

Публичный доклад **МКОУ «ЦО №5» за 2024-2025 учебный год**

МКОУ «ЦО №5» г. Ефремова является муниципальным казенным образовательным учреждением, расположенным во 2-ом микрорайоне г. Ефремова Тульской области.

Юридический адрес школы: 301841 Тульская область, г. Ефремов, ул. Строителей, 57.

Организационно-правовая деятельность МКОУ «ЦО №5» обеспечивается следующими документами:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

Серия 71ЛО1 №0001990, регистрационный №0133/02770 от 9 октября 2015 г.

2. Свидетельство государственной аккредитации: Серия 71А02 №0000497, регистрационный №0134/0135 от 29 декабря 2015 г.

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 71№002388356 **ИНН** 7113010250 **КПП** 711301001, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 10 по Тульской области, 12 августа 2015 г.

4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц – серия 71№002388356, регистрационный номер (ОГРН) 1157154021628 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 10 по Тульской области, 12 августа 2015 г.

5. Устав МКОУ «ЦО №5» утвержден постановлением администрации муниципального образования город Ефремов 3 августа 2015 года №1371.

6. Свидетельство о государственной регистрации права №667 от 29.04.2013 г.

Образовательная деятельность ведется на общей площади 4013,9 кв.м. Норматив по площади на одного обучаемого соответствует лицензионным требованиям. Соответствующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

7. Заключение санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы.

Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утвержденной номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы был ориентирован на решение следующих образовательных и методических задач:

1. Вести систематическую работу по повышению качества результатов образовательного процесса в МКОУ «ЦО №5» через:
 - развитие системы мер по оказанию педагогической поддержки обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ;

- работу по выявлению и реализации потенциала качества обученности;
- совершенствование работы по развитию функциональной грамотности обучающихся;
- расширение тематики профилей на уровне среднего общего образования ;
- обеспечение качественной подготовки обучающихся к успешному прохождению промежуточной и итоговой аттестации;
- соблюдение педагогическими работниками требований профессиональной этики.

2. На основе системно - деятельностного подхода

- обеспечить работу педагогического коллектива по переходу на обновленные ФГОС НОО , ФГОС ООО, ФГОС СОО в 1-10 классах;
- обеспечить уровень сформированности универсальных учебных действий, достижение личностных и предметных результатов освоения программ, обеспечивающих формирование общей культуры, гражданской ответственности, духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное развитие обучающихся, соответствующее современным требованиям при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

3. В условиях реализации национального проекта «Образование» продолжить работу в следующих направлениях:

- содействовать непрерывному профессиональному росту педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах;
- расширение спектра используемых образовательных технологий, развитие информационной образовательной среды Центра.

4. Совершенствовать здоровьесберегающее пространство школы как фактор развития физического и духовного потенциала обучающихся, создание комфортной образовательной среды.

Для их успешной реализации в школе созданы следующие условия:

- все классы оборудованы современной мебелью;
- оборудованы 3 современных компьютерных класса;
- в учебном процессе используются современные ТСО: интерактивные доски, мультимедийные установки;
- возможность использования Интернет в урочное и внеурочное время;
- есть спортзал и спортивная площадка;
- работают спортивные секции, кружки;
- имеются столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего

труда;

- оборудованы стоматологический и медицинский кабинеты;
- есть учебно - опытный участок;
- на уровне начального общего образования функционируют «класс-группа»;
- на уровне основного общего образования изучается второй иностранный язык (немецкий);
- на уровнях НОО, ООО и СОО изучаются родной язык (русский) и родная литература (русская);
- на уровне среднего общего образования организовано профильное обучение (10 классы – универсальный профиль, 11 класс- универсальный профиль);
- введены элективные курсы по предметам .

О степени выполнения поставленных задач можно судить по следующим показателям работы на всех уровнях образования:

Контингент учащихся:

В 2024-2025 учебном году в школе был 26 класс-комплектов.

Из них:

на 1 уровне – 10 классов-комплектов, 245 обучающихся ;

на 2 уровне – 13 классов-комплектов, 311 обучающихся;

на 3 уровне – 3 класса-комплекта, 59 обучающихся

Средняя наполняемость классов – 23,7 человека.

Общая численность обучающихся составляет:

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>
2019-2020	585
2020-2021	596
2021-2022	612
2022-2023	609
2023-2024	616
2024-2025	615

Сохранение численности обучающихся на протяжении последних лет является проявлением поддержки образовательной деятельности МКОУ «ЦО №5» и доверия со стороны родителей и социума.

Кадровый состав МКОУ « ЦО №5»

<i>Администрация</i>	<i>Кол-во педагогов</i>	<i>Высшая кв. категория</i>	<i>Первая кв. категория</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	<i>Без категории</i>	<i>Награждены наградами МП РФ</i>	<i>Нагрудный знак «Почетный работник»</i>	<i>Награждены областными наградами</i>
6	43	11	6	16	10	2	2	24

Как видно из таблицы, в школе работает стабильный и высококвалифицированный педагогический коллектив, школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Образовательная структура школы

Образовательная структура школы соответствует традиционному делению школы на три уровня: 1 уровень – 1-4 классы; 2 уровень – 5-9 классы; 3 уровень – 10-11 классы.

Рабочие программы педагогов были разработаны в соответствии с содержанием примерных учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором школы.

Расписание учебных занятий составлялось с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

В школе создана психологически комфортная образовательная среда для общего интеллектуального и духовно-нравственного развития школьников.

Результативность и качество образовательной деятельности

Параллел ь	Количество о учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам				Не выставл о оценок
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них			
			на "5" "	на "4", "5"		с одно й "3"		по уваж-й причин е	по прогула м		одном у	дву м	боле е 2	
				Всего	с одно й "4"									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	58													
2	66	65	7	43	3	5				1	1			
3	52	50	6	25	3	3				2	1	1		
4	69	67	6	31		10				2	1		1	
1- 4 кл.	245	182	19	99	6	18				5	3	1	1	
5	60	59	4	31		4				1	1			
6	70	70	9	36	1	3								
7	56	53	2	23		5				3	1	1	1	

8	73	72	5	22		5				1	1			
9	52	51	2	12		2				1			1	
5-9 кл.	311	305	22	124	1	19				6	3	1	2	
10	38	35	2	28			2		2	1			1	
11	21	21	6	8	1									
10-11 кл.	59	56	8	36	1		2		2	1			1	
Итого	615	543	49	259	8	37	2		2	12	6	2	4	

	2024-2025 учебный год			
	<i>I уровень</i>	<i>II уровень</i>	<i>III уровень</i>	<i>Среднее значение</i>
Успеваемость	97,3%	98,1%	95%	97,5 %
Качество	63,1 %	46,9 %	74,6%	55,3%
Золотые медали, аттестат с отличием	-	-	4 (19 %)	2,3%
Серебряные медали	-	-	1 (5%)	2,3%
Отличники	10,4 %	7,2%	14,3%	10 %

Результативность и качество образовательной деятельности

<i>Учебный год</i>	<i>Результативность</i>	<i>Качество</i>
2020-2021	99%	54%
2021-2022	98%	51%
2022-2023	99,1%	56,8%
2023-2024	99,5%	57%
2024-2025	97,5%	55,3%

По итогам года 6 человек завершили учебный год с академической задолженностью и переведены в следующий класс «условно».

