2013
12. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация взаимоотношений дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.
13. Гордийко О.А. Иллюстрированный английский словарик для малышей. Белгород: Клуб семейного досуга, 2011.
14. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород: Панорама, 2010.

### 3. Приложение

## Диагностическая карта определения уровня развития английского языка

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	В области аудирования				В области говорения																Вывод					
		Реплики других детей		Стихи, песни		Умеют здороваться		Умеет прощаться		Умеет благодарить		Умеет представлять себя		Умеет рассказывать об игрушке		Правильно отвечает на вопросы		Считает от 1 до 5		Составляет логический рассказ о предмете				Знает наизусть стихи, рифмовки, песни			
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К			Н	К		
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											

Уровень  
подготовки:

1 полугодие

В \_\_\_\_\_  
С \_\_\_\_\_  
Н \_\_\_\_\_

2 полугодие

В \_\_\_\_\_  
С \_\_\_\_\_  
Н \_\_\_\_\_

### Способы проверки умений и навыков детей

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей группы по английскому языку проводится два раза в год в форме итоговых занятий, мини-театральных постановок, индивидуальной беседы.

#### Уровень овладения английским языком

Возраст	Высокий	Средний	Низкий
5-6	Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет до 5.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 5.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

**Ресурсы *ИНТЕРНЕТ*:**

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
4. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
5. <http://www.freeabcsongs.com/>
6. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>
7. <http://kenglish.ru>