По итогам учебного года 49 обучающихся получили Похвальные листы, 5 выпускников 11 класса завершили обучение с медалью «За особые успехи в учении» (4 чел.-1 степени, 1 чел.- 2 степени). Это хороший результат промежуточной и итоговой аттестации центра. И это направление работы с детьми, мотивированными на учебу, также требует дальнейшего развития.

Резерв качества знаний в центре составляет 6,8% (37 обучающихся завершили учебный год с одной тройкой, 8 обучающихся (3%) завершили обучение с одной четверкой). Работа по его реализации одна из задач педагогического коллектива на следующий учебный год.

Особенностью организации учебного процесса в текущем учебном году стало при

возвращении к очному режиму работы активное использование дистанционных технологий, поведение различных мероприятий в онлайн- режиме . В связи с этим развитие информационной среды Центра остается важным направлением в дальнейшей работе.

Результативность и качество преподавания учебных дисциплин контролировались в ходе административных контрольных работ, независимой оценки качества в рамках ВПР, анализа текущего контроля и промежуточной аттестации.

Качество обучения в разрезе предметов

Предмет	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Результ-ть	Качество	Результ-ть	Качество	Результ-ть	Качество
Русский	99,5	71,6	99,6	73,1	98,0	61,7
язык						
Родной язык (русский)	100	100	99,8	84,6	99,6	84,4
Литература	100	71,9	99,7	85,4	99,5	77,5
Родная литература			100	80,4	99,7	87,5
Литературное чтение	100	77,6	100	93,8	100	92,4
Литературное чтение на родном языке			100	93,3	100	96,2
Математика	100	89,5	99,8	75,5	99,3	70,4
Алгебра	100	79,2	100	50,3	98,3	52,2
Геометрия	100	61,9	99,4	50,8	97,8	48,3
Английский язык	100	58,7	100	81,3	99,8	70,3
Немецкий язык	100	79,4	100	81	99,1	67,2
Биология	99,7	63,9	100	79,8	99,7	70,9
Окружающий мир	100	87,8	100	92,8	100	89,1
Астрономия	-	-	100	100	100	100
Всеобщая история	-	-	99,2	70	98,7	72,4
История России	-	-	99,6	70,8	98,7	70,6
История	100	72,9	100	91,3	100	92,3
География	100	91,6	100	91	99,5	87,9
Информатика	100	92,3	100	92,2	99,7	87,1
Музыка	100	100	100	100	99,8	99,6

Обществознание	100	86,2	100	89,4	99,7	85,0
ОБЗР	100	95,3	100	96,5	100	95,5
Право	100	100	100	91,3	100	94,2
Технология	100	99,6	100	98,8	99,8	99,1
Физика	99,6	56,2	100	49,3	99,1	57,0
Физическая культура	100	95,4	100	96,2	99,8	95,2
Химия	100	60,9	100	59,3	100	55,8
Изобразительное искусство	100	96,6	100	95	99,7	95,4
Экономика	100	100	100	100	100	92,3
Вероятность и статистика	100	91				
Индивидуальный	100	92,5				

проект						
ОДНКНР	100	97,3				

Исходя из этих данных, можно сделать вывод о том, что в целом результативность и качество преподавания учебных дисциплин находятся на достаточном уровне, показатели стабильны, что соответствует ИРВ классов, прогнозируемым результатам.

Обучающиеся продемонстрировали удовлетворительные показатели при проведении всероссийских проверочных работ (ВПР), которые проводились в рамках НСОКО в марте-апреле 2025 года

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Кол-во уч-ся, писавших работу</i>	<i>% уч-ся, получивших «5»</i>	<i>% уч-ся, получивших «4»</i>	<i>% уч-ся, получивших «3»</i>	<i>% уч-ся, получивших «2»</i>	<i>Уровень обученности в %</i>	<i>Качество обученности в %</i>
4 класс	Русский язык	64	10,9	54,7	34,3	0	100	65,6
	Математика	60	8,3	61,7	30	0	100	70
	Окружающий мир	40	20	57,5	22,5	0	100	77,5
	Литературное чтение	22	31,8	50	18,2	0	100	81,8
	Русский язык	52	1,92	51,9	40,4	5,8	94,2	53,8

	Математик а	56	5,36	44,6	45,43	3,57	96,43	49,96
	Биология	40	12,5	52,5	35	0	100	65
	История	37	16,2	56,8	27	0	100	73
	География	15	20	46,7	33,3	0	100	66,7
	Английский язык	15	6,67	73,3	13,3	6,67	93,3	79,93
6 класс	Русский язык	63	19,05	58,73	22,2	0	100	77,78
	Математик а	62	19,35	54,84	25,8	0	100	74,19
	Биология	36	27,8	50	22,2	0	100	77,8
	История	20	40	45	15	0	100	85
	География	19	26,32	73,7	0	0	100	100
	Обществоз нание	23	56,52	34,78	8,7	0	100	91,3
	Английский язык	21	19,05	42,86	38,1	0	100	61,91
7 класс	Русский язык	48	6,3	47,9	43,8	2,08	97,92	54,2
	Математик а	53	9,43	56,6	30,2	3,78	96,22	66,03
	Физика	21	4,76	14,29	80,95	0	100	19,05
	Биология	22	18,18	72,73	9,09	0	100	90,91
	История	23	43,48	47,83	4,35	4,35	95,65	91,31
	Обществоз нание	25	44	48	8	0	100	92

8 класс	Русский язык	71	5,63	47,9	46,48	0	100	53,53
	Математик а	67	14,9	44,8	40,3	0	100	59,7
	История	14	14,29	78,57	7,14	0	100	92,86
	География	20	0	85	3	0	100	85
	Физика	25	16	32	52	0	100	48
	Химия	21	4,8	28,6	66,7	0	100	33,4
	Литература	23	34,8	34,8	30,4	0	100	69,6
	Обществоз нание	22	22,7	59,1	18,2	0	100	81,8
10 класс	Русский язык	33	21,2	60,6	18,2	0	100	81,8
	Математика	32	28,13	59,38	9,38	3,13	96,87	85,51
	География	19	57,9	36,9	5,26	0	100	94,74
	Физика	12	0	50	50	0	100	50

Английский язык	15	66,7	20	13,3	0	100	86,7
Обществознание	16	37,5	56,25	6,25	0	100	93,75

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и итоговых отметок по журналу (март-апрель 2025г.)

класс	предмет	Кол-во писавших работу	Понизили (отм.<отм. по журналу)	Подтвердили (отм.=отм. по журналу)	Повысили (отм.>отм. по журналу)
			%	%	%
4	Русский язык	64	3,13	96,88	0
4	Математика	60	1,67	90	8,33
4	Окружающий мир	40	0	95	5
4	Литературное чтение	22	0	100	0
5	Русский язык	52	13,46	86,54	0
5	Математика	56	5,36	85,71	8,43
5	Биология	40	2,5	90	1,5
5	История	37	8,11	81,08	10,8
5	География	15	6,67	86,67	6,67
5	Английский язык	15	6,67	86,67	6,67
6	Русский язык	63	7,94	85,7	6,35
6	Математика	62	3,23	80,7	16,1
6	Биология	36	2,8	94,4	2,78
6	История	20	0	95	5
6	География	19	10,5	84,2	5,26
6	Английский язык	21	9,52	71,4	19,05
6	Обществознание	23	8,7	82,61	8,7
7	Русский язык	48	4,17	91,67	4,17
7	Математика	53	7,6	88,7	3,77
7	Биология	22	4,55	90,9	4,55
7	Физика	21	4,76	85,71	9,52
7	История	23	4,35	86,96	8,7
7	Обществознание	25	0	96	4
8	Русский язык	71	9,9	85,9	4,23
8	Математика	67	1,5	91	7,5
8	Физика	25	12	88	0
8	Химия	21	0	91	9
8	История	14	7,14	92,86	0
8	География	20	10	85	5
8	Обществознание	22	9,09	90,9	0
8	Литература	23	17,39	82,61	0
10	Русский язык	33	9,09	72,73	18,2
10	Математика	32	3,13	84,38	12,5
10	География	19	5,26	89,47	5,26
10	Физика	10	0	83,3	16,67
10	Английский язык	10	0	86,67	13,3
10	Обществознание	16	6,25	93,75	0

Данные результаты позволяют сделать вывод, что образовательный процесс в классах, реализующих ООП ООО в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО организован удовлетворительно. Обучающиеся справились с заданиями, проверяющими предметные и метапредметные результаты.

Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов за 2024-2025 учебный год

Участниками независимой формы проведения государственной итоговой аттестации в прошлом учебном году стали 51 обучающихся 9-х классов.

Обучающиеся 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и 2 предмета «по выбору».

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

<i>Количество выпускников 9 класса:</i>	
на начало года	52
на конец года	52
не допущенных к сдаче экзаменов	1
Обучающийся с ОВЗ	0

<i>Предмет</i>	<i>Класс</i>	<i>Кол- во уч-ся</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Рез- ть</i>	<i>Качество</i>	<i>Средний балл</i>
Русский язык (ОГЭ)	9а	25	3	7	13	0	100%	40%	3
	9б	26	0	6	20	0	100%	23%	3,1
	Итого	51	3	13	33	2	98,6%	31,3%	3
Математика (ОГЭ)	9а	25	1	18	7	2	98%	92,6%	3
	9б	26	0	11	13	2	77%	42 %	3,1
	Итого	51	4	29	20	4	78,4%	33,5 %	3,2
Информатика (КОГЭ)	9а	6	0	2	3	1	83,3%	33,3%	3
	9б	7	0	5	2	0	100%	71,4%	3,7
	Итого	13	0	7	5	1	92%	54%	3
География	9а	25	4	7	11	3	88%	44%	3
	9б	25	4	8	13	0	100%	48%	3,8
	Итого	50	8	15	24	3	94%	46%	3,3
Обществознание	9а	11	0	2	8	1	91%	18%	3
	9б	14	0	2	11	1	93%	14,3%	3,1
	Итого	25	0	4	19	2	92%	16%	3
Химия	9а	1	5	0	0	0	100%	100%	5
	Итого	1	0	0	0	0	100%	100%	5
Английский язык	9б	1	0	1	0	0	100%	100%	4

	Итого	1	0	1	0	0	100%	100%	4
Физика	9б	1	0	1	0	0	100%	100%	4
	Итого	1	0	1	0	0	100%	100%	4
Биология	9а	10	1	6	3	0	100%	70%	4,1
	9б	7	0	0	7	0	100%	0%	3
	Итого	17	1	6	10	0	100%	41,2%	3,5
История	9б	1	0	1	0	0	100%	100%	4
	Итого	1	0	1	0	0	100%	100%	4
Литература	9а	1	1	0	0	0	100%	100%	5
	Итого	1	1	0	0	0	100%	100%	5

Выпускники показали удовлетворительные результаты. 47 человек получили аттестаты об основном (общем) образовании. Митусова Елизавета и Карпутина София получили аттестат об основном общем образовании с отличием. 4 человека будут пересдавать ОГЭ в сентябре.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса за 2024-2025 учебный год

Государственная (итоговая) аттестация учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) образования проходила в форме единого государственного экзамена.

Обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и «по выбору» экзамены по общеобразовательным предметам.

К итоговой аттестации были допущены все 21 одиннадцатиклассников. При прохождении итоговой аттестации выпускниками 11 класса получены следующие результаты:

<i>Предмет</i>	<i>2024-2025 учебный год</i>				<i>Средний балл</i>				
	<i>Кол -во уч-ся</i>	<i>Поро г</i>	<i>Не преодо л и порог</i>	<i>Средни й балл</i>	<i>2022 - 2023</i>	<i>2021- 2022г .</i>	<i>2020- 2021г .</i>	<i>2019- 2020г .</i>	<i>2018- 2019г .</i>
Русский язык	21	24	0	54	65	69,6 4	68,9	70,5	76,1 3
Литература	1	32	0	43					
Математика (базовый уровень)	12	3	0	4	4,36	4,3			
Математика (проф.уровень)	9	27	0	58	61	65,4 7	64,0 8	54,8 5	64,7 7
География	0	0	0	0	45	48,6 7			
История	4	32	0	66	41	59,3	-	55,7 5	54,0

Информатика (КЕГЭ)	3	40	1	52	65	31,3	63	76,5	-
Биология	4	36	1	56,5	38	47,5	44	48	60,75
Обществознание	10	42	5	53	53	53,93	47,3	57,8	63,1
Химия	3	36	0	60		61	56	65	60,66
Физика	4	36	1	45	41	52	66,6	41,66	80,66
Литература	1	32	0	43	55	-	44	-	56
Английский язык	5	22	1	47		58,67	56	71,25	93

Все 19 выпускников получили аттестаты о среднем (полном) образовании.
Солдатова Ника Александровна,
Жигулина Варвара Владимировна,
Кузнецова Дарья Андреевна,
Семенова Виктория Витальевна

окончили школу с аттестатом с отличием и медалью «За особые успехи в учении» 1 степени.

Авдеева Алина Владимировна окончила школу с медалью «За особые успехи в учении» 2 степени.

Хорошие результаты продемонстрировали обучающиеся при прохождении ЕГЭ по русскому языку, математике, английскому языку, физике. Однако по ряду предметов по выбору (обществознание, биология, история, химия, информатика) показатели невысокие. Усилить контроль за подготовкой к ГИА по данным предметам – задача для администрации Центра на следующий учебный год.

Работа по реализации творческого потенциала учащихся

Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах - важный показатель уровня организации работы по развитию творческого потенциала школьников.

В течение года ученики школы принимали активное участие в творческих конкурсах различного уровня.

место	Всероссийские (название конкурса)	место	Региональные (название конкурса)	место	Муниципальные (название конкурса)
1	Всероссийский конкурс «Время года» Афонин Серафим	1	Конкурс творческих работ «Память» Елизаров Данил	3	конкурс видеороликов «Расскажи нам о войне» Земцова Мария
1	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике Афонин Серафим	1	Областной фестиваль «Созвездие талантов»	2	конкурс видеороликов «Расскажи нам о

			Мурадян Дарина		войне»творческий коллектив
Победитель	Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству Суровцева Анастасия	призер	Региональный этап ВОШ по обществознанию Кузнецова Дарья	1	Баскетбольная лига «КЭС –Баскет» команда
победитель	Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству Беккер Юрий	призер	Региональный этап ВОШ по английскому языку Солдатов Никита	победитель	ВОШ английский язык Солдатов Никита
победитель	Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству			победитель	ВОШ МХК Семенова Виктория
победитель	Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству Исаева Дарья			2	Основы православной культуры Романов Дмитрий
победитель	Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству Самойлов Вадим			призер	ВОШ история Гинбург Устин
победитель	Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству Труфанова Евгения			призер	ВОШ право Митусова Елизавета
победитель	Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству Дырнаев Артем			призер	ВОШ право Кузнецова Дарья
победитель	Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству Самойлов Вячеслав			призер	ВОШ география Кузнецова Дарья
победитель	Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству Картунов Дмитрий			призер	ВОШ русский язык Митусова Елизавета
победитель	Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству Заздравнов Артем			призер	ВОШ биология Митусова Елизавета
победитель	Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству Миллер Милена			призер	ВОШ английский язык Ляпустин Дмитрий
1	Международная олимпиада			призер	ВОШ обществознание Кузнецова Дарья

	«Лисенок» английский язык Афонин Серафим				
2	Международная олимпиада «Лисенок» математика Афонин Серафим			приз ер	ВОШ обществознание Солдатов Никита
1	Международная олимпиада «Лисенок» русский язык Афонин Серафим			приз ер	ВОШ обществознание Романов Дмитрий
побед итель	Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству Леонов Илья			приз ер	ВОШ экономика Фурцев Владислав
1	9 открытый фестиваль «Образ искусства Мурадян Дарина			приз ер	ВОШ обществознание Гинбург Устин
1	Международный конкурс «Страна информатика» Лобанова Полина			приз ер	ВОШ обществознание Прохожаев Максим
1	Международная дистанционная олимпиада «лучший урок» Короткова Полина			побе дите ль	ВОШ литература Солдатов Никита
2	Международная дистанционная олимпиада «лучший урок» Новгородова Дарья			3	Муниципальный конкурс видеороликов «Расскажи нам о войне» Земцова Мария
3	Международная дистанционная олимпиада «лучший урок» Лобанова Полина			2	Муниципальный конкурс видеороликов «Расскажи нам о войне» творческий коллектив
побед итель	Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру по математике Кудинова Надежда			3	Конкурс «Красота Божьего мира» Горчакова Анастасия
побед итель	Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру по математике Шамшутдинова Лилия			3	Конкурс «Красота Божьего мира» Шумилина Милана
побед итель	Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру по экологии Самойлов Вячеслав			2	Районная выставка- конкурс детского творчества «Там на неведомых дорожках» Горчакова Анастасия
побед итель	Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру по экологии Мананкина Нина			1	Районная выставка- конкурс «Моя семья-моя Россия» Артемова Никита
побед итель	Всероссийская онлайн –олимпиада Учи.ру по экологии Будюкина Валерия			2	Районная выставка- конкурс детского творчества «Там на неведомых дорожках» Откидач Диана
1	Всероссийская олимпиада по информатике Петров Илья			2	Районная выставка- конкурс детского творчества «Там на неведомых дорожках» Артемова Никита
1	15 Международный дистанционный конкурс «Старт» Карпов Данила			1	Районная выставка- конкурс «Моя семья-моя Россия» Борисова Мария

3	15 Международный дистанционный конкурс «Старт» Лобанова Полина			2	Районная лично-командная олимпиада по математике Моисеев Матвей
1	15 Международный дистанционный конкурс «Старт» Заздравнов Максим			3	Районная лично-командная олимпиада по математике Гельмутдинова Маргарита
2	15 Международный дистанционный конкурс «Старт» Фурцев Владислав			1	Первенство по рукопашному бою Аверина Арианна
1	15 Международный дистанционный конкурс «Старт» Уманец Юлия			3	Районный конкурс творческих проектов Гинбург Устин
2	15 Международный дистанционный конкурс «Старт» Гореликов Данил			2	Муниципальный конкурс «Золотая кисточка» Онуфриева Ольга
3	15 Международный дистанционный конкурс «Старт» Агапова Полина			1	ВОШ история Семенова Виктория
				1	ВОШ физической культуре Козлова Дарья
				1	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Благодатный отрок» Шумилина Милана
				1	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Благодатный отрок» Горчакова Анастасия
				2	Конкурс чтецов прозы «Живая классика» Шумилина Милана
				3	Конкурс сочинений «Без срока давности» Ханина Арина
				3	Конкурс сочинений «Без срока давности» Кузнецова Дарья
				3	Конкурс сочинений «Без срока давности» Филатова Милана
				2	Районная олимпиада по изобразительному искусству «Поклонимся великим тем годам» Таранова Лиана
				3	Районная олимпиада по изобразительному искусству «Поклонимся великим тем годам» Шумилина Милана
				1	Районная олимпиада по изобразительному

					искусству «Поклонимся великим тем годам» Артемова Ника
				2	Конкурс детского творчества «Пасхальные мотивы» Пахомова Виктория
				2	Конкурс детского творчества «Пасхальные мотивы» Чернов Степан
				1	Конкурс детского творчества «Пасхальные мотивы» Шушакова София
				1	Конкурс детского творчества «Пасхальные мотивы» Лихоузова Анна
				1	Конкурс детского творчества «Пасхальные мотивы» Ковбаса Алена
				1	Конкурс детского творчества «Пасхальные мотивы» Бабенкова София
				1	Конкурс детского творчества «Пасхальные мотивы» Ерчев Анатолий
				1	Конкурс детского творчества «Пасхальные мотивы» Алтухов Егор
				призер	ВОШ история Кузнецова Дарья
				призер	ВОШ биология Митусова Елизавета
				призер	ВОШ физическая культура Миллер Милена
				призер	ВОШ право Митусова Елизавета
				призер	ВОШ ОБЗР Митусова Елизавета
				призер	ВОШ технология Труфанова Евгения
				призер	ВОШ география Кузнецова Дарья
				1	Конкурс видеороликов «По страницам басен Крылова» команда
				1	Конкурс видеороликов «По страницам басен Крылова» команда
				1	Конкурс видеороликов «По страницам басен Крылова» команда
				3	Танцевальный конкурс (команда)
				2	Первенство по волейболу (девочки)

				2	Смотр строя и песни (команда)
				2	Конкурс проектов по математике Карпутина Софья

Достижения педагогов

<u>Дата</u>	<u>Муниципальный уровень</u>	<u>Региональный уровень</u>	<u>Федеральный уровень</u>
Октябрь 2024			Всероссийский фестиваль методических разработок по кинопедагогике «Лента памяти» г.Москва Степанова Г.В. - призер
Октябрь 2024			Международная олимпиада по английскому языку для преподавателей Федорова Наталья Николаевна 1 место
Май 2025			Международная интернет-олимпиада по английскому языку для преподавателей 1 место Федорова Наталья Николаевна

Обучающиеся и педагоги принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и имеют высокие результаты. Но тем не менее работа с одарёнными детьми остаётся важной задачей для педагогического коллектива на следующий учебный год. Следует активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах.

Выводы:

1. Поставленные перед коллективом задачи в организации и проведении учебно- воспитательного процесса в целом выполнены, о чем свидетельствуют стабильные показатели результативности и качества обучения, результаты контрольных работ, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, уровень развития творческого потенциала обучающихся. Однако работа по повышению качества образования и учебной мотивации обучающихся остаётся приоритетным направлением дальнейшего развития Центра.
2. Организацию работы педагогического коллектива по реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО считать удовлетворительной.
3. Администрации Центра совместно с руководителями ШМО усилить

контроль за подготовкой к прохождению ГИА в формате ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору.

4. Требуется активизации работа с одаренными детьми по повышению качественного уровня участия в олимпиадном и конкурсном движении.

Перспективные задачи деятельности Центра на 2025- 2026 уч. год

1. Совершенствовать систему управления школы в рамках требований федерального закона «Об Образовании в РФ».
2. Обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов образования, реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.
3. Совершенствовать работу по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.
4. Повышать качество образовательных ресурсов обучающихся путем повышения учебной мотивации.
5. Активизировать работу с одаренными и высокомотивированными обучающимися через участие в проектно-исследовательской деятельности, олимпиадном и конкурсном движении.
6. Совершенствовать здоровьесберегающее пространство школы как фактор развития физического и духовного потенциала обучающихся, создание комфортной образовательной среды.
7. Содействовать непрерывному профессиональному росту педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах.

Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год
МКОУ «ЦО № 5»

I. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МКОУ «ЦО № 5»:

личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Организация внеурочной деятельности

/% охвата обучающихся внеурочной деятельностью/

- за 2022-2023 учебный год – 100 (%)

- за 2023-2024 учебный год – 100(%)

- за 2024-2025 учебный год – 100%

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей

обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	614
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	431
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Классные руководители	1–11	614
Патриотическое	«Орлята России»	Классные руководители	1-4	67

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 96%, школьными – 71%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Классное руководство

Система работы классного руководителя в общеобразовательной организации.

Осуществляя классное руководство, педагоги Центра образования № 5 организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного им класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 25 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовить к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Радует, что у педагогов-воспитателей, работающих в параллели, наблюдается тесное взаимодействие и сотрудничество.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, Советника директора по ВР.
5. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
6. В 2024-25 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее чем в одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Рекомендации:

Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025- 2026 учебном году.

Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Цели:

- укрепление здоровья учащихся;

- совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни
- дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;
- формирование навыков и развитие мотивации учащихся к выбору здорового образа жизни.

Задачи:

- создание в средней общеобразовательной школе условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта;
- обеспечение взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания для освоения ценностей физической культуры, удовлетворения потребностей обучающихся в занятиях физическими упражнениями, спортом и туризмом;
- формирование физической культуры личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации;
- дальнейшее развитие системы спортивных секций, объединений и кружков;
- проведение мероприятий по профилактике асоциального поведения обучающихся средствами физической культуры и спорта;
- постоянное улучшение условий для организации спортивно-массовой работы; оснащение учебно-тренировочного процесса спортивным оборудованием и инвентарем.

В течение учебного года, в рамках стратегии формирования здоровьесберегающей среды для учащихся школы, была проделана большая работа по организации внеурочных форм спортивно-оздоровительной деятельности школы, с целью оздоровления и приобщения учащихся и педагогов школы к здоровому образу жизни. Это, в первую очередь, общая организация рационального и здорового двигательного режима школьников в системе школы. Ежедневно во всех классах перед началом занятий проводилась утренняя зарядка, включающая как традиционные комплексы упражнений, а также упражнения для развития мелкой моторики и гимнастика для глаз.

№ п/п	Дата	Мероприятие	Количество	Охват
1	сентябрь	Акция «Здоровье – твоё богатство»	614	100%
2	сентябрь	День Здоровья «Здоровое будущее России»	614	100%
3	сентябрь	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	94	32%
4	сентябрь	«Президентские спортивные игры» (встречная эстафета)	72	21%
5	сентябрь	Спортивный час «Шахматы, шашки»	40	17%
6	октябрь	Соревнования по пионерболу «Мяч дружбы»	32	19%
7	октябрь	Соревнования по волейболу «Серебряный мяч» (девочки)	32	14%
8	октябрь	Соревнования по баскетболу «Цель»	40	17%
9	ноябрь	Спортивный час «Бадминтон»	32	16%
10	ноябрь	Школьный турнир по шахматам	52	15%
11	декабрь	«Веселые старты» в рамках Дня борьбы со СПИДом	78	22%

12	декабрь	Военно-спортивные состязания	32	8%
13	февраль	Спортивное состязание «Молодецкие забавы», посвященное «Дню Защитника Отечества»	48	14%
14	февраль	Спортивные соревнования по мини-футболу	58	17%
15	март	Весёлые старты	40	17%
16	апрель	«Зарница 2.0»	30	5%

Во внеурочное время учащиеся посещали спортивные кружки и секции. Для желающих самостоятельно позаниматься был открыт ежедневный свободный доступ спортивный зал под наблюдением учителей по физической культуре.

Традиционно, в школе проводится большая работа по организации соревновательно- досуговой деятельности учащихся. Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня способствует повышению интереса, и, как следствие, мотивации к занятиям физической культурой. Массовость и результативность участия в физкультурно-оздоровительных праздниках, в том числе, служит критерием оценки успешности деятельности МО учителей физкультуры по формированию ЗОЖ. В течение учебного года учащиеся школы приняли активное участие в ряде спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий. В школе накоплен опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий между классами и в командах:

Не менее важным направлением работы является профилактика травматизма при занятиях физической культурой и спортом. На уроках по физической культуре и во внеурочное время ведется большая работа по обеспечению техники безопасности на занятиях. Инструктаж по правилам техники безопасности проводится в начале каждой учебной четверти по разделам программного материала, перед началом каждого спортивного мероприятия, а также, по необходимости, проводится дополнительный инструктаж и беседы по правилам личной гигиены. Прослушав инструктаж по правилам техники безопасности, каждый ребенок регистрирует полученную информацию своей подписью в журналах по технике безопасности. Данные инструктажи разработаны на основе программного материала и утверждены администрацией школы. При подготовке к спортивным соревнованиям проводится обязательное согласование списков с врачом о состоянии здоровья каждого ученика.

В целях распространения и пропаганды здорового образа жизни классными руководителями в течение 2024 – 2025 учебного года проведены часы общения на темы: «Мы выбираем жизнь», «Берегите здоровье», «Будь здоров», «Искусство быть здоровым», «Я выбираю спорт, как альтернатива вредным привычкам», «Здоровый образ жизни – залог долголетия», «Забочусь о своем здоровье», «ВИЧ и нравственность», «Основы рационального питания», «Основы правильного питания»

Акции: - «Скажи здоровью – ДА!», «Мы выбираем здоровье!».

Проблема:

Не хватает системности в проведении школьных спортивных мероприятий.

Пути решения:

1. Продолжить вовлечение всех учащихся в спортивную жизнь школы для укрепления здоровья и воспитания у школьников навыков здорового образа жизни;
2. При составлении плана спортивных мероприятий школы составить график по уровням.
3. Добиваться положительной динамики результатов участия в муниципальных

соревнованиях

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году в МКОУ «ЦО № 5» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ «ЦО № 5» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 01.09.2024 до 24.05 2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР

20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог классные руководители
21.10.2024– 27.10.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
27.11.2024	Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании по профориентации	Заместитель директора по воспитательной работе
30.01.2025	Организовано участие обучающихся 9-х классов в Дне открытых дверей	Классные руководители 9-х классов
10.02.2025	Организована экскурсия обучающихся 10 класса на предприятия города.	Классный руководитель 10-го класса
01.09.-22.05	Участие в мероприятиях	Классные руководители 6-11 классов

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик,
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МКОУ «ЦО № 5» осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2023-2024 учебном году, годовым планом работы. В 2024-2025 учебном году были проведены 8 плановых заседаний Советов и одно внеплановое.

За весь период 2024-2025 учебного года в МКОУ «ЦО № 5» мероприятия профилактической направленности проводились:

- в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;
- с планом профилактической работы МКОУ «ЦО № 5» на 2024-2025 учебный год;
- с планом совместной профилактической работы с сотрудниками полиции;
- с планом профилактики социально значимых заболеваний МКОУ «ЦО № 5»
- с планом профилактики экстремизма МКОУ «ЦО № 5»
- с планом профилактики суицида МКОУ «ЦО № 5»;
- с планами работы Советов профилактики;
- с индивидуальными планами профилактической работы;
- с планом мероприятий профилактики зависимого поведения среди обучающихся МКОУ «ЦО № 5» по итогам проведения социально-психологического тестирования 2024-2025 учебного года.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2024-2025г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолога - медико- педагогической комиссии

- оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме;
- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в МКОУ «ЦО № 5» реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2024-2025 учебном году реализованы все мероприятия Плана);
- привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними (в 2024-2025 учебном году работа родительских патрулей осуществлялись в соответствии с графиками выходов.);
- организация деятельности Советов профилактики в МКОУ «ЦО № 5» (в 2024-2025 учебном году проведены все запланированные заседания Советов, в том числе внеплановых- 1);
- организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;
- осуществление контроля посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;
- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;
- дисциплинарные взыскания обучающимся в 2024-2025 учебном году не выносились;
- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий ;
- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;
- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;
- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики.
- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом;
- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное время. Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого законодательства.

Таким образом, необходимо в 2025-2026 учебном году продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе. Классные родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет

среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В школе работает Управляющий совет. В него входят ученики, родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях Управляющего совета родители обсуждают различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Общешкольное родительское собрание		
Родительский комитет школы		
Состав школьного комитета: председатели родительских комитетов классов	Заседание проводится 1 раз в четверть	Решение общешкольного родительского комитета является обязательным для всех родителей школы
Полномочия		
Родительский комитет школы в соответствии с Уставом школы имеет следующие полномочия: - координирует деятельность классных родительских комитетов; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; - участвует в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году; - оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - взаимодействует с общешкольными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; - взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;		

Классные родительские собрания			
Родительские комитеты классов			
Проведение профилактической работы с обучающимися, стоящими на внутришкольном контроле	Участие в подготовке и проведении собраний	Подготовка и проведение праздников, спортивных мероприятий	Проведение походов и экскурсий

Мониторинг родительской удовлетворённости

№/П	Удовлетворённость	Баллы
1.	Взаимоотношениями родителей с учителями.	4, 9
2.	Отношением к ребёнку учителей школы.	4,9
3.	Отношением к ребёнку учащихся класса.	4,7
4.	Взаимоотношениями родителей с ребёнком дома.	4,5
5.	Отношением ребёнка и учебному труду.	4,2
6.	Воспитанностью ребёнка.	4,4
7.	Здоровьем ребёнка.	4,1
8.	Учебными успехами ребёнка.	3,9
С р е д н и й б а л л		4,4

Выводы:

Из таблицы видно, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию. Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. За прошедший период было проведено 4 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов т.д.

Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Мой внешний вид», «Дети улиц» и другие.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Оформить схему распределения функций и ответственности в школе, довести данную схему для сведения родителей (законных представителей) обучающихся.
4. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Самоуправление и детские общественные объединения

В 2024 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 60% обучающихся, 100% педагогов нашей школы стали членами «Движения первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 31% учащиеся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Школа прошла верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся нашей школы.

Выполнения мероприятий ДЕД охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника по ВР. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчеты о проведенных мероприятиях размещаются в сети ВК.

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;

2. Активная помощь в организации со стороны учеников;
3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;
4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

Рекомендации:

В 2025-2026 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

- Количество обучающихся, вовлеченных в РДДМ -247

Функции по развитию РДДМ возложены на старшую вожатую Пестину О.В.

Юнармия

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности создан отряд «Юнармейцев», в который входят обучающиеся с 8-10 класс, всего 19 человек. Руководитель отряда Симаков С.В.

Целью отряда является воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Задачи:

- изучение истории страны, края, района, поселка;
- проявление уважения и заботы о старшем поколении (ветераны труда, пожилые люди поселка).

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024-2025 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности
- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

2. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
3. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
4. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Основные школьные дела

Ключевые дела: общешкольные мероприятия, классные часы и тематические уроки, посвященные памятным датам военной истории и дням воинской славы, конкурсы, тематические линейки, уроки мужества, акции, организация и проведение экскурсий в школьном музее, интеллектуальные игры, викторины, участие в районных конкурсах, организация работы отряда ЮНАРМИЯ, клуба «Красивомеченка», «Школьной республики» (школьного ученического самоуправления).

В формировании и развитии личности обучающихся МКОУ «ЦО № 5» ведущую роль отводит **гражданскому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа в этом направлении. Учебный год начался с торжественной линейки «День Знаний – 2024» и Урока Мира, в течение учебного года в рамках тематических Дней и декад по гражданскому воспитанию были проведены классные часы, акции, фестивали и конкурсы.

Для противостояния дискриминации в течение года были организованы классные часы на тему «Мы разные, но мы вместе». Данная тема вызвала особые эмоциональные переживания у школьников, высвечивая проблему дискриминации по расовому (национальному) признаку, также большое внимание было уделено событиям спецоперации на Украине.

Формированию культуры межнационального общения способствует изучение иностранных языков, раскрывающих историю, культуру стран изучаемого языка, традиции и обычаи народов этих стран.

На правовую и социальную адаптацию направлены уроки обществознания и ОБЗР, а также занятия курсов внеурочной деятельности «Я — гражданин России», «Моё Отечество - Россия», «Человек в мире», «Школа Лидера».

В рамках **патриотического воспитания и формирования российской идентичности** в МКОУ «ЦО № 5» также была организована целенаправленная работа. Согласно планированию работы кружка «Красивомеченка», плана патриотических мероприятий, календарю знаменательных дат РФ, были проведены единые часы памяти, конкурс сочинений среди обучающихся «Без срока давности», подготовлена выставка книг «Годы, опалённые войной», единые уроки мужества, школьная конференция «Живая память поколений», акция «Читаем вслух письма времён Великой Отечественной войны», традиционная акция «Блокадный хлеб», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Учителя истории и обществознания Степанова Г.В., Морозюк А.С., библиотекарь Борисова Г.В., классные руководители 1-11 классов, актив кружка «Красивомеченка» провели серию мемориальных и образовательных мероприятий, посвященных годовщине освобождения Ефремова от немецко-фашистских захватчиков, годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, а также одному из самых страшных преступлений в истории человечества - Холокосту.

Согласно плану мероприятий по проведению празднования годовщины 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов обучающие школы приняли активное участие в различных конкурсах и акциях: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Открытка ветерану», Диктант Победы. «Передай георгиевскую ленту». 6 мая учащиеся участвовали в школьном концерте, посвященном Дню Победы.

Результат:

Большинство общешкольных дел всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Дела интересны большинству учеников. Проводимые воспитательные мероприятия, ориентированные на гражданское и патриотическое воспитание школьников, позволили отвлечь их от негативного воздействия уличной среды и привлечь к общественно-полезной деятельности, сформировать правовую и нравственную культуру подрастающего поколения, профессионализма и гражданской активности.

Проблема:

1. Снижение авторитета родителей, низкий уровень культуры социально-педагогического воспитания в семье.

Пути решения:

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2025-2026 учебный год включить мероприятия для учащихся и родителей, направленные на противостояние идеологии терроризма, национализма, ксенофобии и коррупции;
2. Классным руководителям привлечь обучающихся уровня основного общего образования к участию в мероприятиях по данному направлению, а также активизировать деятельность с родителями и учащимися по распространению правовой и политической культуры.

Внешкольные мероприятия

Общие внешкольные мероприятия, акции, проекты, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации.

II. Совершенствование методического мастерства классных руководителей

Совершенствование методического мастерства классных руководителей

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

В этом учебном году в связи с пандемией не проводились общешкольные собрания.

Взаимодействие с родителями:

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

Для планирования и проведения мероприятий в рамках воспитательной программы школы в 2024-2025 учебном году педагоги привлекали учащихся, родителей, библиотекаря, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

На основании проведенного самоанализа реализации программы воспитания можно выявить проблемы и составить задачи на следующий учебный год.

Цель и задачи на 2025-2026 учебный год

Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.

- ❑ Активизировать работу среди подростков и старших школьников, направленную на заботу о близких и пожилых людях;
- ❑ Усилить работу по развитию у школьников чувства любви и ответственности за своё Отечество и свой родной край;
- ❑ Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие в процессе взаимодействия между взрослыми и учащимися.
- ❑ Усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса. Разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к активному участию в работе педколлектива и внеклассных мероприятиях среди школьников.
- ❑ В течение всего года заниматься профилактикой наркомании, табакокурения и алкоголизма; усилить индивидуальную работу с обучающимися, стоящими на профилактическом учёте, вовлекать их в общественную жизнь школы

Вызывать и поддерживать интерес школьников к здоровому образу жизни через массовые спортивные мероприятия, профилактические беседы и экскурсии в природу;

Представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы и МЕДИА.

Критерием, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития школьников.

Мониторинг личностного роста обучающихся, проведённый по методике Д.В. Григорьева, показал, что наиболее значимыми ценностями для школьников являются труд (выбрали 81%) и личная свобода (выбрали 74%).

Позитивное отношение у школьников к таким ценностям, как гуманность и здоровье (выбрали 81%), альтруизм (выбрали 59%) и семья (выбрали 82%).

Отечество как главную значимую ценность выбрали 97% Экологическое сознание, позитивное отношение к природе (57%). Позитивное отношение к миру, выраженная пацифистская позиция (90%) .

Отношение к культуре как значимой ценности (93%).

Позитивное отношение к знаниям (87%)

Толерантность, отношение подростка к человеку как иному (95%).

Результаты диагностики личностного роста учащихся 5-8, 9-11 классов

	5-8 классы	9-11 классы
Отношение подростка к семье	13,6 (<i>ситуативно-позитивное отношение</i>) - семья для подростка представляет определенную ценность, но сам факт наличия семьи, семейных традиций воспринимается им как естественный («а как же иначе?»). Подросток принимает участие в семейных праздниках, но без напоминания не всегда вспомнит о дне рождения кого-то из близких. Заботу родителей воспринимает как само собой разумеющуюся. Он предполагает, что семья, которую он создаст в будущем, будет не слишком похожа на ту, в которой он живет сейчас.	14,5 (<i>устойчиво-позитивное отношение</i>) - ценность семьи высоко значима для подростка. Он дорожит семейными традициями и устоями, помнит о разных мелочах, приятных кому-то из членов семьи. Семейные праздники всегда проходят при его участии и помощи в подготовке. В будущем он хочет создать счастливую семью.
Отношение подростка к Отечеству	14,3 (<i>устойчиво-позитивное отношение</i>) - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными,	15,7 (<i>устойчиво-позитивное отношение</i>) - подростку присущи вполне развитые чувства гражданственности и патриотизма. Родина для него не абстрактная категория, а конкретная страна, где он собирается жить, которой ОН гордится. Он чувствует свою личную ответственность за судьбу

		пережитыми.	страны. При этом подобные чувства вызваны не конъюнктурой, не модой на патриотизм, а являются глубоко личными, пережитыми.
Отношение подростка к Земле (природе)	14,9	<i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).	15,4 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - у подростка вполне развитое экологическое сознание. Для него естественно чувство жалости и сопереживания любым животным; он готов убирать лес и чистить водоемы, находя эти занятия увлекательными и важными лично для себя. И уж точно подберет и накормит брошенного щенка, не забудет полить цветы (совсем не из желания получить похвалу от взрослого, а из потребности ощущать гармонию мира, в котором живет).
Отношение подростка к миру	6,8	<i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.	7,3 <i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток в целом разделяет идеи мира и ненасилия, но при этом считает, что в отдельных случаях применение силы оправданно. К проявлениям грубой силы он относится со смешанным чувством неприятия и страха. Подросток полагает, что в сложном современном мире надо всегда быть готовым к противостоянию, поэтому, к сожалению, нельзя обойтись без оружия. Он старается не идти на уступки, потому что не хочет показаться слабым в глазах окружающих.
Отношение подростка к труду	16,3	<i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.	15,8 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - подростка отличает трудолюбие во всем: от уборки класса до чтения трудной книги. Он получает удовольствие от сложной, трудоемкой, даже нудной работы. Не считает зазорным помочь родителям по хозяйству, может сам предложить что-либо сделать. Подрабатывает он где-то или пока еще нет - в любом случае подросток этого не стыдится.
Отношение подростка к культуре	10,5	<i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток признает объективную ценность культурных форм поведения, но отнюдь не всегда руководствуется ими в своей повседневной жизни. Он наверняка хотел бы выглядеть «культурным человеком», но не готов прикладывать ежедневные усилия к этому. Он находит оправдание эпизодическим проявлениям со своей стороны хамства («я хамлю только в ответ»), неряшливости («ну и пусть встречают по одежке, зато провожают по уму»), нецензурной брани («сильные эмоции трудно выразить по-другому») и т.п. Вандалы антипатичны ему.	14,8 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - культурные формы поведения, безусловно, лично значимы для подростка и деятельно реализуются им в повседневной жизни. Ему чужды хамство, «украшение» речи нецензурными оборотами, он внимателен и тактичен по отношению к другим людям. Он понимает необходимость сбережения того культурного достояния, которое досталось нам в наследство от прошлого, и категорически не приемлет вандализма.
Отношение подростка к знаниям	15	<i>(ситуативно-позитивное отношение)</i> - подросток может неплохо учиться, но по своей инициативе вряд	17,8 <i>(устойчиво-позитивное отношение)</i> - перед вами - любознательный

		ли будет долго копаться в книгах, чтобы найти значение непонятого ему термина или факта. В его сознании знания и будущая карьера, конечно, связаны, но не прикладывать же для этого столько усилий!	человек, у которого есть устойчивое стремление к познанию нового. Подросток может быть «неудобен» учителю, так как много спрашивает на уроке, сомневается в казалось бы очевидных вещах. Он считает, что успешность профессионального роста, карьеры напрямую связана с глубиной знаний и стремится к их получению.
Отношение подростка к человеку таковому	к как	14,6 (устойчиво-позитивное отношение) - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.	17,3 (устойчиво-позитивное отношение) - ценность человека, как он есть во всех своих проявлениях, безусловно, значима для подростка. Человеческая жизнь для него бесценна. Никакие соображения справедливости не могут оправдать «слез невинных». «Лес рубят, щепки летят» - это недопустимо для нашего героя. Он милосерден, способен к сочувствию, состраданию, прощению.
Отношение подростка к человеку Другому	к как	8,8 (ситуативно-позитивное отношение) - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.	13 (ситуативно-позитивное отношение) - подросток не прочь оказать помощь нуждающимся, но предпочитает делать это тогда, когда его об этом попросят. Он осторожен в своих действиях во благо других, старается не подвергать риску собственное благополучие. Не доверяет искренности просящих милостыню, и если они оказываются поблизости от него, старается сделать вид, что их не замечает. Испытывает удовольствие, делая подарки, но при этом в глубине души рассчитывает на ответный дар. Если этого не случается, расстраивается.
Отношение подростка к человеку Иному	к как	17,3 (устойчиво-позитивное отношение) - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.	17,5 (устойчиво-позитивное отношение) - подросток признает права людей на иной, отличный от его собственного, образ жизни и свободное выражение своих взглядов. Он, безусловно, принимает иные культуры, положительно относится к культурным отличиям, восприимчив к любым проявлениям культурной дискриминации. Он стремится к пониманию, проникновению в суть других культур, способен избегать в их оценке культурных предрассудков и стереотипов. В нем также ощутимо стремление рассматривать иные культуры не со своей «колокольни», но сквозь призму ценностей и приоритетов самих этих культур.
Отношение подростка к своему телесному Я		9,4 (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует	11,8 (ситуативно-позитивное отношение) - ценность здоровья значима для подростка. Объективно он понимает важность здорового образа жизни, но субъективно ставит его не слишком

	специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.	высоко. Здоровье для него - естественное состояние, само собой разумеющаяся «вещь», а не то, что требует специальных усилий. Пристрастие к вредным привычкам - извинительная слабость, а не проявление безволия. Возможно, в глубине души он полагает, что способен добиться жизненного успеха, не уделяя пристального внимания своей физической форме.
Отношение подростка к своему душевному Я	10,1 (<i>ситуативно-позитивное отношение</i>) - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.	5,3 (<i>ситуативно-позитивное отношение</i>) - принимая себя в целом, подросток все же может испытывать неловкость по поводу некоторых своих особенностей. Он думает о себе как о человеке, который симпатичен для других, но некий червь сомнения и неуверенности все-таки подтачивает его. Ему хотелось бы и сейчас, и в будущем гарантировать себя от попадания в смешные положения и ситуации. Он несколько тяготится уединенным положением и по возможности старается чем-либо (слушанием музыки, просмотром видеофильмов и т.д.) заместить его.
Отношение подростка к своему духовному Я	2 (<i>ситуативно-позитивное отношение</i>) - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. ОН признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.	3,3 (<i>ситуативно-позитивное отношение</i>) - подросток ощущает в себе возможность быть хозяином собственной жизни, однако полагает это реальным только в случае благоприятных внешних обстоятельств. Ему нравится чувствовать себя свободным, но он не готов рисковать собственным благополучием ради свободы. Выбор привлекателен для него, но он идет на него с оглядкой: возможность ошибки и ответственность настораживают его. ОН признает объективную значимость категорий совести и смысла жизни, но в своей повседневности предпочитает руководствоваться иными, более прагматичными регуляторами.

ВЫВОД: Большинство обучающихся МКОУ «ЦО № 5» положительно относятся к таким базовым ценностям, как труд, свобода выбора, здоровье, гуманность, альтруизм и семья.

Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- школа работает над созданием единого воспитательного пространства: сотрудничество с различными организациями происходит на основе установленных с ними договорных отношений и регулярно разрабатываемых документов перспективного и календарного планирования.

- диагностическое изучение соответствует требованиям мониторинга, результаты которого используются при планировании, организации, анализе и коррекции воспитательного процесса.

В педагогической деятельности необходимо продолжать создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, талантов, креативности,

успешности. Продолжить воспитательную работу по приоритетным направлениям. С привлечением родительской общественности и через осуществление сотрудничества всего педагогического коллектива активизировать профилактическую работу с учащимися, вызывающими опасение как потенциальные нарушители дисциплины, решить проблему внеурочной занятости учащихся. Продолжить вовлечение большего количества учащихся в школьное самоуправление, работать над сохранением и приумножением традиций школы. Продолжать осуществление психологического сопровождения учащихся 1-11-х классов, с учетом профессиональных и этических норм; содействовать в профессиональной ориентации учащихся старших классов; реализовывать комплекс индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом и нравственном развитии учащихся. Продолжить профилактическую работу среди обучающихся (табакокурения, алкоголь, наркотики, ПАВ). Проводить советы по коррекции поведения и успеваемости обучающихся, с целью преодоления конфликтных ситуаций и причин неуспеваемости. Вести работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций с учащимися «группы риска», учитывая при этом гуманный подход к ребенку. Продолжать развивать систему взаимоотношений «школа – родитель», привлекать как можно большее количество родителей к совместной работе по обучению, воспитанию и организации досуга учащихся, как в школьное, так и в каникулярное время. Вести профилактическую работу по профилактике жестокого обращения с детьми и профилактике суицидального поведения через диагностику, тренинги, анкетирование.

Современные условия требуют воспитания личности не просто конкурентно-способной, а способной к успешной, позитивной социализации.